**Предмет:** Окружающий мир

**Тема:** Пустыня

**Типу рока:** Открытие нового знания

**Цель:** сформировать у учащихся понятие «пустыня», умение находить её на карте, познакомить с климатическими условиями зоны пустынь, животным и растительным миром.

**Образовательная:**

- создать условия для усвоения новых знаний;

- способствовать развитию у школьников умения созвездия.

**Развивающая:**

- содействовать развитию внимания, памяти, мышления;

**Воспитывающая:**

- учиться наблюдать и замечать красоту вокруг себя;

- формировать самооценку школьников.

***Предметные:***

***Метапредметные:***

**Позновательные**

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;

 постановка и решение проблемы;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- устанавливать причино - следственные связи;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Регулятивные**

-самостоятельно организовывать свое рабочее место;

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

**Личностные:**

- осознавать уникальность и ценность природной зоны пустынь и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

- следовать в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе в группе;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Оборудование: у**чебник, рабочая тетрадь, презентация, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Самоопределение к деятельности** | Здравствуйте ребята, меня Оксана Анатольевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь.  Снова пришёл долгожданный миг-  Нам пора в дорогу.  Он зовёт нас, в загадочный мир,  Таинственный мир природы.  - Ребята, сегодня мы отправимся в скачки, но они будут необычные. Перед этим вам предстоит отгадать загадку.  На спине два горба,  И жует что-то всегда.  А бывает и плюется,  Как животное зовётся?  - Вы отгадали верно, это верблюд.  - Что вы знаете об этом животном?  - Хорошо. Так вот сегодня мы отправимся в скачки на верблюдах на встречу новым знаниям. Во главе будет верблюд Яша. (нарисовать на плакате скачки повесить на магнит верблюда).На партах у вас лежат ваши верблюды. Вы можете дать им имя.  - Итак, поскакали! | Слушают  Верблюд  Живет в пустыне, ест мало и пьет мало, два горба на спине, плюется. | умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | - Посмотрите на доску. Что здесь изображено?  - Да, это кактусы. На них написаны вопросы по прошлой теме. Давайте же ответим на них (выходят к доске по одному, берут кактус и отвечают на вопросы. 7 кактусов – 7 вопросов). С помощью них мы узнаем тему урока. (за правильный ответ на вопрос буду давать букву)  **1. Зона степей расположена на ... нашей страны:**( *востоке)*  **2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:** (*желтым)*  **3. Характерный признак зоны степей - это ...** (с*плошной травянистый растительный покров)*  **4. К степным птицам относятся ...**  (*журавли-красавки, дрофы, пустельги)*  **5. Для растений степи характерны:**  (*корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья)*  **6. Основным занятием населения степей является –**  (*земледелие)*  **7. В Красную книгу занесены следующие степные растения и животные:**  (*пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка)*  - Молодцы! Вы справились со всеми вопросами. Теперь нужно поставить буквы в порядке возрастания. Кто выйдет к доске? (выходит и ставит)  - Ребята, какая же тема нашего урока? (пустыни)  - Какую цель мы можем поставить на урок?  - Какие задачи стоят перед нами?  - Отлично. | Кактусы  Отвечают на вопросы  Пустыни  Узнать что такое пустыни  Познакомить с географическим положением зоны пустынь, её особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей. | Комм.: включаться в диалог с учителем.  Р.: определение темы урока;  К: включаться в диалог с учителем.  П: Уметь ориентироваться в новой системе знаний, отличать новое от уже известного. |
| **3. Открытие нового знания** | - Вот как выглядит пустыня.(Слайд)  - Какой вы увидели пустыню?  Пустыня – это песок, много песка, и голубое безоблачное небо. Кажется, что тебя окружают пустота и жара.  - Давайте обратимся к карте, нашей верной помощнице. Открываем учебник на странице 72-73.  - Каким цветом на карте обозначены пустыни?  - Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря. Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Пустыни находятся в умеренном поясе, и располагаются ещё ближе к Северному тропику, поэтому там жарко. Это небольшая по площади природная зона. Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы- барханы- постоянно передвигаются. Пустыни бывают не только песчаные, но и глиняные, и даже каменистые (фото на слайде).  - У вас у каждого лежит на столе карточка, во время урока мы должны её заполнить.  - Прочитайте, что в первом столбце написано?( географическое положение, растения, климат, животные)  - Возьмите учебник, начнём читать по одному абзацу. Начинает первая парта. Все слушают внимательно.  - (читают)  - Итак, что же мы можем записать в первую строчку карточки – географическое положение? | Оранжевым | Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения Устные ответ |
| **4. Работа в группах** | - Молодцы. Теперь поработаем в группах. Я раздам вам конверты с картинками животных, а вы должны определить какие животные находятся в пустыне. Верблюд Яша подсказывает вам, что нужную информацию вы можете найти в учебнике. Как мы работаем в группах?  - (делают задание)  - Какая группа готова рассказать? Выходите к доске и приклейте на нашу пустыню животных, которых выбрали вы.  - Какие это животные? Расскажите немного о них.  - Хорошо, садитесь. Вы верно выполнили задание.  - Вторая группа выходите и расскажите про тех животных, которых выбрали вы.  - Наклейте их.  - Верно, молодцы. Верблюд Яша вами очень доволен. | Учебник окр мир школа россии 4 класс | Л - следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе в группе; следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе в группе;  К - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (умение работать в группе); |
| **4. Физминутка** | Давайте отдохнем и сделаем физминутку. |  | Р: контролируют свои действия под слова учителя. |
| **5. Открытие нового знания (продолжение)** | - Посмотрите на слайд. Ещё раз рассмотрим животных пустыни.Вот такие интересные животные обитают в пустыне. Каковы их особенности? Давайте впишем их в таблицу.  - Заметьте, много ли птиц обитает в пустыни?  - Как думаете, почему?  - Потому что птицы плохо переносят жару и не могут высоко летать.  - А теперь мы изучим мир растений в пустыни.  В пустыне встречаются и деревья, например саксаул. Это низкие деревья, не более 4-5 метров, и растут на большом расстоянии друг от друга. Как вы  думаете почему?  - Участки вблизи водоёмов богаты растительностью, их называют оазисами, вот так они выглядят (слайд)  - Запишите каковы особенности растений пустынь. (слайд)  - Как думаете, какие экологические проблемы присутствуют в пустыни?  - Посмотрите на слайд. (слайд).  Прочитайте экологические проблемы (выпас скота, неумеренное орошение, браконьерство). Запишите это в табличку.  - 1. Из – за неумеренного выпаса скота больше стало подвижных песков – животные полностью съедают растения на пастбищах.  2. Проблемой является и браконьерство. От рук браконьеров погибает много животных.  3. Люди построили каналы, чтобы орошать землю – это хорошо. Но неумеренное орошение привело к тому, что в почвах стало накапливаться много соли. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком оросительные каналы оказались для сайгаков непреодолимыми.  И как всегда, виновник создавшихся проблем - человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки. Для сохранения природы в 1990 году в республике Калмыкия создан заповедник «Чёрные земли». В этом заповеднике есть участки пустынь и полупустынь, встречаются все виды животных, а на озере Маныч-Гудило обитают утки, гуси, лебеди. (слайд с фото заповедника и озера) | Из-за недостатка влаги. | Личностные: проявляют интерес к новому материалу о созвездиях. |
| **6. Работа в парах.** | - Сейчас вам нужно поработать в парах. Мы сейчас обсудили экологические проблемы, ваша задача в том, что нужно подумать и рассказать, как бы вы могли решить их.  - (выходят и рассказывают)  - Ребята, мы сегодня прошли очень интересную тему и для того, как вы её усвоили нужно пройти маленький тест. Я верю, что вы справитесь с ним с легкость. (даю тест) |  | Следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе в парах;  К - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (умение работать в парах); |
| **7. Итог урока** | ***-*** Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяина- солнце и ветер? (ответ на слайде)  - Отгадайте, о каких обитателях пустыни идёт речь.  - Сколько важности в походке!   По пустыне-сковородке,  По колючкам босиком  Кто идёт с горбом-мешком?   (Верблюд.)  - Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.  (Тушканчик.)  - Я - пища «корабля пустынь».    (Верблюжья колючка.)  - Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок.    (Ящерица.)  - Мой ствол - как камень. Весной я красавец. А листья мои тонкие, как вязальные спицы.   (Саксаул.).  - Вот и подошло наше путешествие к концу, прискакали мы к финишу.  - Какая была тема урока?  - Какую цель мы поставили в начале? Достигли мы её?  - Где находится пустыня?  - Какие животные там обитают? Какие растения?  - Что интересного для себя вы узнали на нашем уроке?  - Молодцы ребята! Верблюд Яша очень рад был с вами поработать, но ему необходимо отправляться на другие скачки, поэтому он с вами прощается и говорит «Спасибо за активную работу!» (на слайде) | Отвечают на вопросы | Р – выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  К - излагают свою точку зрения и аргументировать ее;  Л – способны к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |
| **7. Домашнее задание** | - Давайте откроем дневники и запишем домашнее задание.ТПО стр. 51, № 1. | Записывают |  |
| **8. Рефлексия** | Обратите внимание на свои парты, у вас лежат картинки солнышко, облако и ураган.  Сейчас вы подойдете по парам и наклеите на нашу пустыню:  Солнышко – означает, что у вас всё получилось, вы работали хорошо на уроке  Облако – вы старались, но вам что-то было не понятно  Ураган – урок был для вас бесполезным и не интересным.  Спасибо всем за работу. Урок окончен. | вешают |  |