**«Использование образовательных технологий на уроках информатики»**

Для формирования мотивации к обучению использую следующие ***образовательные технологии:***

*Технология разноуровневого обучения*: обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно. Тем более, что он является часто недостижимым для многих учеников. А это означает появление у большинства из них отрицательного отношения к образовательному процессу в целом. На помощь приходит технология разноуровнего обучения. Уровневая дифференциация обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к усвоению задания. Цель технологии разноуровнего обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Такая организация формирования и закрепления умений позволяет заботиться о развитии сильного ученика, предупредит отстаивание слабого, дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания по теме. Зачеты (в основном по геометрии) провожу, используя варианты различной сложности.

*Применение методик КСО*: На уроках я реализую коллективный способ обучения, применяя методику взаимообмена заданий. Эти методики я использую при отработке умений и навыков выполнения упражнений и заданий по разным темам курса, заранее готовлю карточки с двумя однотипными заданиями, предварительно разбиваю класс на группы по четыре человека примерно одинакового уровня подготовки. Поскольку группы получаются разного уровня, по каждой теме составляю как минимум два блока карточек. Перед началом работы, учащиеся знакомятся с алгоритмом работы. По итогам рефлексии, учащиеся отмечают результативность уроков, проведённых по методике взаимообмена заданиями. Они отмечают, что лучше усваивают способы решения и запоминают алгоритмы выполнения заданий разных типов. Такой метод эффективно применяется во всех классах. Личностно-ориентированную технологию, как механизм самореализации, саморазвития, адаптации, необходимые для становления личностного образа, интеллектуального и нравственного развития.

*Личностно-ориентированную технологию,* как механизм самореализации, саморазвития, адаптации, необходимые для становления личностного образа, интеллектуального и нравственного развития.

Основные методы, которые я применяю в урочной деятельности.

* **Технология обучения с применением разных уровней.**

Обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно. Тем более что он является часто недостижимым для многих учеников. А это означает появление у большинства из них отрицательного отношения к образовательному процессу в целом. На помощь приходит технология разноуровнего обучения.

Уровневая дифференциация обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к усвоению задания.   Цель технологии разноуровнего обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Данный метод применяю в классах, в которых уровни обученности учащихся сильно различаются, где нужен индивидуальный подход к большинству детей в классе.

* **Технологии активных форм обучения (групповые формы работы)**

Групповая деятельность на уроке позволяет добиваться распределения ролей в группе, (что дает практически каждому учащемуся успешно проявить себя в ходе обсуждений, выработки совместных решений), происходит корректировка уровня знаний по предмету, развивается способность к самостоятельной работе. В процессе обсуждения участники группы имеют возможность высказывать собственные суждения о характере работы, предлагать пути решения возникающих в ходе выполнения работы задач и оценивать свои силы самостоятельно. Кроме того, групповая деятельность позволяет снижать уровень тревожности обучающихся, позволяет приобрести опыт ведения диалога, умение аргументировать свою точку зрения, что немаловажно для саморазвития и самовоспитания учащихся.

Использование групповой формы организации учебного процесса может быть целесообразно на любом этапе обучения. Коллективная деятельность на уроке, в процессе организации которой необходимо поставить перед учащимися такую общую цель, способную заинтересовать всех, но для достижения которой каждый учащийся должен внести индивидуальный вклад. Коллективная деятельность реализуется при работе в проектах; на лабораторных работах по группам, творческих групповых заданиях и т.д. Такая работа дает большой воспитательный эффект: в ней задействованы все учащиеся, и уже отказаться от ее выполнения кому-либо трудно.

Здесь возникают состязательные моменты, каждый старается выполнить свою часть работы не хуже других. При этом создаётся благоприятный микроклимат в классе, который даёт возможность

каждому ученику проявить и открыть свой внутренний мир.

* **Диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии)**

Одна из основных целей общего образо­вания – формирование коммуникативной компетентности выпускников, основанной на общении и сотрудничестве в образовательном процессе, а главный его результат – раз­витие у них чувства уважения друг к другу, ответственности за выполняемое дело, способности к коллективному решению социальных и личностно значимых проблем.

* **Информационно-коммуникационные технологии**

Используя интеграцию предметов школьного цикла, учащиеся с удовольствием применяют свои знания тех или иных компьютерных программ при подготовке к урокам по другим предметам. Такие программы, как MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Access, MS Office Power Point, MS Office Publisher – успешно используются учащимися при оформлении рефератов, докладов, проектов по другим дисциплинарным предметам, что свидетельствует об эффективности межпредметных связей с информатикой. И конечно нельзя не сказать о значительной роли Интернета при подготовке к заданиям. Учащиеся уверенно используют поисковую систему Интернета при подготовке к урокам, к ГИА и ЕГЭ. работы Статграда, ресурсы МЭО РЭШ, ресурсы Яндекс-учебника. В MS Office Word учащиеся 5-6, 7-9 и 10-11 классов успешно создают рефераты и доклады, которые можно красочно иллюстрировать; в MS Office Excel создают диаграммы, графики и списки, в MS Office Access – базы данных, состоящие из списков однотипных объектов и их свойств; в MS Office Power Point –мультимедийные презентации с анимацией и звуком; в MS Office Publisher – различные буклеты, открытки, плакаты, необходимые для выступлений на мероприятиях. Таким образом, информационные технологии способствуют успешному развитию **метапредметных** связей.

* **Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов. Основными целями здоровьесбережения на уроках, в том числе уроках информатики, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся. Применение технологий позволяет сберечь здоровье учащихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки. Здоровьесберегающие технологии на уроках в классах, где есть обучающиеся с ограниченными возможностями, особенно актуальны. На уроках создаю условия для рационального сочетания работы и отдыха, через смену деятельности, физ. минутки, релаксацию, гимнастику для глаз. Слежу за осанкой обучаемых, в течение урока, чередую смену деятельности. В результате применения данной технологии повышается работоспособность.

* **Игровые технологии**

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения.

Данный вид технологий я использую на первых уроках информатики, а также в классах, где требуется время от времени психологическая разгрузка. Такой метод позволяет детям почувствовать себя спокойнее и легче в незнакомой обстановке, либо когда в классе напряженная атмосфера между учениками.