**Проектирование учебного процесса с применением современных образовательных технологий как условие успешного усвоения материала каждым учащимся при дистанционном обучении**

Анваров Вадим Рустамович,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦВР»

**Слайд 1**

На сегодняшний день, актуальность дистанционного обучения нельзя переоценить, особенно в нашем регионе. Ведь кроме эпидемиологической обстановки, большое количество занятий отменяется из-за неблагоприятных погодных условий. Для того чтобы избежать невыполнения плана рабочих программ, педагогам следует их адаптировать под современные реалии.

**Слайд 2**

Для начала, давайте вспомним, что такое дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционные образовательные технологии — информационные технологии, обеспечивающие доставку учащимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов в процессе обучения, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Все мы с вами, так или иначе, столкнулись с дистанционными образовательными технологиями во время пандемии. Конечно, основной платформой для большинства учреждений стала программа «Zoom», благодаря которой, мы можем организовать видеоконференции с большим количеством людей. Но по собственному опыту хочу сказать, что Zoom конференции довольно быстро надоедают детям, так как все это превращается в рутину, которая совсем не приветствуется в дополнительном образовании. Конечно, в Zoom можно использовать и игровые технологии обучения, но здесь мы ограничены не только скоростью Норильского интернета, но и возможностями самой программы, которая имеет временные рамки (при бесплатном использовании на занятие отводится только 40 минут, вместо привычных 45).

**Слайд 3**

Для того чтобы разнообразить занятия и облегчить процесс проектирования учебного процесса я использую очень удобную классификацию средств обучения при дистанционном взаимодействии с учащимися своего объединения «Маленькая Британия». Хочу сегодня поделиться с вами выбранным подходом к работе и рассказать о технических средствах обучения, которые успешно использую на своих занятиях.

Если разделить применяемые средства обучения по функционалу, то получится примерно следующее:

1. Средства для онлайн взаимодействия с группой (сервисы для видеоконференций Skype, **Zoom,** Proficonf, Facebook Messenger и др.)
2. Средства для других форм взаимодействия (электронная почта, мессенджеры)
3. Средства для разработки интерактивных заданий, упражнений и обучающих игр (**LearningApps,** Islcollective, Online Test Pad, Quizizz, Kahoot, Фабрика кроссвордов и др.)
4. Средства организации контроля (онлайн конструкторы тестов и опросов **Google формы**, Kahoot, Online Test Pad и др.)
5. Средства, предоставляющие определенное пространство для размещения подготовленных к занятию материалов (облачное хранилище **Google Диск**, Яндекс Диск и др.).

Это далеко не полный список средств для успешной реализации дистанционного обучения, так как если углубиться, то можно вспомнить что педагогу ещё требуются ресурсы и программное обеспечение для подготовки самих материалов, но это отдельная тема для обсуждения.

Оценив плюсы и минусы многих программ, я выбрал оптимальный для себя набор средств. Для примера я использую тему «Appearance» («Внешность») из дополнительной общеобразовательной программы «Общение без границ».

**Слайд 4**

**1. Zoom конференция как средство взаимодействия с группой.**

Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать с сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного учащегося. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции. В Zoom педагог может разделить учащихся на пары или группы для работы над индивидуальными заданиями в сессионных залах. По завершению работы можно вернуться в «класс» и продолжить работу над темой занятия, показать свой практический результат.

Вернемся непосредственно к теме appearance. Благодаря Zoom конференциям мы можем поработать с новой лексикой: прочитать тексты по данной теме, разделиться на пары для составления диалогов, а также выполнить письменные задания, под присмотром педагога.

К сожалению, в платформе Zoom есть и минусы, но для изучения нового материала при дистанционном обучении он незаменим.

**Слайд 5**

**2. WhatsApp как средство быстрого взаимодействия с учащимися**

Практически каждый педагог создает группы с учащимися и их родителями для быстрого обмена информацией.

Также WhatsApp является удобным сервисом для:

* оповещения о времени и форме проведения занятия;
* размещения теоретического материала в форме документов;
* размещения ссылок на конференции, задания, упражнения и формы обратной связи с учащимися.

**Слайд 6**

**3. Learning Apps как средство разработки интерактивных заданий, упражнений и обучающих игр.**

Основная идея интерактивных заданий, которые можно конструировать с помощью сервиса Learning Apps, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Это способствует формированию у них познавательного интереса.

Интерактивные учебные задания, созданные самим педагогом или взятые из коллекции сервиса Learning Apps идеально подходят при обобщении и повторении темы.

Learning Apps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) имеют свою ценность, а именно интерактивность.

Сам сервис хорош тем, что у него достаточно простой и дружелюбный интерфейс. Его может взять для своей работы любой педагог. Удобно то, что в одном пространстве создаёшь материалы, сохраняешь их и имеешь возможность знакомиться с большой коллекцией ресурсов, созданных другими авторами. Замечательно то, что свои материалы можно при необходимости редактировать в любое время, причём процесс работы достаточно прост.

**Слайд 7**

Выполнив поиск по сайту Learning Apps, можно найти разработанные другими пользователями платформы по выбранной теме (appearance): <https://learningapps.org/index.php?s=appearance>.

**Слайд 8**

Кроме заданий в игровой форме (найди пару, классификации и кроссворды) есть и привычные упражнения с пропусками, где дети смогут потренировать свои вокабулярные знания.

Удобной особенностью этой платформы является возможность создания классов, где педагог может отслеживать выполняют ли задания учащиеся вашего объединения. Но, к сожалению, в Learning Apps отсутствует возможность анализа выполненного задания, что делает его непригодным для контроля успеваемости.

**Слайд 9**

**4. Google формы как средство организации контроля.**

Google формы идеально подходят для контроля успеваемости учащихся. Это простой и эффективный инструмент, который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта. Они способны решить множество задач педагога, например:

* создание анкет;
* добавление формы обратной связи на сайт;
* регистрация заявок;
* дистанционная проверка домашнего задания;
* проведение онлайн-тестирования или онлайн-олимпиады с большим количеством участников;
* проведение викторин.

С помощью Google Форм мгновенно, бесплатно, без особых интеллектуальных усилий и регистрации на дополнительных сервисах создаются опросы, которые без сбоев собирают данные и аккуратно выглядят.

В сервисе Google Формы есть возможность создавать опросы и тесты с вопросами различных типов:

* с выбором одного или нескольких вариантов ответов,
* с написанием краткого или развернутого ответа,
* с установлением соответствия, множественным выбором.

Ссылка на готовую форму может быть отправлена учащемуся индивидуально по электронной почте, сообщением в мессенджере или социальной сети, также ее можно отправить в группу мессенджера, социальной сети, или разместить на сайте образовательного учреждения.

Для заполнения формы можно использовать любой браузер, ответ автоматически отправляется, сразу же фиксируется в Google диске создателя данной формы.

Далее формируется общая таблица Excel с ответами всех участников опроса.

При создании тестовых форм, также как и в специальных программах электронных тестов, можно сразу задать правильный вариант ответа и определить сложность вопроса в баллах.

Подсчет производится автоматически, по итогам оформляются все возможные варианты отчетной документации: сводная таблица, диаграммы популярности вариантов ответов, процентного соотношения участников из разных групп и т.д. Благодаря такому анализу можно посмотреть какую тему группа поняла хуже и над чем нам стоит еще поработать на следующих занятиях.

**Слайд 10**

**5.** **Google Диск и возможности его использования при проектировании обучения.**

Облачные хранилища облегчают работу с данными, редактирование и хранение. Такие сервисы удобнее внешних носителей, благодаря мгновенному доступу к информации без использования дополнительного оборудования. С помощью них можно хранить огромные объемы информации в одном месте, структурируя их и разделяя по собственным критериям.

Google Диск – это сервис для хранения данных, редактирования и их синхронизации с другими файлами. У сервиса есть много положительных сторон, выделяющихся среди остальных облачных хранилищ.

Это удобная платформа для хранения, редактирования и совместной работы над текстовыми и графическими материалами.

**Слайд 11**

Имея ссылку на открытые папки диска педагога, учащиеся получают доступ к структурированным для изучения материалам. В данном случае Google диск выполняет роль платформы для онлайн обучения, то есть является ресурсом, на котором особым образом организованы образовательные материалы для дистанционного обучения.

Для успешной реализации данной функции папка, подготовленная к занятию, может содержать: инструкцию по освоению материала, теоретический материал, ссылки на интерактивные упражнения, ссылки на обучающие видео на YouTube т.п., ссылка на тест или контрольный опрос.

Все перечисленные средства обучения могут быть применены в комплексе, или отдельно как элементы системы обучения. Получив подготовленный с использованием перечисленных средств обучения комплекс материалов каждый учащийся, имеет возможность в своем темпе освоить, закрепить, повторить материал или оценить своей уровень подготовки по изучаемой теме.

**Список литературы**

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.
2. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. Авт.: И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
3. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет–технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008г.