**Методическая разработка на тему «Использование компетентностного подхода в обучении информатике в условиях ФГОС»**

**Аннотация:** в статье представлено описание реализации компетентностного подхода в обучении информатике в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, современный урок в соответствии с требованиями ФГОС, ИКТ.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова:

* искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;
* думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой;
* сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться;
* приниматься за дело: включаться в работу; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовывать свою работу;
* адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Например, при выполнении самостоятельной (практической) работы в условиях компетентностного подхода учитель должен предварительно ознакомить учащихся с критериями оценки. Выполняя самостоятельную работу, ученик должен иметь возможность выбрать уровень сложности, выбрать сроки выполнения из предложенных заранее как минимум двух дат, привлекать дополнительные источники информации (грамотное обращение к словарю может принести дополнительный балл, а помощь соседа может снять баллы), апеллировать выставленную учителем оценку. По результатам работы учитель обязан пояснить свое оценочное суждение о качестве работы ученика (индивидуально или в группе). Акцент необходимо сделать на хорошо выполненных работах и относительном продвижении ранее отстававших учащихся (создание «ситуации успеха»). Ответ учащегося на уроке рассматривается как публичное выступление. Даже если вопрос задает учитель, ответ учащегося адресуется всему классу. В условиях компетентностного подхода учитель должен обращать внимание учащихся на практическую или теоретическую значимость материала, предъявляемого учащимися во время публичного выступления. Средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио, наглядно характеризующее продвижение в развитии ключевых компетенций.

В качестве портфолио я выбрала портфолио проектной деятельности ученика. Объектами оценки являются: портфолио проектной деятельности ученика, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе.

Для ученика портфолио проектной деятельности - это организатор его работы, это технология и место сбора материалов, анализа информации, инструмент самооценки и рефлексии, а для учителя - средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Достичь высокого качества обучения можно только при четком выделении учебных задач на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, урок, а также на определенную тему. Итак:

1. Первое, что я делаю в начале учебного года, – это анализирую содержание программы, устанавливаю, что должны знать и уметь учащиеся на конец года, распределяю материал по темам.
2. Выделяю ведущие темы.
3. Подбираю задания, составляю контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты, вопросники, перечень основных понятий.

В начале учебного года объясняю детям, к чему они должны подойти к завершающему этапу.

4. Составляю таблицу учета умений к определенной теме.

5. Собираю информацию. После проведения контрольных, проверочных и самостоятельных работ заполняю таблицу. Использую определенные знаки.

***Таблица учета умений учащихся 8 класса***

***По теме Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИ*** | Запускать ТР и завершать работу с ним | Выводить и скрывать панели инструментов | Добавлять и удалять кнопки с панелей инструментов | Выделять фрагмент текста | Копировать, перемещать и удалять фрагменты | Создавать новый документ | Работать в многооконном режиме | Сохранять документ  в файле | Работа со шрифтом | Искать заданный фрагмент в тексте | Заменять один фрагмент текста на другой | Устанавливать параметры страницы и абзаца | Переформатировать абзац | Выравнивать текст | Использовать списки, таблицы, граф. объекты, формулы |
| ***К.*** | ***☼*** | ***□*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***◊*** | ***◊*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** |
| ***И.*** | ***☼*** | ***□*** | ***□*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***◊*** | ***◊*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** |
| ***С.*** | ***☼*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***◊*** | ***◊*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** |
| ***О.*** | ***☼*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***◊*** | ***◊*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** |
| ***А.*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***☼*** | ***□*** |
| ***О.*** | ***☼*** | ***□*** | ***◊*** | ***☼*** | ***◊*** | ***☼*** | ***◊*** | ***□*** | ***◊*** | ***◊*** | ***☼*** | ***◊*** | ***□*** | ***□*** | ***◊*** |
| ***С.*** | ***☼*** | ***◊*** | ***◊*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** | ***□*** | ***□*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** |
| ***К.*** | ***☼*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** | ***□*** | ***◊*** | ***◊*** | ***◊*** | ***◊*** | ***□*** | ***□*** | ***◊*** |
| ***Н.*** | ***☼*** | ***□*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** | ***◊*** | ***□*** | ***◊*** | ***□*** | ***☼*** | ***◊*** |
| ***Д.*** | ***◊*** | ***○*** | ***◊*** | ***◊*** | ***◊*** | ***☼*** | ***○*** | ***○*** | ***◊*** | ***○*** | ***○*** | ***○*** | ***○*** | ***◊*** | ***○*** |
| ***О.*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** | ***□*** | ***□*** | ***☼*** | ***□*** |

***☼ - отлично***

***□ - хорошо***

***◊ - удовлетворительно***

***○ - неудовлетворительно***

6. Анализирую. Это дает возможность определить степень обученности по предмету в данной теме. Вижу: кто, как преуспел, кто, что усвоил хорошо, а кто, и что недостаточно. В целом по классу и отдельно по каждому ученику хорошо просматривается качество обученности. Анализ заканчивается выяснением причин: почему одни учащиеся справились, а другие не справились с тем или иным заданием.

7. Объясняю для себя: может быть низкий или высокий познавательный интерес; может быть не было достаточной мотивации; каковы учебные возможности; возможны причины, связанные со здоровьем; может, и моя работа была недостаточно эффективна.

Провожу коррекцию – дорабатываю: провожу дифференцирование; использую различные формы: групповые, парные, индивидуальные; возможно, придется объяснить некоторым учащимся тему еще раз; привлекаю родителей.

А через некоторое время провожу повторный контроль.

Систематическое заполнение таких таблиц по предмету, по темам и их анализ дают возможность сопровождать ученика и управлять развитием его успешности в усвоении знаний и умений.

Эта информация дает ребенку возможность видеть, насколько успешно усваивается им предмет, сравнивать прошлые результаты с настоящими. У него начинает формироваться самооценка своих знаний, умений и действий. Интерес к учебному труду повышается, учащиеся активнее работают, внимательнее следят за ответами товарищей, сопереживают.

Все таблицы доступны родителям. На родительских собраниях, в индивидуальных беседах таблицы просматриваются родителями, они видят пробелы своих детей, в тоже время радуются вместе с детьми их успехам.

Для ученика – это отслеживание его индивидуального продвижения. У него имеется возможность своевременно получить помощь, не накапливать количество неусвоенного материала. И самое важное – в работе учителя происходит самоанализ, самооценка и самодиагностика в своей работе.