**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе.**

**Цель**: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».

**Задачи:**1. Учить детей внимательно слушать сказку.

2. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, отгадывать загадки, формировать навыки диалогической речи.

3. Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал.

Развивать речь, память, творческую активность. Вызывать эмоциональный отклик на сказку «Заюшкина избушка».

4. Прививать интерес к художественной литературе.

5. Воспитывать умение сопереживать героям сказки, желание помогать другим, быть вежливыми.

6. Расширять знания о свойствах бумаги, льда, дерева. Учить делать вывод. Развивать активную речь детей, прививать любовь и дружбу.

**Форма занятия:** по центрам.

**Продолжительность**: 15 мин.

**Участники:** воспитанники второй младшей группы

**Возраст:**3-4года.

**Оборудование:** готовые формы избушки лисы и зайца; мягкие игрушки: лиса, заяц, медведь, бычок, петух; изображение солнышка, музыкальное сопровождение «Песня танец про зайчиков».

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки "Заюшкина избушка", рассматривание иллюстраций.

**Методы и приемы работы с детьми**.

***Методы***: словесные, наглядные, игровые, практические.

***Приемы:*** рассказывание сказки с помощью мягких игрушек, использование стихов о животных, игровые упражнения, упражнение на развитие эмоций.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент*.**

Воспитатель держит в руках солнышко и собирает детей возле себя.

- Ребята, посмотрите, какое солнышко заглянуло к нам в окошко.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки -

Очень рады солнышку.

Воспитатель достает мягкие игрушки из корзинки.

- Какие вы молодцы, ребята. А из какой сказки все эти животные? («Заюшкина избушка»)

- Давайте вспомним эту сказку.

(Дети садятся на стульчики)

**2. Основная часть.**

**Литературный центр.**

**Дети предлагают позвать на помощь зайцу зверей.**

**Центр сюжетно ролевых игр.**

Воспитатель рассказывает сказку и обыгрывает её с помощью мягких игрушек.

Стихи про персонажей.

-Мишка, мишка! Что с тобой?  
Почему ты спишь зимой?  
-Потому что снег и лед-  
Не малина и не мед!

Маленький бычок,  
Жёлтенький бочок,  
Ножками ступает,  
Головой мотает.  
— Где же стадо? Му-у-у!  
Скучно одному-у-у!

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит волк молчком,

Уши серые — торчком.

Не будильник и не мама  
Поднимает утром рано.  
Будит Петя-петушок —  
Самый звонкий голосок:  
Чтобы солнышко встречали,  
Вместе с солнышком вставали.

Завершение занятия:

Беседа по сказке

**Центр науки**

-В какой избушке жила лиса? (В ледяной избушке)

-Значит, из чего сделана избушка лисы? (Изо льда)

-В какой избушке жил зайчик? (В лубяной)

-А кто вспомнит, что означает слово «лубяная»? (Деревянная)

-Что случилось с ледяной избушкой лисы весной? (Растаяла)

-Почему растаяла избушка? (Солнышко стало пригревать, а лед на солнце тает)

**Литературный центр.**

-Как поступила лисичка, когда её избушка растаяла? (Она пошла к зайчику и выгнала его из домика)

-Хорошо ли она поступила? (Нет, плохо)

-Кто помогал зайчику прогонять лису из его избушки? (собака, медведь, петух)

-Как успокаивали звери зайчика? (Не плачь, зайчик, я выгоню лису.)

-Что говорили звери лисе? (Уходи, лиса, прочь)

-Что отвечала им лиса? (Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам)

-У кого получилось её выгнать (У петушка)

- Какую песенку пел петушок? (Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!")

***Физкультминутка «Зайчики и лисичка»*.Музыкальное сопровождение.**

**Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.**

**1. По лесной лужайке разбежались зайки. (Дети легко бегут)**

**Вот какие зайки, зайки-побегайки! (врассыпную по залу.)**

**2. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.**

**(Садятся на корточки и "роют " землю.)**

**Вот какие зайки, зайки-побегайки!**

**3. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,**

**("Лисичка" бегает между "зайцами".)**

**Ищет, где же зайки, зайки-побегайки!**

**"Зайчики " разбегаются, а "лисичка " их догоняет.**

**Мимические упражнения.**

-Ребята, а какая была лиса, когда выгоняла зайчика? (сердитая)

-Давайте покажем, как она сердилась.

-Каким стал зайчик, когда его лиса выгнала из избушки? (печальный, грустный)

-Покажите, как плакал зайчик?

-Жалко вам зайчика? (Да)

-А как бы вы пожалели зайчика без слов, покажите руками (гладят его, обнимают, прижимают к себе).

-Как выглядела лиса, когда ее выгнал петушок? (Испуганно)

-Покажите, как лиса испугалась петушка?

-Как вы думаете, повеселел ли зайчик, когда вернулся к себе домой, или остался грустным?

-Покажите, как радовался зайчик?

(Продолжение беседы. Дети садятся на стульчики)

-Ребята, смотрите, а лисичка-то никуда не убежала? Как вы думаете, почему? (Домика у нее нет. Может, она еще хочет кого-нибудь обмануть).

- А хорошо обманывать других? (Конечно, плохо.)

-Но может быть, лисичка- то и не совсем плохая? Она просто, наверное, не ходила в детский садик и не знает, как надо дружить, не знает добрых слов. А как было бы хорошо помирить лисичку с зайчиком. Но для этого надо лисичке исправиться. Надо научить её быть доброй.

- Поможем лисичке? (Да)

-Давайте ей расскажем, как правильно себя вести, чтобы иметь много друзей. Слушай, лисичка и запоминай (обращается к игрушке).

(Не обманывать, не хитрить, делиться игрушками, помогать, быть весёлой, не злой, вежливо разговаривать).

- Молодцы, дети. Я думаю, что лисичка всё запомнила. Она обязательно станет доброй, у неё будет много друзей и с зайчиком обязательно помирится. Какие вы молодцы!

***3. Заключительная часть***

**Центр конструирования.**

-Посмотрите и наше солнышко улыбается. Ему очень понравилось, что вы научили лисичку быть доброй, вежливой и воспитанной.

-Ребята, а давайте построим для лисички новый домик.

(Дети вместе с воспитателем строят лисе домик из большого конструктора и продолжают с ней играть.)