**история 11 класс**

**Технологическая карта урока «пОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА: ОТ РЕФОРМ К ЗАСТОЮ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | урок формирования навыков и умений, практическое занятие |
| Ф.И.О.преподавателей | Барановская Марина Владимировна - учитель истории и обществознания |
| Образовательные ресурсы | Учебник: История Отечества XX- начало XXI века, Н.В. Заглади. Данилов А.А. История России в таблицах: XX век. Проектор, компьютер, мультимедийная доска. |
| План  | 1) Система «коллективного руководства».2) Экономические реформы 60-х и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.3) Партийный аппарат и общество. |
| Цель урока | Сформировать у учащихся знания учащихся о развитии страны в период «застоя»; систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому вопросу; подвести учащихся к пониманию причин, сущности периода «застоя». |
| Формы и методы обучения | Форма: фронтальнаяМетоды: наглядный, практический |
| Основные понятия | «застой», реформа, хозрасчет, номенклатура, коллективное руководство, ротация, диссидент и т.п. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентностного опыта /приобретенная компетентность |
| Определение: «застой», «коллективное руководство», «диссидент», «номенклатура», «ротация»;Формировать знания об изменениях политической системы в 1964-1982 гг;Формулировать собственную точку зрения; аргументированно высказывать свое мнение;Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.Получат возможность понимать причины успеха в учебе, выделять главное ;Способствовать развитию познавательной деятельности. | Предметные: умения характеризовать попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического развития; давать оценку с позиции гражданина России.Метапредметные:Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценка пра­вильности выполнения действий и заданий, полноты и обосно­ванности ответов и высказываний учащихся; Составление продуктивно-познавательных вопро­сов для получения необходимой информации; умение работать с историческими документами с целью выделения информации, необходимой для создания творческого продукта деятельности (таблицы);Изложение собственных мнений; защита своих позиций в пользу тех или иных точек зрения; осознанное слушание мнения партнеров; ор­ганизация продуктивной совместной деятельности по решению общей задачи, основанной на корректности, взаимопонимании.Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению. |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока |  | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация к учебной деятельности | 2 | Подготовка класса к уроку | Проверка готовности учащихся к уроку.Учитель озвучивает план и тему урока.Подводит учащихся к формулированию цели урока. | Рассаживаются по рабочим местам. Записывают тему и план урока в тетрадь. | Фронтальная работа | Принимают учебную задачу. | Записи в тетради |
| II. Актуализация знаний | 10 | Беседа по теме: Основные этапы развития СССР в период с середины 60-х до середины 80-х г.г. | Проверка опережающего задания.Представление подготовленных материалов (презентация)*Вывод:* Наряду с явными успехами развития СССР наблюдается нарастание застойных, кризисных явлений наблюдались во всех сферах жизни советского общества. | Выступают с подготовленными материалами | Фронтальная работа | Правила делового сотрудничества; анализ представленных материалов, делают выводы. Формулируют ответы на вопросы учителя. | Устный опросЗаписи в тетрадях |
| III. Первичное осмысление | 20 | Работа по тексту учебника и доп.материаламЗаполнение таблицыРабота по тексту учебника.Работа с документомРабота с учебникомРабота с учебником. | Учитель предлагает обсуждение темы по вопросам:1.Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева? 2. Какие качества Л.И.Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС и в Советском государстве?3. 1965 г. иногда называют годом реформ. Что нового внесла реформа промышленности и с\х в экономическую жизнь страны? Как вы понимаете термин «хозрасчет»?4. Какое из данных определений периода правления Л.И.Брежнева: «застой» или «время упущенных возможностей» более точное и почему? 5. Какой уровень жизни имели советские люди в тот период (зарплата, цены, жилье)?Задание классу:-Какой вывод можно сделать на основании изученных материалов? 6. Этот период характеризуется развитием инакомыслия в стране. В чем причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 60-х- начало 70-х годов?7. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге? | Определяют термин «номенклатура»Определяют термин «хозрасчет»; заполняют таблицу «Экономические реформы 1965 г.»Определяют термин «застой» и причины «застоя»*Вывод:* большинство советских семей в то время малообеспеченными себя не чувствовали. Но в то же время СССР находился на 77 месте в мире по личному потреблению. Определяют понятие термина «диссидент». Определяют причины диссидентского движения | Фронтальная работаФронтальная работаФронтальная работаФронтальная работа | Строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации.Удерживают цель деятельности до получения ее результата. Работают с представленными материалами, вступают в речевое общение.Определяют понятия, работают с учебникомУчаствуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Устный опросЗаписи в рабочих тетрадях.Записи в рабочих тетрадях.Записи в рабочих тетрадях.Записи в рабочих тетрадях.Записи в рабочих тетрадях. |
| IV. Закрепление изученного | 5 | Формулирует вместе с обучающимися вывод  | Вывод: Время правления Брежнева принято называть периодом «застоя» потому, что реальная власть принадлежала партаппарату; органам государственной безопасности; различным структурам ВПК. Во власть постепенно проникали представители теневой экономики и мафиозные структуры. Это не могло не сказываться на судьбах простых людей. Вынужденные приспосабливаться к политической и идеологической реальности, они привычно повторяли государственные лозунги, при этом могли думать иначе, а свою повседневную жизнь строили на основе общечеловеческих истин и «житейской мудрости». Качество жизни все более ухудшалось, промышленность и сельское хозяйство находились в упадке. Огромные средства страна тратила на вооружение и участие в региональных конфликтов. Проблемный вопрос: Наша страна оказалась в тупике развитого социализма. Что дальше? | Учащиеся формулируют вывод об итогах развития СССР в период «застоя» Учащиеся, высказывают свою точку зрения. | Фронтальная работаФронтальная работа | Участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями,слушают друг друга.Коллективное обсуждение опросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 7 | Обобщающая беседа | Вывод: Итогом «застойного периода» стало осознание обществом необходимости перемен.  | Работа с тестом | Фронтальная | Оценивают собственною учебную деятельность.Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке. | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 1 | §34,36 вопросы для самопроверки, стр.289,301 | Конкретизирует домашнее задание. | Учащиеся записывают задание. | Индивидуальная |  |  |