**итоговое занятие** «Перелетные и зимующие птицы»

**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.
**Цель:** Закрепление, уточнение знаний детей о птицах.
**Программные задачи:**

**Образовательные:**

 - систематизировать знания детей о птицах;

- углублять представление о причинах отлета птиц;

- учить классифицировать на зимующих и перелетных.

**Развивающие :**

- развивать творческую активность детей;

- развивать устную речь, обогащать словарный запас;

- учить составлять рассказ, опираясь на вопросы; активно занимается словотворчеством, рассуждать, высказывать свою точку зрения;

- развивать коммуникативные навыки ;

- развивать интерес к миру пернатых, а так же мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам, желание помогать им в трудный период.

**Оборудование**

Иллюстрации перелетных и зимующих птиц .конверты с разрезными картинками ,перья ,презентация с дид. играми на интерактивной доске, вырезные картинки для составления рассказа.

**Методические приёмы:** словесные, наглядные, игровые.

**Планируемые результаты:** Дети закрепят представления о птицах, условиях жизни перелетных и зимующих птиц .Узнают значение птиц в жизни природы и человека. Будут бережно относится к птицам.

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами на прогулках ,рассматривание иллюстраций и чтение литературы.

**Ход занятия**

 **Приветствие**

-Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться !

Доброе утро!

Доброе утро

Солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится

Добрым , доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Анимационная картина парка на экране**

Осенний парк прозрачен словно лист,
Что в кружевах прожилок – паутинок,
Лишь изредка раздастся птичий свист,
Да ветер вскружит листья вдоль тропинок.

Дети обращают внимание на доску, подходят ближе, обмениваются впечатлениями.

Вопросы по картине:

1. Какое время года?
2. Что вы видите на картине?
3. Какие листья на деревьях?
4. Вдали что видите?

 Сейчас у нас наступила осень. Ребята, давайте вспомним, что мы знаем об этом времени года.

- Ребята, сколько всего осенних месяцев?  (Три)

- Назовите осенние месяцы.  (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Как можно осень назвать в сентябре?  (Ранняя, золотая, разноцветная)

- А почему она золотая?   (Потому что  листья пожелтели)

- Как можно назвать осень  в октябре?  (Дождливая, холодная)

- Почему дождливая?  (Потому что часто идут дожди, моросит)

- Как можно назвать осень в ноябре?  (Поздняя)

- Почему поздняя?   (Потому что ноябрь – последний месяц осени, холодно, снег с дождем)
-В парке поздняя осень, какое настроение вызывает у вас этот осенний пейзаж?

-Задумчивое, грустное.

-Почему?

А сейчас я предлагаю вам послушать звуки осени. (фонограмма)

-Какие звуки вы услышали? (дождь, ветер, шуршание листьев под ногами)

- А кого неслышно в нашем парке? (пения птиц)

- А как вы думаете, почему мы не услышали их веселого щебетания?

Ответы детей.

- Уже скоро наступит зима, и многие птицы улетели в теплые края. Эти птицы называются… Ответы детей (перелетные). Каких из них вы знаете, назовите? (Ответы детей)

- Почему же птицы улетают на юг, как вы думаете? (Холодно, нет еды, потому что питаются насекомыми)

- Да, первыми улетают те, которые питаются насекомыми, потом улетают те птицы, которые кормятся, собирая пищу на земле, и последними летят птицы, которые живут у нас пока не замерзнут реки.

-Птиц ждет нелегкий путь на юг, но весной они возвращаются назад. Интересно, а как птицы находят дорогу на юг и обратно? Ответы детей

- Оказывается, они ориентируются днем по солнцу, а ночью по звездам и луне. А еще, ученые установили, что птицы чувствуют магнитные поля, которые окружают Землю. Хотите узнать, как это происходит?

**Опыт.** На столе лежат магниты в коробочке и скрепки, рассыпанные по столу.

- Наша планета Земля – это огромный природный магнит. А магнит умеет притягивать.

- У меня есть магнит (показывает детям). Представим, что наш магнит – это Земля. А скрепки – птицы. Как вы думаете, что будет со скрепками, если поднести к ним магнит? (Дети предлагают варианты действия магнита) Давайте попробуем. (Дети проверяют действия магнита, объясняют увиденное)
-А почему не все улетают, если они могут летать? Какие птицы остаются? (Остаются те, кто не боится холода, и которые могут питаться всем) Как их называют? (зимующие) Каких из них вы знаете, назовите? (Ответы детей)

-У меня на столе много карточек на которых изображены птицы, они все перемешались, помогите мне определить перелетных и зимующих птиц. Картинки с перелетными птицами мы поместим на стол с изображением солнышка, а зимующих, с изображением снежинки.

**Игра « Перелетные и зимующие.»**

-Внимательно рассмотрите карточки и подумайте, какая у вас птица и решите перелетная она или зимующая. Будьте внимательны!

Дети выбирают карточки и несут их на определенный стол, обсуждают между собой.

- Разложили карточки, а теперь проверим, правильно ли мы выполнили задание. (Дети называют птицу на картинке и определяют перелетная она или зимующая)

-Молодцы! Вы правильно разделили птиц на зимующих и перелетных.

**Игра «Четвертый лишний»**

- А сейчас я предлагаю вам поиграть с птицами. Посмотрите на экран.

- На экране изображены 4 картинки с изображением птичек. 3 из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а 4-я лишняя.

1 карточка: ласточка, жаворонок, соловей, голубь.

- Какая картинка лишняя? Почему ты так думаешь? Как, одним словом назвать оставшихся птиц?

2 карточка: сорока, сова, ворона, лебедь.

 - Какая картинка лишняя? Почему ты так думаешь? Как, одним словом назвать оставшихся птиц?

3 карточка: свиристель, дятел, грач, снегирь.

- Какая картинка лишняя? Почему ты так думаешь? Как, одним словом назвать оставшихся птиц?

-Молодцы! Вы всех птиц определили правильно.

-Сегодня я пришла в детский сад очень рано и услышала, что в окно кто-то стучится, я открыла окно и увидела почтового голубя, который передал для вас конверты.

-Давайте посмотрим, что в них? (Разрезные картинки)

**Игра «Собери картинку»**

-Я предлагаю разделиться по парам и собрать картинки, а что получится мы потом посмотрим. (Дети находят себе пару и складывают картинки)

- Кто изображен на твоей картинке? (Каждый ребенок называет свою птицу)

-Что их объединяет? (что они не боятся мороза, едят разный корм)

- Как мы можем назвать их одним словом? (Ответы детей)

-А почему они не боятся мороза? (потому что тело покрыто перышками)

-Да ребята, тело птицы покрыто перьями, они согревают их в морозы и помогают птичке летать. Без перьев птичке не обойтись. Перья на брюшке это перинка, перья на спинке это одеяло. С такой постелькой можно спать и на земле и на снегу и даже на воде. Перо спасает птицу от ушибов, царапин, от холода и жары. Перья бывают разные, у птенца пух, а когда птенец вырастет, у него появятся перья. (Рассмотреть перо на экране)

- Иногда, птицы теряют свои перья, и сейчас мы можем их рассмотреть повнимательней (Предложить рассмотреть перья, провести пером по рукам, лицу, ощутить какое оно приятное, теплое на ощупь).

-Ребята, совсем скоро будут сильные морозы, и птицам с такими перьями будет не страшен холод, а страшен будет …голод!

- Как вы думаете, почему?

- Зимой птицам очень трудно находить корм, особенно во время снегопадов. Мы с вами должны помогать пернатым друзьям пережить холодную зиму.

-А как мы можем помочь? (Сделать кормушки, постоянно выносить корм для птиц.)

- Правильно, делать кормушки, насыпать в них корм. Посмотрите, какие бывают разные кормушки! Кормушки делают как для больших птиц, так и для маленьких, чтобы всем было удобно доставать корм.

**Пальчиковая игра: «Сколько птиц в кормушке нашей»**

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

Мы расскажем!

Две синицы, воробей.

Шесть щеглов и голубей

Дятел в пестрых перышках,

Всем хватило зернышек!

-Ребята, а вы знаете, что едят птицы? Ответы детей – синичка любит сало, воробей – хлебные крошки и т.д.

**Игра «Птичья столовая»**

- Посмотрите, сколько птиц прилетело к нашей кормушке. (Перечислить птиц). Я приготовила много разного корма для них. (Назвать корм)

- Давайте накормим посетителей нашей птичьей столовой. Что мы дадим воробью? (Ребенок наводит указку на хлебные крошки)

-Молодцы ребята! Всех птиц накормили.

- Ребята, а вы любите интересные истории? Я предлагаю вам послушать одну из них.

**Составление творческого рассказа «Однажды в парке…»** (с помощью картинок)

Воспитатель рассказывает: «Однажды я с моим племянником Колей пошла в наш Дом культуры. Мы шли через парк. Мне очень нравиться гулять по нашему парку. А вам, ребята? (Ответы детей) А какие деревья растут в парке? (Дети называют деревья и выставляют картинки на доске) Вдруг неожиданно пошел снег (Выставляем снег)

В парке мы увидели школьников. Как вы думаете зачем они пришли в парк? Они развесили кормушки для птиц и насыпали корм. Какой корм, они могли принести для птиц? (Ответы детей). Посмотрите, сколько птиц прилетело к птичьей столовой? (Дети выставляют картинки и называют птиц) Как много их собралось у кормушек.

Но вдруг в парк пришел мальчуган и н стал кидать снежки в птиц. Птицы очень испугались и разлетелись в разные стороны. От неожиданности я не знала, что и сказать. А вы, ребята, как поступили бы? (Ответы детей) Что бы сказали ему?

Мы с племянником подошли к нему, и я объяснила мальчику, что он поступает плохо. Птицам очень тяжело выжить зимой без помощи человека. Мы все вместе накормили птиц семечками, которые принесли для них и они слетелись к кормушкам снова, отблагодарив нас своим щебетанием. Какая история у нас получилась. Вам понравилась?

- Ребята, скажите, о чем мы сегодня беседовали? Кому помогали? Что нового узнали?

-Мне очень понравилось, как вы сегодня слаженно работали в парах, как дружно играли