**история 11 класс**

**Технологическая карта урока «пОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА: ОТ РЕФОРМ К ЗАСТОЮ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока | | | урок формирования навыков и умений, практическое занятие | | | | | | |
| Ф.И.О.  преподавателей | | | Барановская Марина Владимировна - учитель истории и обществознания | | | | | | |
| Образовательные  ресурсы | | | Учебник: История Отечества XX- начало XXI века, Н.В. Заглади.  Данилов А.А. История России в таблицах: XX век.  Проектор, компьютер, мультимедийная доска. | | | | | | |
| План | | | 1) Система «коллективного руководства».  2) Экономические реформы 60-х и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.  3) Партийный аппарат и общество. | | | | | | |
| Цель урока | | | Сформировать у учащихся знания учащихся о развитии страны в период «застоя»; систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому вопросу; подвести учащихся к пониманию причин, сущности периода «застоя». | | | | | | |
| Формы и методы  обучения | | | Форма: фронтальная  Методы: наглядный, практический | | | | | | |
| Основные понятия | | | «застой», реформа, хозрасчет, номенклатура, коллективное руководство, ротация, диссидент и т.п. | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | | | | | | Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность | | | |
| Определение: «застой», «коллективное руководство», «диссидент», «номенклатура», «ротация»;  Формировать знания об изменениях политической системы в 1964-1982 гг;  Формулировать собственную точку зрения; аргументированно высказывать свое мнение;  Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.  Получат возможность понимать причины успеха в учебе, выделять главное ;  Способствовать развитию познавательной деятельности. | | | | | | Предметные: умения характеризовать попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического развития; давать оценку с позиции гражданина России.  Метапредметные:  Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценка пра­вильности выполнения действий и заданий, полноты и обосно­ванности ответов и высказываний учащихся;  Составление продуктивно-познавательных вопро­сов для получения необходимой информации; умение работать с историческими документами с целью выделения информации, необходимой для создания творческого продукта деятельности (таблицы);  Изложение собственных мнений; защита своих позиций в пользу тех или иных точек зрения; осознанное слушание мнения партнеров; ор­ганизация продуктивной совместной деятельности по решению общей задачи, основанной на корректности, взаимопонимании.  Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению. | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | | | | |
| Этапы  урока | |  | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | |
| I. Мотивация  к учебной деятельности | | 2 | Подготовка класса к уроку | | Проверка готовности учащихся к уроку.  Учитель озвучивает план и тему урока.  Подводит учащихся к формулированию цели урока. | Рассаживаются по рабочим местам. Записывают тему и план урока в тетрадь. | | Фронтальная работа | Принимают учебную задачу. | Записи в тетради | |
| II. Актуализация знаний | | 10 | Беседа по теме: Основные этапы развития СССР в период с середины 60-х до середины 80-х г.г. | | Проверка опережающего задания.  Представление подготовленных материалов (презентация)  *Вывод:* Наряду с явными успехами развития СССР наблюдается нарастание застойных, кризисных явлений наблюдались во всех сферах жизни советского общества. | Выступают с подготовленными материалами | | Фронтальная работа | Правила делового сотрудничества; анализ представленных материалов, делают выводы.  Формулируют ответы на вопросы учителя. | Устный опрос  Записи в тетрадях | |
| III. Первичное осмысление | | 20 | Работа по тексту учебника и доп.материалам  Заполнение таблицы  Работа по тексту учебника.  Работа с документом  Работа с учебником  Работа с учебником. | | Учитель предлагает обсуждение темы по вопросам:  1.Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева?  2. Какие качества Л.И.Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС и в Советском государстве?  3. 1965 г. иногда называют годом реформ. Что нового внесла реформа промышленности и с\х в экономическую жизнь страны? Как вы понимаете термин «хозрасчет»?  4. Какое из данных определений периода правления Л.И.Брежнева: «застой» или «время упущенных возможностей» более точное и почему?    5. Какой уровень жизни имели советские люди в тот период (зарплата, цены, жилье)?  Задание классу:  -Какой вывод можно сделать на основании изученных материалов?    6. Этот период характеризуется развитием инакомыслия в стране. В чем причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 60-х- начало 70-х годов?  7. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге? | Определяют термин «номенклатура»  Определяют термин «хозрасчет»; заполняют таблицу «Экономические реформы 1965 г.»  Определяют термин «застой» и причины «застоя»  *Вывод:* большинство советских семей в то время малообеспеченными себя не чувствовали. Но в то же время СССР находился на 77 месте в мире по личному потреблению.  Определяют понятие термина «диссидент».  Определяют причины диссидентского движения | | Фронтальная работа  Фронтальная работа  Фронтальная работа  Фронтальная работа | Строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации.  Удерживают цель деятельности до получения ее результата. Работают с представленными материалами, вступают в речевое общение.  Определяют понятия, работают с учебником  Участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Устный опрос  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях. | |
| IV. Закрепление изученного | | 5 | Формулирует вместе с обучающимися вывод | | Вывод: Время правления Брежнева принято называть периодом «застоя» потому, что реальная власть принадлежала партаппарату; органам государственной безопасности; различным структурам ВПК. Во власть постепенно проникали представители теневой экономики и мафиозные структуры. Это не могло не сказываться на судьбах простых людей. Вынужденные приспосабливаться к политической и идеологической реальности, они привычно повторяли государственные лозунги, при этом могли думать иначе, а свою повседневную жизнь строили на основе общечеловеческих истин и «житейской мудрости». Качество жизни все более ухудшалось, промышленность и сельское хозяйство находились в упадке. Огромные средства страна тратила на вооружение и участие в региональных конфликтов.  Проблемный вопрос: Наша страна оказалась в тупике развитого социализма. Что дальше? | Учащиеся формулируют вывод об итогах развития СССР в период «застоя»  Учащиеся, высказывают свою точку зрения. | | Фронтальная работа  Фронтальная работа | Участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями,слушают друг друга.  Коллективное обсуждение опросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  | |
| V. Итоги урока. Рефлексия | | 7 | Обобщающая беседа | | Вывод: Итогом «застойного периода» стало осознание обществом необходимости перемен. | Работа с тестом | | Фронтальная | Оценивают собственною учебную деятельность.  Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке. | Оценивание учащихся за работу на уроке | |
| VI. Домашнее задание | | 1 | §34,36 вопросы для самопроверки, стр.289,301 | | Конкретизирует домашнее задание. | Учащиеся записывают задание. | | Индивидуальная |  |  | |