ГБДОУ «Детский сад №3»

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(подготовительная группа)

Группа №4 «Жемчужинка»

**«В гостях у царицы Грамматики»**

Воспитатель: Куркина В.Н.

г. Севастополь

**Итоговое занятие по обучению грамоте**

**в подготовительной группе.**

**Тема: «В гостях у царицы Грамматики»**

Цель: закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к обучению, желание учиться.

Задачи:

**Образовательные:**

1. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, Закрепить графический образ букв.
2. Развивать умение соотносить слово с заданной моделью;
3. Закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.
4. Обучать составлению слов из предложенных слогов.
5. Упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие).
6. Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, записывать схему предложения.

**Развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать память и внимание.

3. Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

5. Развивать и укреплять мелкие мышцы рук.

6. Развивать самостоятельность, инициативу

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, проявлять настойчивость при выполнении заданий.

3. Воспитывать любовь к родному языку.

**Материалы:** звуковая запись от царицы грамматики; карточки с предметами на картинках для определения твёрдых и мягких согласных звуков; массажные шарики Су - Джок; предметные картинки; игра «Собери слово из слогов»; фломастеры на каждого; волшебная музыка. «Волшебный цветок», Фишки магниты разных цветов.

**Методические приёмы**: словесный, игровой, практический.

**Словарная работа**: предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, твердый и мягкий согласный.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Придумано кем-то,  
Просто и мудро,  
При встрече здороваться,  
Доброе утро солнце и птицы,

Доброе утро улыбчивым лицам  
И каждый становится добрым, доверчивым  
Пусть доброе утро длится до вечера!  
Ребята, сегодня к нам пришли гости – давайте поприветствуем их. (Доброе утро!)

**Сообщение темы занятия.**

В это время звучит сигнал тревоги SOS… и голос: «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

**Воспитатель:**Ну что ребята поможем царице Грамматики**?   
 (Ответы детей)** Мы с вами отправимся в волшебную страну Грамматика. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, соберем все свои знания и умения, закроем глаза, и повторим все вместе:

**«Раз, два, три, в страну Грамматика нас веди! (Звучит волшебная музыка.)**

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажет волшебный цветок, лепестки которого надо собрать. У нас есть стебель и серединка цветка.

А вот и **первый лепесток** **с заданием. «Повторение»**

Ребята, давайте вспомним чем буквы отличаются от звуков?... (Буквы мы пишем, читаем, а звуки произносим и слышим)

Какие бывают звуки?... (гласные и согласные, твердые и мягкие)

Чем отличаются гласные звуки от согласных?... (согласные мы произносим с преградой, а гласные протяжно без преград)

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? …(красным цветом)

Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?... (твердые – синим цветом, мягкие – зеленым цветом)

Какие согласные звуки всегда только твердые?... ([ж] [ш] [ц])

Какие согласные звуки всегда только мягкие?...([щ] [ч] [й])

Молодцы!

А вот и **второй лепесток** с заданием. **«Определить первый звук в слове»**

Быстро дальше вы пойдёте.  
Если первый звук найдёте

У нас есть карточки с изображением предметов. Надо определить первый звук в слове и дать характеристику, выбрать фишку соответствующего цвета. (Воспитатель раздает детям карточки с изображением предметов). Дети выбирают фишку соответствующего цвета и размещают карточку с фишкой на магнитной доске. Проверяем задание.

Я предлагаю присесть на свои места.

**Воспитатель.**Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Третий лепесток. «Сколько букв в словах»**

У вас карточка лежит,  
Она из слов вся состоит.  
Возьмите карточки к себе поближе. Соедините животных с подходящими схемами. Проверяем.

-Артем назови животных, названия которых состоит из 6 звуков, из трех . И т. д (На каждого ребенка карточка с изображением животных и к ним нужно подобрать схему).

**Пальчиковая гимнастика**

А сейчас немножко отдохнём сделаем **массаж рук мячиком – ежиком**:

Я мячом круги катаю,

Взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошки.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму.

**Воспитатель**: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Четвертый лепесток. «Схема предложения»**

Здесь ветер сильный погулял  
И слова все разбросал.  
Вы их вместе соберите и предложение запишите

Из чего состоит наша речь? (Из слов, из предложений)

А, что такое предложение? (Это одно или несколько слов связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль). Ребята, а как можно записать предложение без слов (можно записывать схематически, с помощью схем-обозначить в нем начало и конец)

Я буду читать вам предложения, а вы на листочках делаете его схему.

«Солнце светит ярко».

Сколько слов в предложении?

Какое первое слово и т.

Ребята, вы отлично справились с заданием я горжусь вами!

**Физкультминутка**

Мы сейчас про ударенье

Сочиним стихотворенье

Ударный слог, ударный слог

Он назван так не даром

Ей невидимка молоток

Проверь его ударом

И молоток стучит, стучит

И четко речь моя звучит.

**Пятый лепесток. «Слоговая ромашка»**

Чтобы слово нам узнать  
Цветочки нужно собирать.  
Цветок срывается  
Слог на нём читается  
Цветы по цвету собирайте  
И словечки составляйте.

На каждой половинке цветка записаны слоги, нужно соединить их. И собрать ромашку одного цвета. Когда дети сгруппировались в пары, проверяем слова. Сколько слогов в слове? На какой слог падает ударение? Молодцы!

**Воспитатель.** Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках *(*дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово **–«добро»***).*

**Звучит волшебная музыка.**

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.  
Я желаю вам друзья делать добрые дела  
И дружить и дорожить  
И добро друзьям дарить».

**Итог занятия**.

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова: **«Раз,два,три, в группу нашу нас веди!»**

Как вы думаете, почему именно слово «добро» было заколдованно?