|  |
| --- |
| **[Конспект](http://doshkolnik.ru/matematika/12672-konspekt-zanyatiya-po-femp-v-starsheiy-gruppe-matematicheskoe-korolevstvo.html) организации совместной непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию.** |

 **Воспитатель:** Семенова Елена Геннадьевна

 **Место проведения**: МДОУ детский сад «Солнышко»

 **Дата**: 16.02.2016г.

 **Возрастная группа**: старшая (5-6 лет)

 **Предмет:** введение в математику

 **Форма организации**: фронтальная, в парах, индивидуальная

 **Форма совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие фольклора, моделирование, двигательная.

**Учебно – методический комплект**: М.В. Корепанова «Моя математика» - М.: Баласс – 2008г.; Н.В. Елкина «1000 загадок», 1996г.; В.П. Карпенко «Занимательные задачи в стихах» - Волгоград: ИТД «Корифей»; журнал «Смекалочка № 1 2016. Математика в стихах»

**Интеграция образовательных областей:** Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

 **Тема: «Математическое королевство»**

|  |
| --- |
| **Цель:** повторить и обобщить изученный ранее материал.**Задачи:** Образовательные:* Закреплять знания о геометрических фигурах.
* Закрепить знания детей о последовательности дней недели.
* Продолжать учить решать задачи, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Развивающие:** Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 ;
* Совершенствовать умение анализировать объекты
* Развивать организационные умения.
* Оценивать результат работы.
* Развивать память, внимание, логическое мышление.
* Развивать речь детей, обогащать их словарный запас.
* Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:* Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, доброжелательности.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям, усидчивость, умение слушать.

***Оборудование и материалы****:* домик с цифрами; домик «Дни недели»; карточки с числами; геометрические фигуры; счетные палочки на каждого ребенка; веер с цифрами на каждого ребенка; счетный материал; «ковер – самолет». Ход непосредственно - образовательной деятельности:1. Вводная часть.Дети вместе с воспитателем становятся в круг.**Воспитатель:** Придумано кем – то просто и мудроПри встрече здороваться: — Доброе утро!- Доброе утро! Солнцу и птицам!Доброе утро улыбчивым лицам.И каждый становиться добрым, доверчивым…Пусть доброе утро длится до вечера.**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки.А сейчас посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.* Как вы думаете, мы с вами помощники?
* А кто такие помощники?
* Значит, мы можем помочь другим?
* Я знаю, что у жителей математического королевства случились небольшие трудности, но они не могут сами с ними справиться. Поможем им?
* А кто живёт в математическом королевстве? (цифры, задачи, геом. фигуры).
* Значит кому мы будем помогать?
* До королевства нужно как-то добраться.
* Вот на чём мы туда отправимся? Это волшебное, сказочное транспортное средство очень тонкое, прямоугольной формы, не имеет колёс, на ощупь очень мягкое, по краям кисточки. (ковёр-самолёт). Сели все на корточки, закрыли глаза. 1 2 3 4 5,Собираемся летать.На ковре-самолёте мы к друзьям улетим,И поможем всем тем, кто об этом просил.

2. Основная часть.* Мы попали с вами в королевство математики. Давайте знакомиться с его жителями.
* Вот первый домик
* Кто живёт в этом домике? (Цифры). Цифры так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти своё место.

Я предлагаю поиграть в игру **«Встань на свое место»** Играющие становятся в ряд. Воспитатель раздает всем карточки с числами. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится на место, порядковый номер которого соответствует числу на его карточке.* У каждой цифры есть свои соседи
* Назовите соседей числа 2, 3, 5…
* Какая цифра живёт после цифры 5?
* Какая цифра живёт между цифрами 3 и 5?

 **«Скажи наоборот»**В доме живут разные люди, а значит и разные цифры одна большая, другой маленькая. Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Скажи наоборот».Длинный – короткий;Высокий – низкий;Широкий – узкий;Толстый – худой;Далеко – близко;Вверху – внизу;Слева – справа;Вперед – назад;Один – много;Снаружи – внутри;Легкий – тяжелый.Мы помогли жителям этого домика и пойдём к другому домику.Идти мы будем необычно. 3 раза прыгнем, 2 раза сделаем подскок, 1 раз перешагнём (динамическая пауза)Вот второй домик математических жителей.* Чтобы войти в этот дом, нужно иметь кодовый ключ.
* Возьмите у меня ключи и найдите такую же комбинацию фигур на столе.
* Кто здесь живёт? (геометрические фигуры)

Игра **«Отгадай-ка»**. Я буду загадывать загадки, а отгадку вам надо показать. Дети отгадывают загадки про геометрические фигуры.На фигуру посмотриИ в альбоме начерти Три угла. Три стороныМеж собой соедини.Получился не угольник,А красивый… (треугольник)Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (круг)Я фигура – хоть куда,Очень ровная всегда,Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик – мой любимый брат,Потому что я…. (квадрат)Растянули мы квадратИ представили на взгляд,На кого он стал похожимИли с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольник -Стал квадрат…(прямоугольник)Чуть приплюснутый квадратПриглашает опознать:Острый угол и тупойВечно связаны судьбой.Догадались дело в чем?Как фигуру назовем? (ромб)Он похожий на яйцоИли на твое лицо.Вот такая есть окружность - Очень странная наружность:Круг приплюснутым вдруг стал.Получился вдруг…. (овал)Ребята, а сейчас мы посмотрим как вы умеете выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры ( работа в парах):1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).4. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).- Молодцы! Справились и с этим заданием.Третий домик «Дни недели»- Давайте пройдем к следующему домику. Чтобы узнать кто там живет надо отгадать загадку.Что за птицы пролетают?По семерке в каждой стае.Вереницею летят,Не воротятся назад.(Дни недели)- В этом домике живут «Дни недели». - Они забыли, как их называют и просят им помочь.Сколько дней в неделе? Назовите первый день недели? Назовите седьмой день недели? Бывает ли восьмой день недели? (Нет, после 7, опять первый день недели). - Молодцы! Они предлагают вам поиграть.**Динамическая пауза.**В понедельник – я купался (машут руками)А во вторник – рисовал (руками вверх-вниз)В среду – долго умывался (моют лицо)А четверг – в футбол играл (пинают мяч)В пятницу – я прыгал, бегал,Долго, долго танцевал (кружатся)А в субботу, воскресеньеЦелый день я отдыхал (хлопают)В четвертый домик мы попадём, если решим задачу. В магазине на полке стояли 3 мячика и одна машина. Сколько всего игрушек стояло на полке? (4).А как получить число 4? Вот четвертый домик. В этом домике живут «Задачки в стихах». Выполняя эти задания нужно быть очень внимательными, а ответ показать с помощью веера.**Карандаши**Я беру карандаши. Ты считай, но не спеши.Вот смотри, не будь разиней:Красный, черный, желтый, синий.Отвечай - в руке моей, сколько всех карандашей?(4 карандаша)**Квочка**Квочка решила цыплят посчитать.Три петушка, да курочек пять.А сколько их вместе? Трудно узнать.Она до пяти лишь умела считать.(8 цыплят)**Кренделечки**Начинаем отнимать, кренделечков было пять,А теперь осталась пара, сколько съела их Тамара?(3 кренделечка)**Гуси.**Семь гусей пустились в путь,Два решили отдохнуть.Сколько их под облаками?Сосчитайте, дети, сами. (5 гусей)В. Молодцы ребята, вы хорошо справились с решением задач.- А сейчас вопрос-шутка**Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?**Я приглашаю всех на ковёр-самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.Первый, третий и восьмой,Возвращаемся домой.Наш ковёр-самолётВ детский сад нас привезёт.3. Рефлексивно – оценочная часть.* Мы были хорошими помощниками? Вы устали?
* Значит, пора нам отдохнуть
* Какое задание было самое сложное?
* Самое простое?
* Самое интересное?

- Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать.- Я хочу подарить вам на память о нашем путешествии медальки «Знатоки математики». |