**Конспект урока труда в 5 «Б» классе**

**Тема:** «Отделка изделий из древесины»

**Цель:** закрепление умений и навыков ручной обработки древесины, её отделки;

**Задачи:**

 **Образовательные:**

* закреплять знания по технологии изготовления скворечника, навыки выполнения рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, сверлении и других операциях обработки и отделки древесины.

**Коррекционно –развивающие:**

* способствовать коррекции общеучебных умений и навыков, развитию мышления, познавательных и творческих способностей, памяти, воображения и фантазии.

**Познавательные базовые учебные действия:**

* уметь находить достоверную и необходимую информацию в разных источниках (тексты, схемы), анализировать, обобщать, делать выводы.

**Личностные базовые учебные действия:**

* уметь находить достоверную и необходимую информацию в разных источниках (тексты, схемы), анализировать, обобщать, делать выводы.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- содействовать обеспечению организации учебной деятельности: определить целеполагание, пути решения учебных задач на основе того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно, осуществлять пошаговый контроль, вносить коррективы, планировать деятельность, выбирать средства достижения цели, оценивать способ степень достижения цели.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- уметь работать в группе, сотрудничать, контролировать свои действия, учиться анализировать деятельность в группе. Принимать активное участие в принятии решения в группе, согласовывать свои действия, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, обосновывать свое мнение, понимать на слух ответы учащихся, определять функции участников, способы взаимодействия в группе.

Оборудование: компьютер, карточки с заданиями, натуральные образцы.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| I этап урока Подготовительный1. Организационный момент2. Актуализация знанийИгра «Назови операцию».3. Постановка проблемыСкворечники готовы, но не полностью.4.Сообщение темы урокаII этап урока Основная часть1. Физкультминутка2.Обсуждение правил работы в группе3. Повторение правил охраны труда в процессе выполнения практической работы4. Практическая работа5**.**Подведение итогов. Рефлексия деятельности на уроке. | Организует класс, проверяет готовность обучающихся к уроку.Демонстрирует картинки, предлагает выбрать выполняемые операции.Предлагает сравнить готовые скворечники и образцы на слайде. Выясняет для чего нужны заготовленные детали.Подводит к определению темы урока с помощью наводящих вопросов, определяет цель деятельности.Учитель показывает упражнения для выполнения гимнастики.Тренировка выполнения правил работы в группе.Предлагает задание для каждой группе «Классификация правил»Объясняет задание. Критерии выполнения заданияПодводит итоги урока, задаёт вопросы по пройденной теме.Проводит оценку достижений обучающихся, выставляет оценки. | Слушают учителя. Психологически настраиваются на урок.Называют операции и инструменты, необходимые для выполнения этой операции (интерактивная игра).Сравнивают. Предлагают варианты решения проблемы.Составляют план работы, с помощью учителя.Выполняют физкультминутку с учителем.Следуют инструкции учителяВыбирают карточки с соответствующими правилами, объясняют.Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту.Оценивают свои достижения на уроке.Выбирают лучший скворечник. | **Регулятивные:**- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты**Познавательные:**- делать простейшие обобщения при разборе задания, в процессе беседы**Личностные:**- самостоятельность в выполнении учебного задания;**Коммуникативные** - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в процессе беседы**Регулятивные:** планируют деятельность, выбирают средства достижения цели, оценивают способ достижения цели. **Коммуникативные** - слушать и понимать инструкцию к заданию в процессе физминутки**Коммуникативные:**- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в процессе беседы**Познавательные:**- работать с несложной по содержанию и структуре информацией при выполнении задания;**Познавательные:**- работать с несложной по содержанию и структуре информацией при выполнении раскладки деталей отделки;**Регулятивные:**- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; **Коммуникативные:**- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в процессе беседы. |