**Методическая разработка индивидуального занятия с ребенком с диагнозом РАС первой группы**

**Рыбаковой Ольги Александровны,**

 **логопеда ГКУЗ ВО ОПБ №2**

**ТЕМА:**

 Опорные коммуникативные навыки

**ЦЕЛЬ:**

 Выработка фиксации взора на картинке. Развитие способности понимать речь взрослого и подражать его действиям.

**ЗАДАЧИ:**

Образовательная: Учить понимать обращенную к ребенку речь и подражать действиям взрослого, развивать игровые навыки.

Воспитательная: Вызывание желания участвовать в играх с логопедом, формировать правильное поведение ребенка на занятии.

Коррекционно - развивающие:

1.Обучение фиксации взгляда на предмете, картинке.

2.Организация взаимодействия взрослого с ребенком в целях развития его коммуникации.

3. Развитие устной речи с помощью звукоподражаний.

4. Развитие импрессивной речи через методику глобального чтения.

5. Коррекция и развитие навыков организованного поведения на занятии.

 Оборудование: Практический и наглядно- демонстрационный материал.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

 Вводная часть.

 Логопед приглашает в кабинет ребенка, здоровается, создает спокойную обстановку, голосовыми проявлениями поддерживает у ребенка положительное, эмоциональное состояние.

Основная часть.

1. Работа над установлением зрительного контакта.

Логопед неожиданно, эмоционально достает машину.

- Би-би. Посмотри, какая большая, красивая. Едет в-в-в-в. Давай играть. Кати.

(Берем руку ребенка, катим машину. Машина уезжает. Даем возможность найти машину и поиграть с ней)

Затем едем, катим машину, подъезжаем к мячу.

- Ой, Что это,,,,? Мяч.

Берем мяч с колокольчиком внутри.

- Ой! Какой мячик! Куда покатился? Смотри, смотри, кати. Прикатился.

2. Соотнесение цвета.

Используем игру дидактическую, состоящую из шариков и отверстий, соответствующих друг другу по цвету.

- Посмотри шарики! Возьми шарик, положи сюда, стукни молоточком. Молодец!

Следим за тем, чтобы ребенок правильно соотносил по цвету шарики и отверстия. Если ребенок не выполняет задание, совершаем совместное действие (рука в руке)

3. Соотнесение игрушки с картинкой.

Берем машину, грузим в нее мяч, шарики, едем, подъезжаем к картинкам: машина, мяч, шар.

Подкладываем игрушки к картинкам.

4. Вызывание звукоподражаний.

Машина--------би-би

Мяч--------оп-оп

Шар--------тук-тук

1. Работа у зеркала.

Едем на машине к зеркалу.

-ОЙ! КТО ТАМ. ЭТО КОЛЯ. А это тетя Оля. Вот глазки, носик, ротик, язык. Зубы.

Пачкаем помадой нос, щеку.

ОЙ, испачкали нос, щеку. Вытри нос,

Покажи язык.

 Пытаемся выполнить артикуляционные упражнения.

1. Глобальное чтение.

Подкладывание картинок с печатным текстом к игрушкам.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

- Молодец! Хорошо играли, поехали домой. Поощрение ребенка.

**Самоанализ.**

Тема занятия на данный период очень актуальна. Ранний детский аутизм- одно из самых сложных нарушений аффективного развития ребенка. Развитие детей с аутизмом своеобразно и характеризуется прежде всего недостаточным усвоением способов проработки аффективного взаимодействия с окружающим миром, близкими.

Основная коррекционная задача первого этапа – установление контакта со взрослым, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, стимуляция подражания и речевой активности. Это длительная и кропотливая работа, и именно эта работа, проводимая совместно с родителями, может постепенно сформировать аффективные механизмы организации его поведения.

Индивидуальное занятие с мальчиком 5 лет. Диагноз РАС 1гр. (по Никольской О. С.). Речи нет, мутизм. Понимания нет. Очень расторможен. На имя не отзывается. Игровых навыков нет, манипуляции с игрушками. В поведении однообразные повторяющиеся движения (прыжки, потряхивания руками)

Необходимо отметить: каждая игра, упражнение проводится несколько раз для закрепления результата. В занятии учитывались возможности, особенности, интересы ребенка. ТИП занятия – стандартный. Использовались различные виды деятельности, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, яркая эмоциональная окраска, занимательность изложения, богатство интонаций, выразительность мимики.

Занятие проводилось по системе, и было направлено на выработку собственного стиля работы.

Коррекционная направленность занятия выдержана. Велась четкая работа над установлением зрительного контакта, звукоподражанием. В соответствии с ситуацией проходило переосмысление методов, приемов и средств обучения. Использовала новый прием обучения – глобальное чтение.

Занятием удовлетворена, хотя на первый взгляд виды работ просты. У ребенка не было активного негативизма, но присутствовала отстраненность, некое безразличие, но в некоторых моментах мальчик поднимал глаза. Совместно произвели действия рука в руке.

При негативизме ребенка терпеливо и осторожно искала момент для обучения и включения ребенка в занятие.

Были соблюдены санитарно-гигиенические условия занятия, создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Речевой и дидактический материал соответствовал уровню развития ребенка.