**Мартынова Оксана Валентиновна**

**Учитель начальных классов**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.о. Тольятти " Школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 им. Н.Ф. Семизорова"**

**Конспект урока обучения грамоте**

**УМК «Школа России»**

**Тема: «Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г.»**

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Цель:** создание условий для ознакомления с согласными звуками [г]и [г’]. печатными буквами Гг; совершенствование навыка чтения слов по слогам и орфоэпически.

**Задачи:**

1.Научить распознавать звуки [г]и [г’]. в словах;

 научит давать им характеристику и анализировать слова с новыми звуками, проводить звуко- буквенный анализ слов.

2.Научить читать сочетания букв, слова и предложения с ней; развивать способность узнавать изученные буквы; выделять изученные звуки в словах

3.Развивать фонематический слух, связную речь, логическое мышление, внимание и память;

4.Работать над выразительностью чтения стихотворных произведений.

5.Способствовать воспитанию любви к животным, взаимовыручки.

**Оборудование:**  учебники «Азбука»(1 класса В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. 2021год), компьютер, интерактивная доска, проектор, кассы букв, цветные карточки-схемы.

**Ход урока:**

**1.Самоопределение к деятельности.**

-Мы продолжаем с вами путешествовать по замечательной и интересной стране Знаний. Как вы думаете, для чего вы изучаете буквы?

(–Чтобы хорошо научиться читать, прочитать много интересных книг.)

 -Зачем  это надо?

(-Чтобы быть грамотными и интересными людьми.)

-Я надеюсь, что и сегодняшний урок вам понравится, и вы узнаете для себя что-то новое.  Сегодня мы с вами мысленно вернёмся в осень. Вспомним какая погода была осенью.Кто осенью бывал в лесу?

Да ,мы сегодня отправимся на экскурсию по осеннему лесу. А какие правила надо соблюдать, чтобы всё успеть и посмотреть? А чтобы у нас всё получилось, как вы думаете, что для этого нужно? ( Д. –Работать дружно, быстро. Участвовать в выполнении всех заданий. Внимательно выслушивать друг друга, не спорить, помогать друг другу.)

**2.Актуализация опорных знаний. Повторение пройденного.**

 *Работа с лентой букв.*

-Посмотрите на ленту букв. Сколько букв мы уже изучили! (Д. –Перечисляют.

-А почему буквы окрашены разным цветом. (Д.- есть  гласные и согласные буквы.  )

-А звуки?  (Д. – На  гласные и согласные)

-А чем отличаются гласные звуки от согласных? (Д.-Гласные  поются, а согласные  шумят, свистят. А ещё согласный звук может быть звонким или глухим; твердым или мягким)

-А от чего зависит мягкость или твердость согл. звука? (Д.-От стоящего рядом гласного звука).

-Когда буква Я обозначает 2 звука, а когда указывает на мягкость согласного? (Д.  – Когда стоит вначале слова, после гласной-2 звука, в середине слова после согласной -1).Расскажите правило.

 Откройте с.117, каких птиц вы видите на картинках.

 Какие птицы зимующие? Какие улетают на юг? (Перелётные .)

**3.Постановка проблемы**

А как кричат гуси,когда клином улетают на юг? (Д. -ГА-га-га)

*Читает учитель:*

-ГА-ГА-ГА, гогочет гусь,-

Я семьёй своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Всё гляжу не нагляжусь.

-Ребята , какой новый звук услышится чаще всего? (Д. –Звук [г])

-Как вы думаете с какой буквой мы сегодня будем знакомиться? (Д.- Познакомимся с буквой Гг и звуками (Г),(Гь).

**На доску вывешиваются иллюстрации.**

- Продолжаем нашу осеннюю прогулку. Откройте с. 118. Девиз нашего урока: « Не делай другим того чего себе не пожелаешь.»

- Как вы понимаете эти слова? ( Ответы детей.)

 И мы попадаем в сказку. Прочитаем первое задание.( Ответы детей.)

-Какую сказку вы сразу вспомнили?

-В форме чего построены дома?

-Чем занимаются жители города?

-Опишите внешний вид жителей городка.

-Можно ли сказать что они трудолюбивы? Почему?

-Какие цвета выбрал художник чтобы показать что жители города счастливые, аккуратные, трудолюбивые.

**4.Открытие нового знания.**

-А сейчас внимательно послушайте загадку и отгадайте её.

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки

Встала шапка из травы

Нет под шапкой головы***?  (Грибы)*** Слово открывается на доске на доске.

-Произнесем слово грибы  еще раз.

-Сколько слогов в слове? (Д.-два)

- Назовите первый  слог (гри-).

- Назовите второй  слог (-бы).

Какой слог ударный ? (второй)

-Назовите первый звук первого слога?( Д.-Г)

-Произнесем этот звук 3 раза. Какой он? Гласный или согласный? (Д.-Согласный) Почему? Ещё какой?

- Звонкий или глухой?( Звонкий)

- Твердый или мягкий? (Д.- Твердый)

 Звук [Г] – Согласный, звонкий, твердый.

-А сейчас послушайте и отгадайте ещё одну загадку:

Железная птичка
Снесла яичко,
Яичко из гнезда
Не взять без труда.
Тяжело яйцо,
В яйце — кольцо,
За кольцо возьмёшь —
Яйцо унесёшь.
*Гиря- спортивный снаряд для спортсменов. Иллюстрация и пояснение на экране.*

-Молодцы! Слого- звуковой анализ слов.

-Произнесем слово гиря  еще раз. Открываю слово на доске.

-Сколько слогов в слове? (Д.-два)

- Назовите первый  слог (ги-).

- Назовите второй  слог (-ря).

Какой слог ударный ? (первый-ги-)

-Назовите первый звук первого слога?( Д.-Г»)

-Произнесем этот звук 3 раза. Какой он? Гласный или согласный? (Д.-Согласный) Почему? Ещё какой??

- Звонкий или глухой?

- Твердый или мягкий? (Д.- мягкий )-Почему?

 Звук [Г] – Согласный,  звонкий, мягкий.

**5.Первичное закрепление.**

- Что мы узнали о  новых звуках?

-А сейчас составьте схему к слову грибы, а теперь к слову гиря . Докажите свой выбор.( Два ученика работают у доски и объясняют выбор звуковых карточек).

**6.Физминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка,

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

И на шесть  тихо сесть.

Молодцы!

**Закрепление о звуках.**

Игра « Твёрдый и мягкий звук».

**(фронтальная проверка)**

- Если в слове есть звуки[ г- твердый] – поднимаем синюю карточку, если звук –[ г- мягкий] – поднимаем зелёную карточку.

*Глаза, Гена, загар, грибок сапоги, город, гитара , герб, гуси, дорога, гепард.*

Дифференциация звуков [г]  -[гь] .

**7.Знакомство с буквой[ Г].**

 -Согласные звуки [Г ]– [Гь] на письме обозначаются буквой Г.

Перед нами  буква Г

Стоит подобно кочерге!

-А что обозначает слово кочерга?

Ответы учеников.

**Кочерга** - чугунная или стальная изогнутая палка для засовывания и поворачивания дров и угля в печке. ( словарь Ожегова)

 - Из каких элементов состоит буква? ( Из 2-х палочек.)

- Постройте букву из карандашей.(Работа в парах)

**Чтение слогов ( слоги на экране).**

ГА,   ГО,  ГУ,  ГИ,  ГЕ,  ГЯ ГЫ

Назовите слоги в которых буква Г обозначает мягкий звук? Твердый звук?

**Упражнения для развития речевого аппарата. Речевая разминка.**

**Работа со скороговоркой.** Текст и иллюстрация на зкране.

*В перелеске у пригорка*

 *собирал грибы Егорка*. ( Коллективная работа).

**Работа с чистоговорками.**

 Сначала читаете про себя.

          Га – га – га – начинается игра.- 1 ряд

          Ги – ги – ги – испекли мы пироги. -2 ряд

          Гу – гу – гу – мы сидим на берегу. – 3 ряд

Чтение скороговорок хором по рядам.

**8. Физминутка**

Галя шла, шла, шла.

  Белый гриб нашла.
  Раз – грибок, два – грибок.
  Положила в кузовок.

Гена шёл,шёл.шёл

Поганки нашёл.

Наклонился, удивился и дальше пошёл.

(Дети имитируют движения девочки: ходьбу, наклоны). 2-3 раза.

-Ребята, а что такое кузовок?

-Кузовок- это корзина для грибов, которую плетут из лыка (коры дуба).

**9.Включение в систему знаний. Повторение.**

Откроем учебник на странице 119.

Чтение слов в столбиках самостоятельно.

-Какую особенность заметили при чении слов? (Слова Галя, Гена написаны с заглавной буквы.)Почему? Объясните!

Чтение текста учеником. (с.119)

Беседа по содержанию.

- Что собирала Галя и Гена? (грибы)

Сколько набрали грибов Галя и Гена? ( много)

- Как их можно назвать? ( *Грибники*)?

- Гриб- грибники- это какие слова? (Родственные)

- Какие грибы нашла Галя? (боровики) Гена? (поганки).

- Что вы можете сказать про эти грибы?  (Д.-Есть съедобные грибы, а есть несъедобные. Чем опасны поганки?) Молодцы!!

Чтение текста еще раз. (Цепочкой по предложению.)

**10. Самостоятельная работа с фронтальной проверкой.**

**У вас на партах лежат карточки, возьмите простой карандаш.**

№1  Б   А    И   С  У    Н   О  Г   Д

 №2  А   О   Е   Ы   И   Я

№3  гена   грибы   галя

1.Обведи согласные буквы.

2.Подчеркни хитрые гласные.

3.Найди ошибку в словах.

*Фронтальная проверка.*

 **11. Повторение и закрепление ранее изученого.**

Продолжаем работать с учебником. Переверните листок учебника. На иллюстрации слова в рамочках. Прочитаем слова в рамочках хором. Назовите слова ,которые обозначают предметы.

 -На какой вопрос они отвечают?

- Прочитайте слова, которые обозначают живые существа.

- На какой вопрос они отвечают.

- Это одушевлённые и неодушевлённые слова.

-А какие слова стоят в единственном числе.

- Назовите слова, которые стоят во множественном числе.

Работа со словом- *лист*.- Какое это слово?( Многозначное)

- А какие ещё многозначные слова вы уже знаете?

- Чтение таблицы. Назовите парные звуки, которые мы уже знаем.

**11. Подведение  итогов урока.**

На этом наш урок подошёл концу.

-Какая сегодня быта тема урока?

-Какие задания мы выполняли?

-Какой бы девиз урока?

**13. Рефлексия.**

-сегодня я узнал…

-я выполнял задания…

-теперь я знаю…

-я научился…

-было трудно…

-меня удивило…

-у меня получилось…

- мне захотелось…

-теперь я знаю…

**Комплимент одноклассникам и учителю.**Для того чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнении «Комплимент», в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.

Вы все сегодня хорошо поработали! Молодцы!!!

Урок окончен. Спасибо вам за хорошую работу.