Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 12»

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной логопедической группы

по речевому развитию

**Тема: Звуки [с], [с’]. Буква Сс.**

Подготовила:

Лисицина Евгения Алексеевна,

учитель-логопед

МБДОУ города Костромы

«Детский сад №12»,

2018-2019 учебный год.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Образовательная область: Речевое развитие**

**Тема: Звуки [с], [с’]. Буква Сс.**

**Форма проведения:** непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая)

**Место проведения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 12»

**Цель**: Знакомство со звуками [с], [с’], буквой Сс.

**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- Познакомить с согласными звуками [с] и [с’] и с буквой Сс;

-Закреплять правильное произношение звуков [с] и [с’] в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках;

-Закреплять понятия “согласный звук, глухой-звонкий звук, твёрдый-мягкий звук”;

-Учить соотносить звуки [с], [с’] с буквой Сс;

-Упражнять в составлении распространённых предложений;

-Закреплять знания детей о временных и пространственных отношениях;

-Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, а также слов со звуками [с] и [с’].

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками

[с] и [с’] ;

- Развивать ВПФ, дыхание детей;

- Развивать общую и мелкую моторику рук детей;

-Развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата.

Коррекционно-воспитательные:

-Воспитывать навыки взаимодействия, активность, доброжелательность.

**Интегрируемые области:** познавательное развитие**,** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, пояснения, вопросы к детям, инструкции к действию, уточнения.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, демонстрация.

Игровые: сюрпризный момент, игровые упражнения, дидактические игры

Практические: собственная деятельность детей.

**Речевой материал**:

**1.Слова**

Смешарики, Совунья; среда, суббота, воскресенье; август, сентябрь; весна, осень; сирень, заяц, санки, шапка, замок, сыр, слон, сапоги, собака, зонт, шарик, жук.

**2.Словосочетания, предложения и чистоговорки**

Светофор светит, свеча светит, солнце светит; стул стоит, стол стоит; самолёт летит, синица летит, сова летит

Соня катается на санках.

Собака сидит в сарае.

Самолёт летит над лесом.

Саша сидит на сене.

Слава несёт в сумке ананас.

Са-са-са - Сладко спит лиса

Су-су-су - Мы увидели лису

Сы-сы-сы-Хвост пушистый у лисы

Се-се-се - Знаем сказку о лисе

Са-са-са - На столе сидит оса

Су-су-су- Нет осы на носу

Сы-сы-сы - Жало у осы

Се-се-се - Мы кисель дадим осе.

**3.Слова и слоги для чтения**

АС, ОС, УС, ИС, СА, СО, СУ, СИ

Нос, коса, слон, мост, синица.

**Оборудование и материалы**:

Демонстрационные: компьютер, проектор, презентация, чудесный мешочек, корзинка, картинка Лосяша и Совуньи, игрушки слона, собаки, лося, носорога, свиньи

Раздаточные: бумажные разноцветные конверты по количеству детей, предметные картинки со звуками С-Сь по количеству детей, бумажные сердечки с картинками по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная образовательная деятельность с детьми | Взаимодействие с родителями |
| Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | -разучивание пальчиковой гимнастики “На опушке дом стоит”  -беседа “Уточнение характеристик звуков С, Сь”  -проведение д/и “Топни-хлопни”, упр. “Придумай слова”  - лепка буквы С из пластилина  - разучивание физкультминутки «Совунья»; чистоговорок про лису и осу | Чтение заданных слогов и слов, пальчиковая гимнастика “Совушка-сова” |

**План непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Время |
| 1 этап | Организационный момент  Цель: организация детей на предстоящую деятельность.   * создать образовательную ситуацию; * мотивировать детей на предстоящую деятельность; * сформулировать цель предстоящей деятельности. | 1- 2 минуты |
| 2 этап | Основная часть. Выполнение заданий  Цель: закрепление умений и навыков, приобретённых детьми ранее, в совместной и самостоятельной деятельности.   * решение проблемной ситуации; * уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым; * анализ и систематизация знаний; * собственная деятельность детей. | 22 - 25 минут |
| 3 этап | Подведение итога деятельности. Рефлексия  Цель: выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.   * игровой анализ занятия (итог); * плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность. | 2- 3 минуты |

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I.Вводная часть. Орг. момент**  Здравствуйте, дети!  – Ребята, вам нравится смотреть мультфильмы?  – Какой мультфильмы вы знаете?  -Молодцы! А теперь садитесь на стулья.  **II.Основная часть**  – Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказочным героям. Название мультфильма вы узнаете, когда угадаете загадку.  -Нарисована страна  Милых кругленьких зверьков  Из конца в конец она  В тыщу кроличьих прыжков***.***  Верно, загадка про мультфильм “Смешарики”. (СЛАЙД 2)  -Играть сегодня с нами будет один из героев этого мультфильма  Сварит вкусное варенье, Всем поднимет настроение, По хозяйству хлопотунья. Как зовут ее?  – Правильно, этот герой Совунья. (СЛАЙД 3)  ***Упражнение «Узнай звук».***  – Какой первый звук мы слышим в слове СОВУНЬЯ? [с]  – Какой же это звук: гласный или согласный? Почему?  Приготовьте ладошку и проверьте, звук [с] звонкий или глухой? Почему?  Звук [с] твёрдый или мягкий? Почему?  – А как вы думаете, что любит есть сова?  – Посмотрите, что любит есть Совунья? (СЛАЙД 4)  – Какой первый звук мы слышим в слове СЕМЕЧКИ?  – Скажите, а чем отличаются звуки [с] и [с’] по своей характеристике? А чем они похожи по характеристике?  – Звуки [с] и [с’] обозначаются буквой Сс (СЛАЙД 4).  ***Знакомство с буквой Сс.***  – Посмотрите, Совунья принесла нам букву Сс.  Нарисуйте букву Сс пальцем в воздухе.  – На что похожа буква Сс?  -А Совунья считает, что буква Сс похожа вот на эти предметы (СЛАЙД 5). Что это?  -А Совунья просит вас вспомнить и назвать времена года/ дни недели/названия месяцев, в которых мы слышим звуки [с], [с’].  -Вспомните детей в нашей группе, в именах которых мы услышим звук [с]/ [с’].  ***Упр. “Угадай”***  -Совунья хочет показать вам интересные картинки (СЛАЙД 6). Посмотрите на них и скажите, кто или что летает/светит/стоит?  Предметы: светофор, свеча, солнце; стул, стол,; самолёт, синица, сова.  ***Упр. «Дифференциация звуков в словах».***  – Совунья принесла нам карточки с названиями разных предметов. Нам надо помочь Сове и разделить карточки на две группы. Дети, у которых предметы начинаются на звуки [с] и [с’] встают около Совуньи и Лосяша, а если предметы начинаются на другой звук, то встаньте около меня.  Карточки с предметами: сирень, заяц, санки, шапка, замок, сыр, слон, сапоги, собака, зонт, шарик, жук.  Совунье очень нравится играть с вами. Давайте порадуем её и расскажем стихотворение с движениями про Совунью.  ***Физ. минутка***  Совунья-совушка (руки на пояс, полукруговые повороты вперед-вправо, вперед-влево), мудрая головушка.  По лесу летала. Мышек, сусликов пугала.  Долго меж ветвей кружила (руки вверх-вниз, взмах «крылом»).  Потом крылья уставшие сложила (руки на пояс),  На веточку сосны присела – отдохнуть вдруг захотела (присесть).  Молодцы! А теперь встаньте, пожалуйста, в круг.  ***Упр. “Какие герои поменялись местами?”***  -А на веточке сосны Совунья увидела вот такой мешок. Посмотрим, что там?  Педагог достаёт из мешка животных, а дети называют их.  -Совунья привела своих друзей. Они хотят поиграть с вами в игру. Посмотрите и запомните, пожалуйста, где стоят животные. Сейчас вы закроете глаза, и кто-то из смешариков поменяется местами. Вам нужно сказать, какие герои поменялись местами.  Педагог меняет слона и собаку местами.  -Откройте, пожалуйста, глаза.  -Какие животные поменялись местами?  -Используя слова между, около, скажите, где должна стоять собака/слон?  ***Упр. “Внимательные ушки”***  -Совунья хотят посмотреть, насколько вы внимательны. Совунья назовёт слова. Если вы услышите звук [с], то стойте спокойно, а если звук [с’], то сядьте на корточки.  Слова: Сима, нос, сено, мост, сестра, лисичка  Вы молодцы. А теперь сядьте, пожалуйста, на стульчики.  ***Договаривание чистоговорки***  -Чтобы выполнить все задания правильно, вам нужно договорить волшебную чистоговорку. А помогут вот эти картинки (СЛАЙД 7,8).  Са-са-са  Су-су-су  Сы-сы-сы  Се-се-се  Са-са-са  Су-су-су  Сы-сы-сы  Се-се-се  ***Упр. «Читаем слоги».***  – Совунья решила пойти погулять на полянку, где много бабочек.  – Посмотрите, какие красивые бабочки прилетели на цветок.  – Давайте прочитаем слоги, которые получились (СЛАЙД 9).  – Посмотрите сова увидела, сколько красивых бабочек сидит на цветке и решила их поймать в сачок. Прочитайте получившиеся слоги (СЛАЙД 10).  -А ещё Совунья умеет писать. И она написала для вас слова. Прочитайте, пожалуйста, эти слова (СЛАЙД 11).  ***Упр. “Подружи слова”***  -Совунья назовёт слова. Подружите их, чтобы получилось предложение.  -Соня, катается, санках, на  -Собака, сарае, сидит, в  -Самолёт, летит, лесом, над  -Саша, сене, сидит, на  -Слава, сумке, в, ананас, несёт  **III. Итог НОД. Рефлексия.**  Возьмите, пожалуйста соседа за руку и встаньте в круг.  -Скажите, кто приходил к нам сегодня в гости? С какими звуками мы играли? Какое задание вам понравилось больше всего? Что показалось самым сложным?  Вы все сегодня молодцы! За вашу активную работу, правильные ответы Совунья дарит вам вот эти сердечки.  Педагог раздаёт каждому ребёнку по сердечку.  -На каждом сердечке что-то нарисовано. Совунья знает, что вы талантливые художники, поэтому не стала раскрашивать нарисованный предмет. Когда вы вернётесь в группу, раскрасьте, пожалуйста, этот предмет и определите, какой звук слышится в его названии: [с] или [с’].  Вы все умницы! Совунья говорит вам “до свиданья!” | Дети здороваются с педагогом, проходят на коврик, встают в круг.  Предполагаемые ответы детей.  Предполагаемые ответы детей.  Дети садятся на свои места.  Смешарики  Совунья.  [с]  Предполагаемые ответы детей.  Предполагаемые ответы детей.  Предполагаемые ответы детей.  Предполагаемые ответы детей.  Семечки.  [с’]  Предполагаемые ответы детей.  Рисуют Сс пальцем в воздухе.  Предполагаемые ответы детей.  Полумесяц и откусанный бублик.  Весна, осень/август, сентябрь/среда, суббота, воскресенье  Предполагаемые ответы детей.  Предполагаемые ответы детей.  Дети достают картинки из конверта и выполняют инструкцию педагога.  Дети выполняют действия.  Дети встают в круг на коврике.  Предполагаемые ответы детей.  Дети слушают слова и выполняют инструкцию педагога  Дети смотрят на Смешариков и закрывают глаза.  Дети открывают глаза.  Поменялись местами собака и слон.  Предполагаемые ответы детей.  Дети слушают слова и выполняют нужное действие.  Дети смотрят на картинки и договаривают чистоговорку.  Сладко спит лиса  Мы увидели лису  Хвост пушистый у лисы  Знаем сказку о лисе  На столе сидит оса  Нет осы на носу  Жало у осы  Мы кисель дадим осе.  Чтение детьми открытых слогов АС, УС, ОС, ИС  Чтение детьми закрытых слогов СА, СУ, СО, СИ  Нос, коса, слон, мост, синица.  Предполагаемые ответы детей.  Встают в круг.  Предполагаемые ответы детей.  Дети берут сердечки.  До свиданья! |