**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**

 **"Лесные звери зимой" для детей старшего дошкольного возраста.**

**Разработала воспитатель**

**МБДОУ "Ягодка"**

**г.Ноябрьск, ЯНАО**

**Белая Вера Николаевна**

Образовательные:

-уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, лось);

-как приспособились к суровым условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов;

-дать знания о том, какую помощь оказывают люди зверям;

-учить анализировать, делать выводы; развивать речь; учить отвечать на поставленные вопросы;

-активизировать и обогащать словарный запас;

-совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепить употребление предлогов.

Развивающие.

- расширить и активизировать словарный запас по теме “Дикие животные”;

- развивать память, логическое мышление, коммуникативные способности;

-развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные:

-воспитывать любознательность;

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. самостоятельности, инициативности, ответственности;

-воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Словарная работа**: петляет, отбивается, чуткие уши, хищники, травоядные.

**Материалы:**

-цветные карандаши, карточки с заданием, корзинка .

• мультимедийный проектор;

• проекционный экран;

• компьютер;

• презентация “Лесные звери зимой”.

**Предварительная работа.**

• Беседы о диких животных.

• Чтение художественной литературы (В. Бианки “Купание медвежат”; Е. Чарушин “Волчишко”, “Медведица и медвежата”; Н. Сладков “Лиса и заяц” и др.).

• Дидактические игры: “Кто, где живет?”; “Дикие животные”; “Когда это бывает?”.

• Рассматривание картинок и сюжетных картин по теме “Дикие животные”.

• Рассмотреть интересные факты жизни диких животных из энциклопедии.

**Ожидаемые результаты:** систематизировать знания о жизни диких животных в лесу.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие.

**Ход непосредственно-образовательной области.**

Воспитатель: Ребята, тему нашего занятия я предлагаю вам определить самим, для этого я прочитаю стихотворение:

А лес стоит загадочный,

А лес стоит таинственный,

Безмолвна тишина:

Зверушек и пичужек -

Всех спрятала зима.

Воспитатель: О чем это стихотворение? (дети: зима, лес, звери)

Воспитатель: Темой нашего занятия будет "Лесные звери зимой".

Воспитатель: Ребята, зачем люди зимой надевают шубы, шапки, валенки? А вы знаете, как спасаются звери от морозов? Снять одежду и надеть другую они не могут, но у зверей зимой шерсть становится более пушистой и теплой. Представьте себе, что мы оделись тепло и пойдем в зимний лес, посмотрим, кто там живет. Обязательно возьмём с собой угощение. Звери очень пугливые, и поэтому нам надо вести себя осторожно. Зимой в лесу голодно и холодно. Вы сегодня много узнаете о том, как живут звери зимой.

- Я буду рассказывать, а вы мне будете помогать.

*(Рассматривание слайд презентации)*

Посмотрите, какой красивый лес! Всё засыпано снегом . Лес как будто спит под пуховым одеялом. Может быть в лесу никого нет? Исчезли все звери и птицы. Смотрите! Вот и чьи-то следы? И кора у деревьев обгрызана. Кто здесь побывал?

Дети: это заяц!

Воспитатель : Чем питается заяц зимой? (корой деревьев и мелкими ветками). На что похожи следы зайца? (на капельки). Посмотрите, как заяц насторожился. Что помогло зайцу заметить опасность?

Дети: Большие, чуткие уши.

Воспитатель: Кого испугался заяц? А какие еще враги у зайца? (сова, волк, лиса). Но зайца догнать нелегко. Бегает заяц быстро, петляет, запутывает свои следы. Но если уж настигнет его враг, то как он будет защищаться? (отбиваться лапами, кусаться). Какие зубы у зайца? (острые). А почему заяц белый?

Дети: Белая шкурка помогает спасаться от врагов.

Воспитатель: Как заяц приспособился в лесу в зимнее время.

Дети: Белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться.

Ребята, кто это насорил возле елки: лежат пустые шишки, шелуха. Кто здесь побывал?

Дети: белка! *(рассматриваем слайд презентации)*

Воспитатель: Давайте вместе произнесем:

Су-су-су, су-су-су, белку видели в лесу! (дети повторяют 2 раза чистоговорку)

Что белка искала в шишках? А зачем ей семена? А чем еще питается белка зимой?

Дети: ягодами, грибами, плодами деревьев и кустарников

Воспитатель: У белки на дереве домик – дупло. Оно очень большоё и сухое. Обычно у них не один домик. А несколько. Белка запасла грибы и орехи ещё летом, а теперь отыскивает свои кладовые и кормится. С удовольствием ест и семена еловых шишек. Ребята, белочка зимой какого цвета? (серая) . А почему?

Дети: Серой белочке легче спрятаться в лесу, чем рыжей.

Воспитатель: А как белочка от врагов защищается?

Дети: Лазит быстро по деревьям, прыгает с дерева на дерево, питается на стволе дерева

Воспитатель: А еще белочка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазить по деревьям. давайте угостим белочку шишкой.

**ФИЗМИНУТКА**. Мы пришли в зимний лес - ходьба на месте

 Снежинки в небе кружатся - руки фонариком, кружатся вокруг себя.

 На землю красиво ложатся - движение рук -фонарики

 Вот и зайка проскакал, от лисы он убежал - прыжки на двух ногах.

 Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет - руки на поясе, наклоны.

 Вот мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас - приседаем.

 В лесу тишина и покой, а мы пришли домой - садимся на свои места.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, звери уже не так вас боятся, выглядывают из-за деревьев. Решили посмотреть, кто же в гости пришел?

Игра “Чей хвост? Чьи уши?”

**Воспитатель:** Чей это хвост?

**Дети:** У белки – беличий, у медведя – медвежий, у лося – лосиный, у зайца – заячий.

**Воспитатель:** Чьи это уши?

**Дети:** У белки – беличьи, у медведя – медвежьи, у лося – лосиные, у зайца – заячьи.

Ребята, а какие животные еще питаются растениями? (лоси, кабаны). *(рассматриваем очередной слайд презентации)* Лось какой?

Дети: Большой, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, рога.

 Воспитатель: После сильного снегопада трудно кормиться животным. Кустарники и низкие деревья оказываются под снегом и ни лось ни заяц не могут их достать. Лось очень сильный зверь, его вес достигает до 400 кг, поэтому ему нужно много пищи. Питается лось веточками деревьев, но этого лосю недостаточно. Люди устраивают для них специальные кормушки. Туда они кладут сено, хворост. А чтобы угощение было вкуснее, поливают его солёным раствором.

 Воспитатель: Как красиво в лесу! Снег сверкает, словно серебро, и все деревья прикрыл от мороза. Отгадайте, про кого эта загадка: "Рыжая хозяйка по лесу прошла, стёжки-дорожки хвостом подмела" Правильно, это лиса. *(демонстрация слайда презентации)* Что это лиса под снегом вынюхивает? (Мышей) Что ей помогает выискивать добычу? (хороший нюх и слух). Днем лиса прячется в норе, может занять и чужую нору. Бродит она и прислушивается, где пищат мыши в своих норках. Зачем лисе такой пушистый хвост? (согревается, следы заметает). А кончик хвоста у лисы для того, чтобы в темноте лисята не потеряли мать, когда бегут за ней. Давайте угостим лисичку рыбкой.

 **Игра  «Лиса и зайцы»**

Цель: Развивать у детей двигательную активность: умение прыгать, петлять, прятаться, убегать.

- На лесной лужайке разбегались зайки. Вот какие зайки, зайки - побегайки (Прыгают). Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, лапки-царапки. (сидят, делают движения руками, прячутся). Вдруг бежит лисичка - рыжая сестричка : "Где же, где же зайки? Зайки -побегайки? Ах вот вы где!" Догоняет.

Воспитатель: А сейчас давайте понаблюдаем вот за этим животным. Это кто?

Дети: волк!

Воспитатель: Что согревает волка зимой (густая, плотная, тёплая шерсть). Цвет шерсти волк не меняет, она остается серебристо-серой. На кого охотятся волки ? (на крупных животных: оленей, лосей). Волки охотятся стаей, они окружают добычу и нападают на нее. Спят волки на снегу, укрывают нос и лапы своим пышным хвостом. В волчьей стае всегда есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие слабые волки ему подчиняются.

 Воспитатель: Ребята, а почему мы не встретили в лесу волка и ежа*? (презентация)*

Дети: Медведь и еж зимой спят. В снежном убежище им приходится тратить меньше энергии для

поддержания температуры тела. Жир и греет и питает его зимой. Ребята, скажите чем все животные похожи (у них шерсть, 4 лапы, голова, уши, хвост, туловище). А отличаются тем, что звери бывают хищными и травоядными

**Воспитатель:** Везде под землёй и на земле, на дереве и в траве у каждого животного своё жилище – свой дом. Ребята, по описанию домика назовите животное, которое в нём живёт.

• У этого животного дома нет. Они рождаются прямо на траве. Летом, затаившись, сидят под кустом. Зимой в снежной ямке. (*Заяц*)

• Эти звери сидят под открытым небом. Нору – логово устраивают только для выведения потомства. (*Волк*)

• У этого зверька гнездо круглое, построено из прутьев, стены изнутри выстланы мягким мхом, лишайником и шерстью. Иногда зверёк устраивает своё жилище в дуплах деревьев. (*Белка*)

• Этот зверь бродит летом по лесу. Постоянный дом сооружает лишь на зиму. Берлогу – яму, выкопанную под корнями деревьев, выстилает травой, сухим папоротником. (*Медведь*)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Справились с этим заданием. Я вам приготовила новое задание. Помогите зверям найти то, что каждый из них ест. (на картинках соединить пищу с животным)

мясо – лиса, волк

орехи – белка

насекомые - еж

мёд – медведь

**Воспитатель:** Ребята, возьмите другую карточку, соедините точки и мы узнаем где находится пища для зверей. (работа детей)

**Дети:** Корзинка.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Справились с заданием. Теперь мы можем угостить зверей.

**Воспитатель**: Сейчас я предлагаю вам выполнить следующие задания. (воспитатель может выбирать).

**Слайд** Эти звери используют запасы зимой или достают корм из-под снега?

**Слайд** Кто здесь побывал?

**Слайд** Кого нельзя встретить зимой?

**Слайд**  Вас ожидает последнее испытание. Отгадайте кроссворд. Вспомните животных с которыми встретились во время нашего путешествия по лесу.

 **Кроссворд**.

По горизонтали:

2. Фыркает, четвероножит,

Маленький, колючий... (еж)

4. Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. (*Белка*)

6. Снежный..... (барс)

8. Снег копытами касаясь

Ходит по лесу красавец

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко. (лось)

9. Трусишка этот летом серый

Ну а зима придет - он белый. (заяц)

По вертикали:

1. Большой, коричневый, лохматый,

Неуклюжий, косолапый (медведь)

3. Вот так рыжая плутовка!

След свой заметает ловко. (лиса)

5. Любитель желуди искать

И спину о корягу почесать. (кабан)

7. Что оставляют животные на снегу? (след)

**Воспитатель:** Поздравляю вас, друзья! Все задания выполнены. А сейчас нам пора домой.