Управление образование

 Альметьевского муниципального района Республике Татарстан

 Конспект открытого занятия образовательной деятельности в средней группе

 На тему « Цветочный город»

 Подготовила :

 Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с№ 1«Бэлэкэч»

 Леонтьева Т.А

 г.Альметьевск 2023г

*Интеграция образовательных областей*: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

 *Применение инновационных образовательных технологий:*

Сингапурских структур МИКС ПЭА ШЭА, ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН.

Цель: дать детям элементарное представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

*Задачи:*

Познавательное развитие:

- Способствовать развитию познавательных,коммуникативных,социальных навыков с применением ИКТ,инновационных методов применяя (сингапурские структуры)

- Воспитывать в детях уважение и любовь к природе.

*Речевое развитие*:

-Развивать внимание ,коммуникабельность, умение рассуждать,делать умозаключения;

- Развивать навыки коммуникации сотрудничества критического и креативного мышления;

- Развивать социальные навыки умения работать в группе,в парах;находить решения и делать выводы.

*Социально- коммуникативное развитие*:

-Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности,способствовать воспитанию экологической культуры;

-Продолжать развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре, находить решения и делать выводы.

-Закрепить правила общения друг с другом.

*Художественно – эстетическое развитие;*

-Учить воплощать свои замыслы на листе бумаге;

- Продолжать развивать способность к импровизационному движению.

*Физическое развитие:*

Совершенствовать умение двигаться в разном направлении,не наталкиваясь друг на друга.

-Воспитывать желание быть здоровым и чувство ответственности за личную безопасность.

*Виды детской деятельности:*

- художественно – творческая

- игровая

- продуктивная

- коммуникативная

- познавательно – исследовательская

- эксперементальная

*Раздаточный материал*: конверты,рисунки с проблемными ситуациями, прозрачные стаканы,вата,фильтр для воды,клеёнки,бумага для оригами,карандаши.

*Предварительная работа:* беседы о воде и её роли в жизни человека.Беседы о необходимости воздуха для дыхания живых существ;Проведение эксперементов с водой. Игры с воздушными шарами и надувными игрушками; наблюдения за движением воздуха в природе – за ветром,его силой,направлением;чтение художественных произведений С.Я Маршака,А.С Пушкина,В.Бианка,Ф.Тютчева.

*Планируемый результат:* имеет элементарные представления об источниках загрязнения воздуха,о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Ход образовательной деятельности:

*На интерактивной доске* ВНИМАНИЕ(*горит красным значок) и звучит « Обратите внимание!»*

Воспитатель: - Ребята,что это у нас на доске,предлагаю нажать на слово ВНИМАНИЕ.

*Открывают его. Звуковое письмо*: «Срочно!Нужна помощь жителям цветочного города. Они попали в беду. Жители постоянно болеют,не могут работать и играть!

Что-то случилось.Помогите разобраться!Ваш доктор Айболит»

Поможем,узнать причину несчастья?

Ответ детей : (Да!)

Как же нам попасть в цветочный город?Он так далеко,да и транспорт нам нужен необычный. Может быть, полетим на воздушном шаре? Предлагаю сделать воздушный шар.

*Физминутка «Воздушный шар»*

Шар воздушный надувайся, в путь дорогу отправляйся. (*Все встают в маленький круг,затем, имитируя что надувают в нем воздух,круг расширяют*)

Ждет волшебная страна,надо нам попасть туда(*шагаем на месте)*

Мы к друзьям своим летим,помощь оказать хотим *(Кружатся на месте,и садятся на корточки)*

Ну вот, мы и прилетели.Но нам нужно выполнить ещё задание.

Вот первое « Что не так» с применением сингапурской структуры МИКС ПЭА ШЭА.

Воспитатель: Ребята, возьмите со стола карточки с изображением большого завода с трубами,из которых идет черный дым,вокруг завода одни пеньки,сточные воды стекают в речку.

Наша игра начнётся тогда, когда за звучит музыка.Пока музыка звучит,вы перемешиваетесь в группе.Как только, музыка остановится, я скажу: «В пары!», вы встаете в пары с тем , кто находится рядом с вами,и улыбнувшись,поприветствуйте друг друга.Дети под музыку перемешиваются в группе, по сигналу воспитателя образовывают пары, улыбаясь,приветствуют друг друга.

*Воститатель:*

Ребята ,рассмотрите изображения на своей карточке и определите, что на этой картинке не так.Объясните своему соседу,почему вы так считаете? Первым будет отвечать тот,у кого сандали темного цвета.

Оба ребенка в каждой паре отвечают на вопрос по очереди в течение данного времени. Затем воспитатель включает музыку и процесс повторяется.

*Воспитатель*: - Молодцы, ребята, все справились с заданием. Ребята проходите к столам *(На столе лежат листочки и карандаши, для каждого с изображением экологических проблем*).

2*.Воспитатель*: - предлагаю по играть в следующую игру « Исправь ситуацию».

Задача детей исправить ошибки.Например: *мусор на берегу реки – зачеркнуть,на заводские трубы поставить фильтры, сточные воды стекают в речку зачеркнуть и нарисовать деревья и т.д)*

Воспитатель: Лия и Данияр объясните как и чем мы дышим?

Ответ детей: Мы дышим воздухом носом, иногда ртом.

3.*Ребята предлагаю по играть в ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН*.

*Воспитатель:* Ребята, Айболит будет задавать вопросы, на которые нужно дать ответ. *Включается интерактивная доска*.

Айболит: - Ответ рисуем на листочке.Если ваш ответ положительный вы рисуете +, если же вы не согласны знак - . После этого ,каждый из вас по очереди рассказываете почесму вы так считаете.

Вопросы:

А можем мы вообще не дышать?

Можем мы дышать грязным воздухом?

Что мешает воздуху быть чистым?

А может сейчас человек прожить без машин,заводов и фабрик?

Что нужно сделать,чтобы природа не страдала?

Что мы с вами можем сделать, что б воздух стал ещё чище?

Воспитатель: - Молодцы! А теперь предлагаю провести эксперемент.

4.Эксперемент с водой.

Ребята предлагаю Сделать фильтр для воды.Нам понадобиться воронка,вата.В воронку помещаем вату.(Получился фильтр).Наливаем грязную воду в воронку и наблюдаем что происходит с водой.

Обсуждаем изменения воды: Какая сначала была вода? ( мутная,с песком) А после фильтрации,что произошло? А можно её пить?

Айболит: Ребята вы все исправили,помогли жителям цветочного города.

1.На заводе поставили очистительные сооружения .

2.Убрали мусор.

3.Посодили деревья, убрали мусор.

Рефлексия:Молодцы, ребята! Понравилось наше путеешествие? Что больше всего понравилось?Чему новому вы научились?.