|  |
| --- |
| **[Конспект](http://doshkolnik.ru/matematika/12672-konspekt-zanyatiya-po-femp-v-starsheiy-gruppe-matematicheskoe-korolevstvo.html) организации совместной непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию.** |

**Воспитатель:** Семенова Елена Геннадьевна

**Место проведения**: МДОУ детский сад «Солнышко»

**Дата**: 16.02.2016г.

**Возрастная группа**: старшая (5-6 лет)

**Предмет:** введение в математику

**Форма организации**: фронтальная, в парах, индивидуальная

**Форма совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие фольклора, моделирование, двигательная.

**Учебно – методический комплект**: М.В. Корепанова «Моя математика» - М.: Баласс – 2008г.; Н.В. Елкина «1000 загадок», 1996г.; В.П. Карпенко «Занимательные задачи в стихах» - Волгоград: ИТД «Корифей»; журнал «Смекалочка № 1 2016. Математика в стихах»

**Интеграция образовательных областей:** Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тема: «Математическое королевство»**

|  |
| --- |
| **Цель:** повторить и обобщить изученный ранее материал.  **Задачи:** Образовательные:   * Закреплять знания о геометрических фигурах. * Закрепить знания детей о последовательности дней недели. * Продолжать учить решать задачи, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.   *Развивающие:*   * Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 ; * Совершенствовать умение анализировать объекты * Развивать организационные умения. * Оценивать результат работы. * Развивать память, внимание, логическое мышление. * Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. * Развитие мелкой моторики рук.   Воспитательные:   * Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, доброжелательности. * Воспитывать интерес к математическим занятиям, усидчивость, умение слушать.   ***Оборудование и материалы****:* домик с цифрами; домик «Дни недели»; карточки с числами; геометрические фигуры; счетные палочки на каждого ребенка; веер с цифрами на каждого ребенка; счетный материал; «ковер – самолет».  Ход непосредственно - образовательной деятельности:  1. Вводная часть.  Дети вместе с воспитателем становятся в круг.  **Воспитатель:** Придумано кем – то просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! - Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становиться добрым, доверчивым… Пусть доброе утро длится до вечера.  **Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки.  А сейчас посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.   * Как вы думаете, мы с вами помощники? * А кто такие помощники? * Значит, мы можем помочь другим? * Я знаю, что у жителей математического королевства случились небольшие трудности, но они не могут сами с ними справиться. Поможем им? * А кто живёт в математическом королевстве? (цифры, задачи, геом. фигуры). * Значит кому мы будем помогать? * До королевства нужно как-то добраться. * Вот на чём мы туда отправимся? Это волшебное, сказочное транспортное средство очень тонкое, прямоугольной формы, не имеет колёс, на ощупь очень мягкое, по краям кисточки. (ковёр-самолёт). Сели все на корточки, закрыли глаза. 1 2 3 4 5, Собираемся летать. На ковре-самолёте мы к друзьям улетим, И поможем всем тем, кто об этом просил.   2. Основная часть.   * Мы попали с вами в королевство математики. Давайте знакомиться с его жителями. * Вот первый домик * Кто живёт в этом домике? (Цифры). Цифры так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти своё место.   Я предлагаю поиграть в игру **«Встань на свое место»** Играющие становятся в ряд. Воспитатель раздает всем карточки с числами. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится на место, порядковый номер которого соответствует числу на его карточке.   * У каждой цифры есть свои соседи * Назовите соседей числа 2, 3, 5… * Какая цифра живёт после цифры 5? * Какая цифра живёт между цифрами 3 и 5?   **«Скажи наоборот»**  В доме живут разные люди, а значит и разные цифры одна большая, другой маленькая. Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Скажи наоборот».  Длинный – короткий; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой;  Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад;  Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый.  Мы помогли жителям этого домика и пойдём к другому домику.  Идти мы будем необычно. 3 раза прыгнем, 2 раза сделаем подскок, 1 раз перешагнём (динамическая пауза)  Вот второй домик математических жителей.   * Чтобы войти в этот дом, нужно иметь кодовый ключ. * Возьмите у меня ключи и найдите такую же комбинацию фигур на столе. * Кто здесь живёт? (геометрические фигуры)   Игра **«Отгадай-ка»**. Я буду загадывать загадки, а отгадку вам надо показать. Дети отгадывают загадки про геометрические фигуры.  На фигуру посмотри  И в альбоме начерти  Три угла. Три стороны  Меж собой соедини.  Получился не угольник,  А красивый… (треугольник)  Прикатилось колесо,  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую фигуру.  Догадался, милый друг?  Ну, конечно, это … (круг)  Я фигура – хоть куда,  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я…. (квадрат)  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат…(прямоугольник)  Чуть приплюснутый квадрат  Приглашает опознать:  Острый угол и тупой  Вечно связаны судьбой.  Догадались дело в чем?  Как фигуру назовем? (ромб)  Он похожий на яйцо  Или на твое лицо.  Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность:  Круг приплюснутым вдруг стал.  Получился вдруг…. (овал)  Ребята, а сейчас мы посмотрим как вы умеете выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры ( работа в парах):  1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).  2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).  3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).  4. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).  - Молодцы! Справились и с этим заданием.  Третий домик «Дни недели»  - Давайте пройдем к следующему домику. Чтобы узнать кто там живет надо отгадать загадку.  Что за птицы пролетают? По семерке в каждой стае. Вереницею летят, Не воротятся назад. (Дни недели)  - В этом домике живут «Дни недели».  - Они забыли, как их называют и просят им помочь.  Сколько дней в неделе? Назовите первый день недели? Назовите седьмой день недели? Бывает ли восьмой день недели? (Нет, после 7, опять первый день недели).  - Молодцы! Они предлагают вам поиграть.  **Динамическая пауза.**  В понедельник – я купался (машут руками)  А во вторник – рисовал (руками вверх-вниз)  В среду – долго умывался (моют лицо)  А четверг – в футбол играл (пинают мяч)  В пятницу – я прыгал, бегал,  Долго, долго танцевал (кружатся)  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал (хлопают)  В четвертый домик мы попадём, если решим задачу. В магазине на полке стояли 3 мячика и одна машина. Сколько всего игрушек стояло на полке? (4).  А как получить число 4? Вот четвертый домик. В этом домике живут «Задачки в стихах». Выполняя эти задания нужно быть очень внимательными, а ответ показать с помощью веера.  **Карандаши**  Я беру карандаши. Ты считай, но не спеши.  Вот смотри, не будь разиней:  Красный, черный, желтый, синий.  Отвечай - в руке моей, сколько всех карандашей?  (4 карандаша)  **Квочка**  Квочка решила цыплят посчитать.  Три петушка, да курочек пять.  А сколько их вместе? Трудно узнать.  Она до пяти лишь умела считать.  (8 цыплят)  **Кренделечки**  Начинаем отнимать, кренделечков было пять,  А теперь осталась пара, сколько съела их Тамара?  (3 кренделечка)  **Гуси.**  Семь гусей пустились в путь,  Два решили отдохнуть.  Сколько их под облаками?  Сосчитайте, дети, сами. (5 гусей)  В. Молодцы ребята, вы хорошо справились с решением задач.  - А сейчас вопрос-шутка  **Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?**  Я приглашаю всех на ковёр-самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.  Первый, третий и восьмой, Возвращаемся домой. Наш ковёр-самолёт В детский сад нас привезёт.  3. Рефлексивно – оценочная часть.   * Мы были хорошими помощниками? Вы устали? * Значит, пора нам отдохнуть * Какое задание было самое сложное? * Самое простое? * Самое интересное?   - Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать.  - Я хочу подарить вам на память о нашем путешествии медальки «Знатоки математики». |