**Общее родительское собрание**

**В АНО «Лицей для дошкольников»**

***Тема:*** «Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

***Цель:***

- ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- установление контакта между родителями и педагогами.

***Задачи:***

- познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;

- активизация членов семьи в воспитании и развитии детей.

**Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

**СЛАЙД 1.** Здравствуйте, уважаемые родители!

Самые дорогие и любимые люди в жизни ребенка – это родители. Потребность в родительской любви самая сильная. Уважаемые родители наших воспитанников! Мы очень рады видеть вас на общем родительском собрании, потому что понимаем: без союза с семьями воспитанников, без вашей поддержки и помощи воспитание и развитие детей, создание для них уютной и радостной обстановки невозможно.

**СЛАЙД 2. Работа в детском саду осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

- «Декларация прав ребенка» от 20.11.1959г.

- СанПиН 2.4.3648-20 3.1.3597-20 «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID 19)»; утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020г. № 15;

- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

- «Конвенция о правах ребенка».

Наше ДОУ работает в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В ст. 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. В помощь семье в воспитании детей действуют дошкольные учреждения». Мы рады, что именно наше дошкольное учреждение вы выбрали вторым домом для своих малышей.

**СЛАЙД 3.** С 1 января 2014 года введен в действие ФГОС ДО.

**СЛАЙД 4.** ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на решение следующих **задач:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**СЛАЙД 5.** • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**СЛАЙД 6.** Стандарт ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. **Ведущими видами детской деятельности становятся**: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Слайд 7.** К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

• инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;

• способность выбирать себе род занятий;

• уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;

• обладание чувством собственного достоинства;

• взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;

• подчинение разным правилам и социальным нормам;

• проявление творческих способностей;

• способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);

• способность к волевым усилиям;

• проявление любознательности;

• склонность к наблюдению, экспериментированию;

• способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию старшей группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

**СЛАЙД 8.** В этом учебном году мы продолжаем работать по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**СЛАЙД 9.** Программой предусмотрена педагогическая диагностика уровня развития детей (по образовательным областям). Она проводится в начале года и в конце с целью определения динамики развития.

В начале года мониторинг был проведен и мы получили средний уровень по саду по всем образовательным областям. Это хороший показатель, но мы будем стремиться к высокому уровню.

**СЛАЙД 10.** Образовательный процесс в ДОУ строится на основе примерной основной образовательной программы ДО «*Детский сад 2100*» под редакцией Анохина И.А., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.

Проводятся следующие виды совместной образовательной деятельности:

**СЛАЙД 11.** Математика **«Игралочка»**

Ознакомление с окружающим **«Здравствуй, мир!»**

Обучение грамоте **«По дороге к азбуке»**

**«Путешествие в прекрасное»** (введение в искусство) это пособие направлено на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие умения воспринимать произведения живописи, литературы, музыки, театра, прикладного искусства; на организацию творческой деятельности детей.

**СЛАЙД 12.**

Введение в художественную литературу **«Наши книжки»**

Риторика общения **«Ты словечко, я словечко!»**

**«Познаю себя»** (моя семья) Поэтапное социально-личностное развитие ребенка-дошкольника, его продвижение по пути самопознания.

**СЛАЙД 13.** Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

 **«Хореография».** Занятия помогают детям снять психологические и мышечные зажимы, выработать чувство ритма, уверенность в себе, развивать выразительность, научиться двигаться в соответствии с музыкальными образами, что необходимо для сценического вступления. А также воспитать в себе выносливость, скорректировать осанку, координацию, постановку корпуса, что необходимо не только для занятий танцами, но и для здоровья в целом. Хореография дает выход не только повышенной энергии ребенка, но и способствует развитию у него многих полезных качеств.

**Кружок по вокалу** (формирование основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни).

**Логопункт** (где дети учатся правильно произносить звуки). В начале года учитель-логопед обследует детей и выявляет тех, кому необходима его помощь. Дает рекомендации и те родители, которые согласились на проведение индивидуальных занятий, с теми она и работает.

**СЛАЙД 14.** В новом 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ставит перед собой следующие ориентиры. **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Перед педагогами на этот учебный год ставятся **следующие задачи:**

**1.**Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредствам внедрения нетрадиционного оборудования и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требования ФГОС ДОУ.

В рамках здоровьясбережения, для реализации задач по антитеррористической защищенности нами разработан план по отработке практических действий при возникновении различных ЧС. Проводятся такие тренировки 1 раз в конце каждого месяца. Темы тренировок разнообразные: «захват заложников», «обнаружение подозрительного предмета», «угроза взрыва», «пожар», «землетрясение», «наводнение»). С графиком проведения практической отработки планов эвакуации можно ознакомиться на стенде «Информация для педагогов».

Также хотелось бы вам напомнить наши правила, которые помогут нам с Вами скорее найти общий язык и минимизировать конфликты. Надеемся на Ваше понимание!

1. Режим работы нашего **детского сада с 8**:00 утра до 18:00, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни установленные **Правительством РФ**, **детский сад не работает**.

2. Приём детей осуществляется до 8:30. Мероприятия в **детском саду начинаются в 8**.20 (утренняя гимнастика, завтрак, совместная образовательная деятельность, большая часть активных занятий и развлечений приходится на первую половину дня. Подробности режимных моментов вы можете узнать у Вашего воспитателя, на информационных досках.

3. Если вы привели ребенка после начала совместной образовательной деятельности, пожалуйста, не отвлекайте воспитателя от других детей.

4. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:

— Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и *(или)*

доверенное лицо, указанное в Договоре. Если у кого-либо из родственников имеются ограничения для общения с ребенком, необходимо поставить об этом в известность воспитателей, администрацию и написать заявление с указанием причины.

**СЛАЙД 15.** — Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют **права**.

5. Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д., ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с нашей медсестрой и воспитателем Вашей группы.

6. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея, родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора **детского сада**.

7. В случае отсутствия ребенка в **детском саду более 5-ти дней** (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т. д., пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и медицинскую сестру – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5-ти дней детей принимают в **детский** сад только при наличии **справки** участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания

8. Не приводите больного ребенка в **детский сад**, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом, но и здоровье всех остальных детей

9. Просим Вас проследить, чтобы одежда ребенка не сковывала его движений. Завязки и застежки были расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить.

Для двигательной активности на занятия по физической культуре у детей должна быть спортивная форма (белая футболка, черные шорты, чешки)

10. Чтобы избежать случаев травматизма, проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов; стеклянные предметы, бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки, монетки.

**СЛАЙД 16.** **2.**Систематизировать работу АНО по патриотическому воспитанию, посредствам приобщения дошкольников к истокам русской, народной культуры и истории родного края.

Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях настоящего времени. Патриотами не рождаются, ими становятся. Важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Чувство патриотизма у ребенка дошкольного возраста проявляется в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы. Ребенок начинает понимать и проявлять такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются: формирование представлений о семье – семья, род и родословная; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства, государственных символах; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о родном крае. Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Как вы уже наверно, заметили мы уже начали работу по патриотическому воспитанию в холле нашего детского сада выставлена экспозиция «Уголок по патриотическому воспитанию», который мы совместными усилиями пополняем.

**СЛАЙД 17.** **3.Третья задача:** Совершенствовать работу учреждения по обучению детей правилам дорожного движения.

Говорить об актуальности и жизненной необходимости этой задачи я думаю здесь лишнее, все мы это понимаем.

**Дополнительная программа «Светофор», автор Данилова Т.И. является приоритетным направлением работы.** Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. **Актуальность** и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной ДТП являются именно дети. **Цель** – формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

В ДОУ также ведется **физкультурно – оздоровительная работа**. По данному направлению проводятся спортивные мероприятия (праздники и развлечения), утренняя гимнастика, прогулки, экскурсии.

**Ведется работа с родителями**. Вывешивается информацию, где вы-родители можете познакомиться с жизнью детей в детском саду, с расписанием занятий, выставками детских работ. В этом году мы запланировано большое количество увлекательных и познавательных мероприятий для вас, уважаемые родители. Поэтому приглашаем вас к активному участию во всех мероприятиях. Ваши дети очень ждут вашего участия. Совместная с вами деятельность им просто необходима. Найти в вашем лице помощников, союзников – большая радость и для нас, педагогов. Мы уверены, что из большого количества предложенных мероприятий вы найдете интересные для себя и будете в них участвовать. Тем самым вы подарите детям минуты радостных встреч и почерпнете для себя много интересного и полезного.

Подводя итог всему выше сказанному хочется еще раз отметить, что воспитание ребенка – это самое главное занятие родителей. Никакая нехватка времени и усталость на работе не должна мешать папам и мамам общаться со своими детьми. Ничто не может оправдать невнимание к детям. Так будем же союзниками в вопросах их воспитания. Давайте постараемся как можно больше времени уделять общению и играм с детьми, как в стенах дошкольного учреждения, так и в домашних условиях. Предлагаем вам быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

**СЛАЙД 18.** **Практическое задание для родителей**

Теперь мы предлагаем вам небольшую творческую игру: «Какими вы видите своих детей». ( Листы бумаги и карандаши).

- Обведите карандашом контур своей руки, на каждом пальце по одной букве напишите имя своего ребенка, а затем расшифруйте буквы, отметив качества характера своего малыша. В центре ладони изобразите символ – кем является ребенок  в семье (солнышко, звоночек, цветочек). Когда придете домой, поговорите с ребенком, покажите ему свое творчество.

**СЛАЙД 19.** P.S.Спасибо за активное участие. А теперь предлагаем поделиться своими ощущениями и возникшими вопросами, а также пожеланиями и предложениями по организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду.

**СЛАЙД 20. Спасибо за внимание!**