**Проект «Организации взаимодействия семьи и ДОУ посредством программы «Светлячок»»**

Среди субъектов образовательного пространства родители занимают существенное место, но в реальной практике они менее всего задействованы в решении воспитательно-образовательных проблем своих детей. «Это происходит в силу того, что между семьей и ДОУ традиционно сложились такие взаимоотношения, в которых семье отводится второстепенное значение». Надо вместе решать, что можно сделать, что в состоянии сделать родители, чтобы помочь своему ребенку.

Чтобы сделать родителей своими единомышленниками необходимо провести большую и серьезную работу. В связи с модернизацией образования большое значение приобрела проблема организация взаимодействия семьи и ДОУ. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность.

Эта работа предполагает педагогизацию сознания родителей воспитанников ДОУ, т. е. целенаправленный процесс утверждения в сознании, знаний, схем, способов деятельности, а также оценок, помогающих эффективно решать такие педагогические задачи, как построение бесконфликтных отношений с людьми; сохранение любви и доверия с близкими людьми; успешная реализация социальных ролей и сознательная подготовка своих детей к их выполнению.

Интерес к вопросам современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия взаимоотношения семьи и ДОУ, решение которые подкрепляются государственным интересом, нашедшим отражение в нормативно-правовых документах: «Семейный кодекс» «статья 63 п.2. «Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими общего образования».

*Вид проекта:* практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

*Цель проекта*: способствовать организации взаимодействия семьи и ДОУ.

*Задачи:*

1) вовлечение родительской общественности в работу самоуправления ДОУ;

2) привлечение к общественно - полезной деятельности ДОУ, мероприятиям;

3) активное вовлечение родителей в воспитательный процесс (организация кружков);

4) организация педагогического лектория для родителей;

5) сплочение родительского коллектива.

Проект составлен по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Участниками проекта являются воспитатель, педагог психолог, родители и дети. С целью укрепления контакта семьи и ДОУ к участию в проекте привлекаются три поколения семьи.

Актуальность проекта определена тем, что значение взаимодействия семьи и ДОУ в наше время зависит, прежде всего, от взаимопонимания, взаимодополнения, сотворчества ДОУ и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Для полноценного прохождения процесса воспитания и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат в среде педагогов, воспитанников и семьи. При этом необходимо учитывать, что на детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и в равной или даже в большей степени все особенности поведения родителей.

*План реализации проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование разделов и тем (форма проведения)* | *Цель* | *Методы* | *Ожидаемые результаты* |
| 1. Знакомство(родительские вечера) | Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, необходимой для дальнейшей совместной деятельности педагога и родителей по воспитанию детей.  | Беседа, игра,рассказ | Взаимопонимание и доброжелательные отношения родитель – родитель; родитель – педагог. |
|
| 2. Режим дня в жизни дошкольника(обучающий семинар) | Формировать у родителей правильное понимание режима дня ребенка; выработать согласованные действия у родителей и ребенка привыполнении режима дня. | Рассказ, показ, упражнение | Развитие самостоятельности, активности, инициативы; стремление к творческому использованию жизненного опыта ребенка. |
| 3. Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода | Формировать у родителей психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка. | Беседа, наблюдение | Родители смогут разобраться в том, что происходит с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь родители могут оказать ребятам. |
| 4. Посеешь привычку – пожнешь характер.(практикум) | Пополнить знания родителей о путях, способах и приемах развития качеств личности ребенка. Оказать родителям помощь в воспитании правильного отношения к другим материальным благам. | Беседа, объяснение | Воспитание доброго, отзывчивого, культурного человека с высокой степенью нравственности. |
| 5 Познавательные игры детей (практикум) | Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка; воспитывать культуру домашних семейных игр. | Беседа, игра, показ | Быть терпеливыми с детьми. |
| 6. Учимся слышать(круглый стол) | Формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию ребенка, помочьродителям создать и сохранить духовные и душевные связи с детьми. | Беседа, обсуждение, практикум | Создание приоритета родительского воспитания.  |
| 7. О дружбе(родительские вечера) | Развитие доброты и взаимопонимания среди детей и родителей; влиять на формирование культурных традиций в общении. | Игра, рассказ | Обогащениевоспитательного опыта родителей. |
| 8. Эмоционально состояние взрослого и ребенка (практикум) | Формировать у родителей понимание необходимости устранения у ребенка негативных эмоциональных состояний для успешной образовательной деятельности. | Беседа, практикум | Понимание родителями необходимости устранения у ребенка негативных эмоциональных состояний для успешной образовательной деятельности. |
| 9.Семейная мастерская(обучающий семинар) | Научить родителей организовать выполнение задания с детьми правильно, аккуратно, быстро | Беседа, объяснение | Выработка у детей самостоятельности; совершенствование умений и навыков |
| 10. Как воспитать помощника(семинар) | Формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах трудового воспитания детей; расширять знания о том, как прививать детям привычку. | Беседа, упражнение | Совместный труд родителей и детей в семье и группе. |
| 11. Воспитание у ребенка интереса к чтению(круглый стол) | Показать важность умения читать. Научить родителей выбирать нужные книги. | Объяснение, дискуссия | Помочь решить проблему, связанную с нежеланием детей читать. |
| 12. Моя семья(родительские вечера) | Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям, влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей | Рассказ, наблюдение | Укрепление внутрисемейных отношений.  |
| 13. Праздник родителей и детей | Развивать совместное творчество родителей и детей;  | Рассказ, игры | Сплочение родительского и детского коллектива. |
| 14. Ребенок дома(круглый стол) | Формировать интерес к традициям своей семьи; выявить дополнительные возможности влияния семейных устоев и традиций в перспективе формирования личности. | Беседа, игра, упражнение | Побудить родителей задуматься о стиле взаимоотношений с детьми. |
| 15. Итоговое родительское собраниеродительские вечера | Подведение итогов за год. | Беседа, упражнения | Совместное творчество детей и родителей. |

*Ожидаемые результаты проекта:*

1) выстраивание системы взаимоотношений: «педагог–ребенок–родитель», по принципу «человек–человек»;

2) положительное влияние семьи на социализацию личности ребенка;

3) включение родителей в воспитательно-образовательный процесс и досуговую деятельность;

4) единение и сплочение семьи;

5) установление взаимопонимания родителей и детей;

6) создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка;

7) овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка.

Огромное значение в работе с родителями дошкольников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Итак, для организации взаимодействия семьи и ДОУ нами были проведены мероприятия совместно с родителями и детьми «Мама - слово дорогое», «Спортивный праздник», экскурсия в ДК «Якутия». Цель, которых формирование культурных традиций в общении взрослых и детей, сплочение коллектива родители – дети - ДОУ; развитие совместного творчества родителей и детей.

Перед родительскими собраниями «О дружбе», «Моя семья», «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка» с детьми были проведены беседы «Что такое дружба», «О семье, о близких людях», «О чувствах», которые испытывают дети в повседневной жизни радость, грусть, гнев. В заключении каждой беседы детям было предложено нарисовать ситуации по обсуждаемой теме.

На родительских собраниях «Знакомство», «О дружбе», «Моя семья», проведенных в форме родительского вечера, были использованы следующие методы: словесные (тематическая беседа, рассказ, объяснение), игровые методы (игры-путешествия; игры на выражение различных эмоций; игры, направленные на совершенствования способности эффективного взаимодействия в общении), практические (практическая работа).

На собрании «Знакомство» родители участвуют в различных играх, направленных на сплочение родительского коллектива, на выявление лидерских качеств и системы ценностей участников. Например, в игре «Весь покрытый зеленью» родителям предлагается представить, что они попали на необитаемый остров. С помощью красок родители должны изобразить окружающую их обстановку на этом острове. В ходе ее сразу выделяются малые группы (как правило, они совместно выбирают части острова); лидеры, которые руководят тем, что, как и где рисовать «на острове», и непринятые, которым или не нашлось места на острове, или они сами предпочитают не втягиваться в общую деятельность*.*

Родительские собрания на темы: «Режим дня в жизни дошкольника», «Семейная мастерская», «Воспитание трудолюбия», проведенные в форме обучающего семинара, включали следующие методы: словесные (беседа, обсуждение, разъяснение, объяснение), практические (анализ ситуаций, практическая работа).

Родительские собрания на тему: «Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода», «Учимся слышать», «Ребенок дома», проведенные в форме круглого стола, включали следующие методы: словесные (тематическая беседа, обсуждение, рекомендации, объяснение, консультирование), практические (анализ ситуаций, проектирование, экспериментирование, практикум), игровые (деловая игра), наглядные (рассматривание рисунков). Например, на родительском собрании «Ребенок дома» родителям предлагается создать проект «Наш дом».

Родительские собрания на тему: «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка», «Познавательные игры детей» проведенные в форме практикумов, включали следующие методы: словесные (тематическая беседа, обсуждение, объяснение, консультирование, анкетирование), практические (анализ ситуаций, практическая работа, практикумы), наглядные (рассматривание рисунков), игровые (психологические разминки). Основные методы этих родительских собраний анализ ситуаций и психологические разминки. Например, на родительском собрании «Посеешь привычку – пожнешь характер» анализ ситуаций помогает сформировать правильное отношение к материальным благам*,* а на родительском собрании «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка» анализ ситуаций познакомил родителей с признаками «стресса», приемами, позволяющими ребенку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помощью по преодолению эмоциональных трудностей*.*

В реализации проекта использовались:

1. анкеты, тесты, опросники.
2. консультации, газета для родителей, книги, сценарии.
3. рисунки, фотоматериалы, презентации, поделки детей и родителей.

**Литература**

1. Алексеева А. А. Организации родительского всеобуча. Режим доступа: <http://www.sch24.ru/>.
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2006. -228 с.
4. Ануфриев А. Ф., Костромича С. И. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось - 89, 2000. – 224 с.
5. Коврова З. А. Программа «Родительский абонемент». Режим доступа: <http://www.iuro.websib.ru/po_101.pdf>.
6. Потапова О. В. Семейное воспитание как ценность в педагогическом наследии М. И. Демкова // Воспитание школьников. – 2011. - № 6. – С. 70-74.
7. Родоманченко Л. В., Семейный клуб «Мы - одна семья». Режим доступа: [www.proshkolu.ru/org/15-neryungri/blog/add/](http://www.proshkolu.ru/org/15-neryungri/blog/add/). - 02.03.2012.
8. Рыбникова Н. П. Формирование единого информационного пространства по вопросам воспитания и семьи. Режим доступа: <http://iem.adm.nov.ru/mentor/0308_ribnikova.html>. - 01.11.2007.