**Технологическая карта урока по технологии**

**Курс:** «Технология»

**Класс:** 5 класс

**Раздел:**«Машиноведение»

**Цель урока:** Создать условия для формирования знаний о бытовой швейной машине, её устройстве и подготовке её к работе.

**Задачи**:

**1. Предметные:**

- познакомить учащихся с историей швейной машины, её устройством;

- научить организации рабочего места, безопасной работе на швейной машине.

**2. Метапредметные**:

а) познавательные:

- выделение и формулирование познавательной цели;

- развитие умения ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл, извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста;

- формирование умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

б) коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.

в) регулятивные:

- умение производить контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля и самооценки.

**3. Личностные:**

*-* формировать представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с другими учащимися.

**Тип урока:** урок изучения нового материала, формирование специальных умений по теме предмета.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- «Технология» учебное пособие для учащихся 5 класс под редакцией Н.В. Синица, Москва. Издательский центр «Вента-Граф» 2015;

- авторская презентация «Бытовая швейная машина»;

- карточки для работы в парах и индивидуальной с заданиями.

**Оборудование:**

- мультимедийное оборудование;

- швейные машины по 1шт. на парту.

**Словарь:** бытовая швейная машина, привод, машинная строчка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | 1.Встреча друг с другом, приветствие, знакомствоСледует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению.Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:• Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;• Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;• Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы. | Личностные:самоопределение, самоорганизация.Познавательные: порядок проведения и организация урока технологии.Регулятивные: планирование занятия.Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающегося на уроке. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | *- Сейчас в каждой семье есть этот предмет, мы пользуемся им и не задумываемся: «Кто изобрел это чудо, настолько облегчающее нам жизнь?»* *А вот прародительница этого чуда была изобретена голландцем (фамилия неизвестна) в 14 веке, использовалась она  в мастерских по созданию парусов. Это была колесная машина, стачивающая длинные полотна. Машина была громоздкой, занимала много места.**О чём шла речь в моём рассказе?**Какую тему будем изучать на уроке?* *Какую цель урока определим?**Какие задачи будем решать?**Как мы будем с вами работать на уроке? Где мы можем получить информацию?*  | .В каждой группе обучающихся есть «Ладошка». В центре ладошки обучающиеся пишут тему урока, составляют из букв название темы урока. На каждом пальце «Ладошки» пишут ключевые слова и мини-цели используя опорные вопросы «Что?» и «Как?», которые помогут им в изучении темыЧто?Как?Когда?Для чего?Какие?***«Швейная машина»****1) Узнать историю швейной машины.**2) Получить знания о различных швейных машинах и их назначении.**3) Получить знания об устройстве швейной машины с ручным приводом.**4) Познакомиться с правилами безопасности при работе на швейной машине.* | Личностные: мобилизация внимания, стремление узнать новое.Познавательные: Формирование умения слушать и понимать речь других.Регулятивные: целеполагание и планирование деятельности.Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и товарищами, принятие решения, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  |
| 3. Изучение новой темы | Исторические справки по истории создания швейных машин (сообщения учащихся) презентация*Обменяйтесь таблицами с результатами работ, и провести взаимопроверку, исправьте допущенные ошибки.**Все современные швейные машины можно разделить на две большие группы. Одни используют на швейных фабриках в массовом производстве, в ателье. Другие - для домашнего использования в быту. Назовите эти группы* ***(бытовые и производственные****).**Каким способом приводят машины в действие?* *Как вы думаете, у какой швейной машины самая высокая производительность?* *Какая из машин самая безопасная и почему?*Самостоятельная работа : устройство швейной машины. Дети самостоятельно находят информацию, пользуясь учебником и интернетом. На машинку прикрепляют карточки с названием деталей машинки*Прослушайте правила безопасной работе на швейной машине и впишите пропущенные слова в карточки, что лежат у вас на парте.****“Правила безопасности при работе на швейной машине”*** ***1. Перед началом работы для удобства уберите волосы.******2. Свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди.******3. Перед работой на швейной машине удалите из изделия иглы и булавки.******4. Проверьте регуляторы шва, прочность креплений иглы и лапки.******5. Сесть за швейную машину ровно.******6. Во время работы расстояние до машинки должно быть 10-15 см.******7. Рядом с машинкой во время работы не должно находиться посторонних предметов.******8. Руки при шитье должны быть на безопасном расстоянии от движущихся деталей машинки.****Для чего нам нужны листы мягкого картона с нарисованными линиями?**Выполните строчки разной формы по намеченным линиям без заправки нитей, соблюдая правила и технику безопасности при работе за швейной машиной.*  | Учащиеся систематизируют полученную информацию в виде заполнения таблицы «История швейной машины». **Приложение 1**Учащиеся работают с карточками «Основные детали швейной машины» карандашом, а потом сверяют свои варианты с эталоном. **Приложение 2**Высказывают предположения: *можем, но необходимо знать правила безопасности при работе на швейной машине.*Дети вписывают пропущенные слова в карточку после прочтения правил учителем. Самопроверка работ учащихся и вклеивание правил в тетрадь. **Приложение 3** | Личностные: осознание своих учебных возможностей.Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного, структурировать знания.Регулятивные: контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества усвоения.Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками. |
| **4.Систематизация и обобщение знаний** | *Достигли ли мы цели урока?**Все ли задачи решили?*   | Учащиеся дают устные ответы.  | Личностные: установление личностного смысла знания. Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету.Регулятивные: умение обобщать знания, полученные на уроке.Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками. |
| **5. Домашнее****задание** | *Какое домашнее задание будет у вас?* | Учащиеся записывают ДЗ: параграф 21 учебника, устройство швейной машины и правила безопасной работы - см. в тетрадь; сообщение «Профессии и специальности швейного производства» - по желанию. | Личностные: осознание сути домашнего задания.Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету.Регулятивные: умение планировать домашнее задание.Коммуникативные: взаимодействие с учителем. |
| **6. Рефлексия** | *Понравился ли вам урок?* *Сопоставьте свои знания до начала урока и в конце урока?* *Что нового вы узнали?* *Оцените свою работу на уроке при помощи карты эффективности урока.* | Дети заполняют карту эффективности урока. **Приложение 5**  | Личностные: осознание важности и интереса изучения предмета.Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету.Регулятивные: Самооценка своих достижений на уроке.Коммуникативные: умение работать на желаемый результат. |

**Приложение 1**

**«История создания швейной машины»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Имя изобретателей | Изобретение |
|  | Леонардо да Винчи | Была не востребована |
| 1755 | Карл Вейзенталь |  |
| 1790 |  | Машина для пошива обуви |
| 1845 | Элиас Хоу |  |
| 1850 |  | Машина с так называемым "качающимся челноком". |

**Приложение 2**

**«Основные детали швейной машины»**



**Приложение 3**

**“Правила безопасности при работе на швейной машине”**

1. Перед началом работы для удобства уберите …………………..

2. Свет должен падать на рабочую поверхность с ……………………….. стороны или спереди.

3. Перед работой на швейной машине удалите из изделия ………………….. и ……………………….

4. Проверьте регуляторы шва, …………………………….. креплений иглы и лапки.

5. Сесть за швейную машину ……………………………..

6. Во время работы расстояние до машинки должно быть …………………….. см.

7. Рядом с машинкой во время работы не должно находиться посторонних ………………………………...

8. Руки при шитье должны быть на ……………………………….

 расстоянии от движущихся деталей машинки.

**Приложение 4**

|  |
| --- |
|  |

**Приложение 5**

**Карта эффективности урока**

1.Ваше отношение к уроку (подчеркнуть)

- интересный

- обычный

- скучный

2.Оцените в баллах, насколько Вы достигли цели урока? \_\_\_\_

3.Чему новому Вы научилась? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_