Конспект занятия по формированию звуковой стороны речи

на индивидуальном логопедическом занятии

дифференциация звуков [Р-Л] в словах

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский образовательный комплекс ЗАПАД»

Аннотация: Конспект индивидуального логопедического занятия можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста на этапе дифференциации звуков Р-Л в словах. Для занятия разработана презентация, которая поможет поддержать внимание и интерес ребёнка на занятии. А Незнайка предложит не простые, но увлекательные задания.

Ключевые слова: звуки [Р-Л], артикуляция звука, фонематический слух, звуковой анализ и синтез.

Тема: Дифференциация звуков [Р-Л] в словах.

Цель: Дифференциация звуков [Р-Л] в словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: умение различать звуки [Р-Л] в словах.

Коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха; звукового анализа и синтеза; развитие умения согласовывать прилагательные по родам с существительным в единственном числе; развитие умения изменять существительные по падежам; развитие умения образовывать множественное число существительных; развитие внимания и памяти.

Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе родного края, гордости за свой город; умения уважать других людей, отличающихся от тебя и помогать им; любви к сказкам отечественных писателей; умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда.

Оборудование: ПК, презентация Microsoft Office Power Point: «Путешествие Незнайки на Луну», дидактические игры «Рыбалка», «Баскетбол», «Покорми клоуна».

План занятия:

Подготовка органов артикуляции (артикуляционная гимнастика) была проведена до начала занятия.

I. Организационный момент.

* Приветствие

II. Основная часть.

* Анализ артикуляции звука
* Развитие фонематического слуха
* Дифференциация звуков [Р-Л] в слогах
* Дифференциация звуков [Р-Л] в словах

III. Подведение итогов занятия.

1. Организационный момент.

Здравствуй! (Ребенок здоровается с логопедом.) Посмотри, кто нарисован на картинке? (Незнайка.) Как ты думаешь, куда он решил полететь? (На Луну.) Давай подумаем, какой первый звук в слове Луна? (Л) Как ты думаешь, на чем Незнайка полетит на Луну? (На ракете.) А какой первый звук в слове ракета? (Р.)

Ты уже догадался, о каких звуках мы сегодня будем говорить? (О звуках Р и Л)

1. Анализ артикуляции звука.

Давай расскажем Незнайке, как правильно произносить эти звуки. Как мы произносим звук Л? (Артикуляционный уклад звука [Л]: губы улыбаются, зубы не сжимаем, между ними расстояние дорожка, язык узкий, напряженный, его кончик поднимается наверх и упирается в бугорки за верхними зубами, горлышко гудит, гудим в кончик языка.) Молодец! Давай дадим характеристику звуку Л. (Характеристика звука [Л]: согласный, твердый, звонкий, живет в синем домике, обозначается синим квадратиком с колокольчиком.) Хорошо! Как мы произносим звук Р? (Артикуляционный уклад звука [Р]: рот широко открыт, губы в улыбке, зубы на большом расстоянии друг от друга, язык широкий, его кончик поднимается наверх и упирается в бугорки за верхними зубами, горлышко гудит, дуем и гудим в кончик языка, он дрожит.) Давай дадим характеристику звуку Р. (Дает характеристику звука [Р]: согласный, твердый, звонкий, живет в синем домике, обозначается синим квадратиком с колокольчиком.) Молодец! Ой, Незнайка совсем запутался! Получается, что оба эти звука одинаковые? Оба согласные, оба твердые, оба звонкие. Чем же они отличаются? Правильно, тем, как мы их произносим! (Ребенок рассказывает отличие в произношении звуков [Р] и [Л]: когда мы произносим звук Р, наш язычок дрожит, а когда звук Л - нет.

III.Развитие фонематического слуха.

Незнайка пришел к ракете, но она очень высокая, и он не знает, как в нее попасть. Как ты думаешь, чем мы можем ему помочь? (Построить лестницу.) Молодец! Давай построим лестницу для Незнайки. Я буду называть звуки, слоги, слова, когда ты услышишь звук Р, клади розовую ступеньку, а когда звук Л - голубую. (Логопед произносит ребенку звуки, слоги, слова, закрыв рот экраном. Ребенок выкладывает ступеньки лестницы). Слушай звуки (с-м-л-ль-в-у-й-в-г-н-р-рь-в-н), теперь слоги (ва-ла-ля-ра-уа) и слова (нога, радуга, лето, волк, волна).

IV.Дифференциация звуков [Р-Л] в слогах.

Молодец! Ты помог Незнайке подняться в ракету, теперь он сможет полететь на Луну. Но ракета у Незнайки не простая, а волшебная, она может летать только на специальном песенном топливе. Мы будем петь песенки звука Р и звука Л, и ракета полетит. Я буду петь песенку со звуком Л, а ты будешь отвечать мне песенкой со звуком Р (ла-ра, лу-ру, ло-ро, лы-ры). А теперь наоборот, я пою песенку со звуком Р, а ты со звуком Л. Ура! Наконец Незнайка прилетел на Луну!

V. Дифференциация звуков [Р-Л] в словах.

1.Актуализация знаний о родном городе.

Незнайка привез с собой на Луну подарки для лунатиков. Как ты думаешь, подарки с какими звуками Незнайка взял с собой на Луну? (Со звуками Р и Л.) Давай посмотрим, какие же подарки взял с собой Незнайка. Фотографии. Что на фотографиях? Где ты это видел? (Это наш город.) Как называется наш город? (Москва.) Как одним словом мы можем назвать все эти места? (Достопримечательности.) Назови достопримечательность, в названии которой слышится звук Л (Театр кукол.), а теперь те, где слышится звук Р. (Цирк, зоопарк, парк.)

2. Согласование прилагательные по родам с существительным в единственном числе.

Давай подробнее расскажем лунатикам про каждое место. Скажи, кто живет в зоопарке? (Животные.) Посмотри на картинки и назови, кто это. Логопед показывает ребенку картинки животных (белка, лось, рысь, лошадь). Скажи, кто из этих животных может быть лишним? (Рысь.) Почему? (Потому что в названии остальных животных есть звук Л, а в слове рысь есть звук Р.) Молодец! Давай вернем рысь к остальным животным и подумаем, кто еще может быть лишним? (Лошадь.) Почему? (Потому что она домашнее животное, а остальные дикие.) Молодец! Незнайка подобрал описание каждому животному. Но мне кажется, что он ошибся. Давай его поправим.

Лошадь - голодная, злая, серая (Волк)

Рысь – травоядная, миролюбивая, рогатая (Лось)

Лось – хитрый, скрытный, ловкий (Рысь)

Волк – трудолюбивый, добрый, ласковый (Лошадь)

3. Развитие умения изменять существительные по падежам.

Теперь отправляемся в парк. Давай прогуляемся там. Что есть в парке? (Аттракционы, карусели.) А еще там есть пруд. Давай мы с тобой порыбачим и посмотрим, кто водится в нашем пруду.

Дидактическая игра «Рыбалка». Ребенок ловит предметы, в названии которых есть звуки Л и Р на удочку, называет их и складывает в ведерко.

Когда ребенок вытаскивает предмет из пруда, логопед спрашивает: «Что ты поймал?» «Чего не стало в пруду?» Затем логопед переворачивает предметы, кладет их обратно в пруд и просит ребенка вспомнить, какие предметы со звуком Л он поймал, а какие со звуком Р. Что мы не будем возвращать в пруд? (Ложку) Почему? (Чтобы не загрязнять пруд) Молодец!

Корзинка слов: лодка, ложка, рак, рыба.

4.Развитие умения образовывать множественное число существительных.

Теперь мы пойдем в театр кукол. Посмотри на картинки и скажи, что есть в театре. Сначала назови предметы со звуком Л, а затем со звуком Р. (Кукла, вешалка, ширма, актер.) А теперь скажи так, чтобы этих предметов стало много. (Много кукол, много вешалок, много ширм, много актеров.) Из театра кукол отправимся в цирк.

5. Развитие звукового анализа.

Кто в цирке самый смешной? ( Клоун) Правильно. Давай поиграем с клоуном в баскетбол.

Я тебе показываю картинку, ты называешь ее и определяешь, какой звук в этом слове: Л или Р, где он находятся: в начале, середине, конце слова и кладешь мяч в клеточку соответственно месту звука в слове. Молодец!

Корзинка слов: акробат, клоун, тигр, лошадь, силач, оркестр.

Скажи, в слове клоун есть какой звук Л или Р? (Л)

Правильно, поэтому клоун любит все слова со звуком Л. Давай покормим клоуна. Называй слова со звуком Л, с которыми мы познакомились в цирке, и бросай мячик в рот клоуну. (Ребенок называет слова и бросает мячики в рот клоуну: клоун, лошадь, силач.)

VI.Итог занятия.

Давай вспомним, в каких примечательных местах нашего города мы с тобой сегодня побывали. (Зоопарк, парк, театр кукол, цирк.) Как мы можем назвать эти места одним словом? (Достопримечательности.) Где тебе больше всего понравилось? Почему? Какие звуки мы с тобой сегодня научились различать? (Р и Л.) Чем похожи эти звуки? (Оба согласные, оба твердые, оба звонкие.) Чем же они различаются? (Мы по-разному их произносим. Когда мы произносим звук Р, язычок дрожит, а когда звук Л - нет.) Ты знаешь, лунатикам так понравился наш город, что они хотят прилететь вместе с Незнайкой на Землю и посмотреть весь наш край, на следующем занятии мы о нем расскажем. Молодец! Ты хорошо занимался. Наше занятие закончено, до свидания.