Технологическая карта изучения темы «Единственное и множественное число глагола»

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику В. П. Канакина, В. Г.Горецкий «Русский язык», [2 класс](http://pandia.ru/text/category/2_klass/), ч. II, УМК «Школа России»

Автор: Витязева О.П. учитель [начальных классов](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) МОУ Школа с. Белоярск

Тема урока: Единственное и [множественное число](http://pandia.ru/text/category/mnozhestvennoe_chislo/) глагола.

Тип урока: знакомство с новой темой. Урок 1 в разделе.

Оборудование: компьютер учителя,

мультимедийный проектор, экран;

презентация к уроку;

карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | | УУД | | | Возможные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)  учащихся |
| Предметные умения | |  | | |
| Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы. | | *Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  (*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*(Познавательные УУД).* | | | объяснениелексического значения слов, определение иизменение глагола по числам; Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование) | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | УУД | | |
| 1. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Все за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно  Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), я помогу вам приобрести новые знания. Я очень надеюсь, что у нас всё получится.  Желаю вам удачи на уроке. | | Проверяют готовность. Садятся за парты.  Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). | | |
| 2.Актуализация опорных знаний учащихся. Проверка и воспроизведение, коррекция знаний учащихся.  Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5 мин)  Цели:  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | -Какую тему мы изучаем на уроках русского языка в течении нескольких часов?  - Что вы знаете по данной теме? Какие понятия вам уже знакомы?  - А какие затруднения у вас ещё возникают?  - Давайте вспомним понятия по данной теме, которые нам сегодня будут нужны.  Посмотрим, насколько глубоки ваши познания по теме «Глагол»  -Предлагаю поиграть в игру  «Да – нет». Если вы согласны с утверждением, то поднимаете голову и смотрите на меня широко раскрыв глазки. Если не согласны, то опускаете голову на руки.  -Итак, положите руки на парту, опустите голову на руки.  Глагол – это [часть речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/)? (да)  Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? (да)  Глагол обозначает предмет? (нет)  -Придумайте свой вопрос к игре.  (С какой часть речи связан глагол?) | | глагол  Рассказывают правило  Контролируют себя  Выполняют действия в соответствии со словами  Задают придуманные вопросы классу | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД). | | |
| 3.Постановка учебной задачи. (4мин)  Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Существительное изменяется по числам. Будет ли изменяться глагол  Нам предстоит исследовать, как изменяется глагол.  В конце урока ответим на вопрос: как изменяются глаголы. | | С помощью учителя ставят цель урока.  Называют  средства. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний  отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). | | |
| 4.Практическая деятельность (работа по новой теме) (14мин)  Цель: Повторение изученного и открытие новых знаний и умений в определении числа глагола.  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  5.Физминутка. (3мин) | 1.Чистописание. Откройте тетради запишите число классная работа. (Договариваемся о контроле.)  (взаимопроверка)  2.Просмотр слайдов о весне.  У. Назовите существительные, которые могут охарактеризовать весну.  Ласточка  Подснежник  Ручей  Почка  У. подобрать к этим существительным глаголы.  (Запись на доске учеником)  У. Изменить существительные по числам.  (Запись на доске учеником)  У. Как изменилась форма глагола? Давайте зададим вопрос к каждой группе.  (что делаю?) (что делаем?)  У. Чем отличаются эти группы глаголов? Что обозначает каждая группа глаголов?  (действие одного или нескольких предметов)  У. Итак, сделаем вывод.  Глагол в [единственном числе](http://pandia.ru/text/category/edinstvennoe_chislo/) обозначает действие скольких предметов?  Глагол во множественном числе обозначает действие скольких предметов?  Слайд.  Утром ластока проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась.  Три - нагнулась и присела,  На четыре – улетела.  Одна бабочка была? А если много? Давайте повторим, но уже для нескольких бабочек.  Утром ласточкИ проснулИсь,  ПотянулИсь, улыбнулИсь,  Раз – росой онИ умылИсь,  Два – изящно покружилИсь.  Три - нагнулИсь и приселИ,  На четыре – улетели.  Сведения о связи глагола и имени существительного.  Вывод: глагол стоит в том же числе, что и сущ связанное с ним по смыслу.  Вспомним цель урока.(определять число глагола) | | Работают в тетради. Взаимооценка.  Самоооценка.  Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Выполняют задание.  Делают выводы.  Отдохнули! | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). | | |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7 мин)  Цель:  -организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | У. Ребята, сейчас вы будете работать в парах.  1.Прочитайте правило на стр.74,расскажите друг другу, что нового вы узнали.  2. Из стихов выписать глаголы и определить число.  (1 читает стих, 2-ой называет глагол и число).  Приложение 1 | | Выполняют самостоятельно. Проверка. Ответы детей.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Работа в парах. |  | | |
|  |  | |  |  | | |
| 7.  Рефлексия учебной [деятельности на уроке](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/)  (3 мин)  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  8.Итог урока. Оценка своей деятельности учащимися на уроке.(5мин)  Цель: Соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом. | -Итак, наш урок подошёл к концу. Вы очень хорошо поработали! Благодарю вас за активную работу..  - Мы хорошо потрудились и теперь подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  Тест. (индивидуальная самостоятельная работа)  Приложение 2  - Оцените свою деятельность на уроке. (тест) Самооценка по слайду.  Приклеиваем листок на дерево: если понял тему, то листочек направлен вверх, если не понял тему, то листочек направлен вниз. | | Слайд №17  Учащиеся  Самостоятельно  Определяют число глаголов  Учащиеся  Организуют фиксирование нового содержания.  Организует самооценку учебной деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). | | |
| 10. Домашнее задание по выбору. (2мин)  Цель: закреплять знания по изученной теме | С. 74 правило  По рисунку «Весна» составить 3 предложения. У глаголов определить число. | | Комментирует выполнение задания |  | | |

Приложение 1

*Ф. И. Тютчев*

Зима недаром злится,  
Прошла её пора -  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.

*Ф. И. Тютчев*

Еще в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят —  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут и блещут и гласят —

*Ф. И. Тютчев*

Они гласят во все концы:  
«Весна идет, весна идет!  
Мы молодой весны гонцы,  
Она нас выслала вперед».

*Ф. И. Тютчев*

Гремят раскаты молодые!  
Вот дождик брызнул, пыль летит...  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит...

*Алексей Плещеев*

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.

*Алексей Плещеев*

Песни жаворонков снова  
Зазвенели в вышине.  
"Гостья милая, здорово!"-  
Говорят они весне.

*С. Маршак*

Снег теперь уже не тот, -  
Потемнел он в поле.  
На озерах треснул лед,  
Будто раскололи.

*С. Маршак*

Облака бегут быстрей.  
Небо стало выше.  
Зачирикал воробей  
Веселей на крыше.

*[Константин Льдов](http://stihi-russkih-poetov.ru/authors/konstantin-ldov)*

Милая певунья,  
Ласточка родная,  
К нам домой вернулась  
Из чужого края.  
Под окошком вьётся  
С песенкой живою:  
«Я весну и солнце  
Принесла с собою...»

*И.А. Бунин*

Вот уж снег последний в поле тает,  
Тёплый пар восходит от земли,  
И кувшинчик синий расцветает,  
И зовут друг друга журавли.

Приложение 2

|  |
| --- |
| **Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Тест.**  **1.Выбери верное утверждение.**  Глагол обозначает:  а) предмет б) действие предмета в) признак предмета  Глагол отвечает на вопросы:  а)Что делать? Что сделать? б) Кто? Что? в) Какой? Какая? Какое?  **2. Определи число глагола.**  Летаю - ед.ч., мн.ч.  Поём - мн.ч., ед.ч.  Помогаю - ед.ч., мн.ч  Тащили - мн.ч., ед.ч.  Ем- ед.ч.. мн.ч.  МОЛОДЕЦ! Оценка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Тест.**  **1.Выбери верное утверждение.**  Глагол-обозначает:  а) предмет б) действие предмета в)признак предмета  Глагол отвечает на вопросы:  а)Что делать? Что сделать? б) Кто? Что? в) Какой? Какая? Какое?  **2. Определи число глагола.**  Летаю - ед.ч., мн.ч.  Поём - мн.ч., ед.ч.  Помогаю - ед.ч., мн.ч  Тащили - мн.ч., ед.ч.  Ем- ед.ч.. мн.ч.  МОЛОДЕЦ! Оценка.\_\_\_\_\_ |