**ЭССЕ**

**«Особенности детей раннего дошкольного возраста, учитываемые педагогом при организации образовательной деятельности в ДОО»**

Воспитатель МБДОУ№314

Матюничева Юлия Олеговна

Нижний Новгород 2022г.

На данный момент я работаю воспитателем на подготовительной группе. Но, естественно, как и многие из нас, начинала свой опыт работы с детьми раннего возраста. И мне хотелось бы поделиться с вами опытом работы в группе детей раннего возраста. Сначала стоит уточнить, что же это за ранний возраст? Это дети от 1,5 до 3-х лет. У кого есть маленькие дети, понимают, насколько это большой разбег в возрасте по навыкам и умениям ребенка. Одни в 1,5 года уже разговаривают, а другие даже не умеют держать ложку. Есть и такие кто в два года не знают, что такое горшок и для каких целей он нужен. Зато с легкостью умеют снимать блокировку с сенсорных телефонов и запускать их любимые игры. У детей такого возраста практически не развита мелкая моторика, в результате идет нарушение развития речи. Очень сложно организовать обучающие занятия с группой таких детей, т.к. дети постарше уже различают цвета и формы, разговаривают предложениями. Те же кто младше даже не говорят своего имени, а некоторые и не отзываются на него. Приходилось делить детей на малые группы и заниматься с каждой на соответствующем группе уровне. Есть конечно и огромные плюсы в такой грубо говоря разновозрастной группе: маленькие дети очень любят подражать друг другу, и те, кто у кого не сформированы элементарные навыки самообслуживания, очень быстро учатся у детей, которые умеют. Опять же, дети, умеющие разговаривать и обслуживать себя, по началу как бы забывают про свои умения, и активно подражают малышам. Но это продолжается очень небольшой период.

Еще одна сложность работы с такими детьми. Состоит в том, что дети практически отрываются от мамы. Психологически деткам очень тяжело попрощаться с мамой и остаться играть с какой -то чужой тетей. Период адаптации к детскому саду- самая сложная часть в работе с детьми раннего возраста. К каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, дать оценку психологической готовности ребенка посещать дошкольное учреждение.

Для этого педагогу надо быть не только профессионалом в своем деле, но и включить человеческие чувства и эмоции. Маленькие дети очень чувствуют настроение и отношение взрослого, и каждого надо полюбить как родного. Очень важно тактильно влиять на настроение ребенка, в случае если он плачет и не отвлекается на предложенные игры и игрушки, взять его на руки, приобнять либо погладить.

На протяжении 3-х лет я часто наблюдала такую картину: родители, отдав свое чадо в сад, напрочь забывают о том, что вся проделанная работа воспитателем в детском саду должна закрепляться и дома с их помощью. И зачастую мы сталкиваемся со следующей трудностью – работа с формированием у детей элементарных навыков самообслуживания. Малыши не просятся на горшок и даже бывали случаи его боязни, не умеют кушать столовыми принадлежностями (в данном возрасте ложкой), едят руками, неаккуратно, играя и раскидывая еду по столу, не умеют снимать сандалии, мыть и вытирать руки, пользоваться мылом. В таком случае я применяла потешки, игровые моменты, персонажи произведений, алгоритмы умывания, одевания, поведения за столом, соблюдала режим дня, который не всегда и не у всех соблюдается дома родителями.

Что, касаемо организация детей в группе, то дети в таком возрасте не умеют слушать, но зато умеют подражать взрослым. Они не ощущают потребность в общении друг с другом, но у них есть потребность в исследовательской деятельности. Ведущая деятельность ребят такого возраста - игровая. Поэтому мне необходимо сплачивать детский коллектив, используя различные подвижные игры, игры малой подвижности, проводя непосредственно образовательную деятельность (НОД). В НОД включены занятия продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование; занятия музыкальной деятельности, занятия физической культуры, и конечно же, идет развитие речи и ознакомление с окружающим миром, где иногда проводятся элементы экспериментирования. Все занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей, с учетом их интересов и, конечно же, в соответствии с Программой ФГОС. Занятия проводятся с учетом вариативности, с использованием мультимедии.

Хочется отметить, что работа с детьми этого возраста очень интересна, но вместе с тем очень трудна. На воспитателей ложится огромная ответственность за детей, особенно за таких малышей, которые только-только познают окружающий мир во всех своих проявлениях, за их безопасность пребывания в дошкольном учреждении, ведь именно в этом возрасте закладываются все азы для полноценного и всестороннего развития детей в дальнейшем.

Так же хочу отметить, что самая главная задача, которая стоит перед нами – это создание условий для полноценного проживания раннего детства, что предусматривает и разностороннее развитие ребенка, и эмоциональное благополучие в дошкольном учреждении.

В заключение хочу сказать, что я очень люблю свою работу, что несмотря на все выше описанные трудности, работа с детьми раннего возраста очень интересна, плодотворна, актуальна. А самое главное, что работать воспитателем нужно только тому, кто любит детей, кто хочет отдать им свою частичку души, вложить в их развитие весь свой творческий потенциал, кто любит творить, радовать и радоваться, кто готов нести ответственность за здоровье и безопасность детей.