**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста.**

**Теме "Игрушки"**

 **Составила:**

 **воспитатель МБДОУ "Ягодка"**

**Боброва Наталья Михайловна**

**Задачи:**

активизировать словарь по теме "Игрушки", учить детей пользоваться в речи предлогами *с, за,* закрепление навыков правильного употребления существительных в родительном падеже, закрепление согласования числительных с существительными. Воспитание зрительной памяти. Учить детей ориентироваться в комнате по плану.

**Оборудование**: различные игрушки, картинки игрушек, красный кружок, Баба Яга, колокольчик.

**Ход непрерывно-образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент: Игра "4-й лишний".**

а) дерево, кустик, листик, барабан;

б)стакан, чашка, пирамидка, чайник;

в)стул, стол, конструктор, шкаф;

г) пальто, шапка, машинка, шарф.

- Назовите лишние предметы.

- Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (об игрушках.)

**2. Игра "Что изменилось?"**

-Запомните игрушки (4-5 игрушек). А теперь крепко закройте глаза.

Воспитатель подкладывает новую игрушку. По звону колокольчика дети открывают глаза и отвечают на вопрос:

-Скажите что изменилось?

Игра повторяется снова, только теперь воспитатель убирает со стола любую игрушку:

- Посмотрите внимательно и скажите - какой игрушки нет?

(Воспитатель следит за правильным употреблением имён существительных в родительном падеже.)

**3.Игра "Где стоит игрушка?".**

Игрушки расставлены в определенном порядке: несколько игрушек в ряд, а часть игрушек стоит сзади:

-Рядом с чем сидит куколка? (Куколка сидит рядом с пирамидкой.)

-За какой игрушкой стоит машина? (Машина стоим за кубиком.)

(Воспитатель может поменять местами игрушки и задать те же вопросы.)

**4. Пальчиковая гимнастика “Игрушки”.** [Работа над темпом и ритмом речи.]

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)
Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики.)
Помогаем нашей Кате (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)
Мы игрушки сосчитать.

**5. Игра "Найди игрушку"**

Один из детей выходит из комнаты, а воспитатель вместе с остальными детьми прячет игрушку.

Зовут ребенка и предлагают найти игрушки, при этом комментируют его поиски словами "холодно" (далеко от игрушки) ,или "горячо" (игрушка где-то рядом, потом ребенок говорит где была игрушка: под столом, на подоконнике,, за шкафом, в коробочке и т.д.)

**6. Игра " Какой игрушки не стало"**

На доске расположены картинки игрушек (мячик, куколка, машинка, кубик и др.).

Появляется Баба Яга:

-Что это тут? Я вам буду мешать. Ну-ка закройте глаза.

( Баба Яга убирает картинки.)

-Чего не стало? (Мячика, куколки, машинки, кубика).

**4. Работа в тетради.**[Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.]

Воспитатель: Ребята, откройте тетради там, где лежит закладка. Что изображено на страничке слева?

Дети. Мы видим игрушки: юлу, пирамидку и мяч.

Воспитатель: Раскрасьте мяч, карандашом любого цвета, какой вам нравиться.

Дети выполняют работу, воспитатель оказывает им необходимую помощь, организует во время работы диалог, задавая вопросы: “Какой цвет ты решил выбрать для своего мяча? Какой мяч у тебя получился? Опиши его. (И т.п.)” Затем воспитатель оценивает работу детей, собирает тетради и убирает контейнер с карандашами.

**10. Игра “Раскрась свою любимую игрушку”.**[Развитие мелкой моторики. Уточнения и расширение словаря.]

Воспитатель раздает детям трафареты, бумагу, карандаши.

Воспитатель: Выберите трафарет с любимой игрушкой, обведите и раскрасьте яркими цветами

Воспитатель: Расскажите, что у вас на картинках. Постарайтесь начинать свои ответы по-разному: “У меня на картинке… ”, “Я нарисовала…”

1-й ребенок: У меня на картинке мишка.

2-й ребенок: Я нарисовала пирамидку.

3-й ребенок: Я обвела и раскрасила паровозик.

4-й ребенок: А у меня на картинке мячик.

Воспитатель. Молодцы! Вы справились с моим заданием.

- Вот и готовы наши игрушки. Какие они у вас получились? (Яркие, веселые, красивые).
- Как нужно относиться к игрушкам?
- Игрушка – ваш друг и товарищ, берегите  и любите их.
- Отправим наши игрушки в магазин (на выставку).
Но сначала поиграем в **дидактическую игру «Что умеют делать игрушки?»**
Например,
машина: едет, гудит, везет, тарахтит;
мяч: летит, прыгает, скачет, падает, катится.

**Игра "Что из чего?"**

Воспитатель: Кто знает, из чего делают игрушки? (из дерева, железа, пластмассы, резины, ткани, бумаги).

Если игрушка сделана из дерева, она какая? (деревянная)

Если игрушка сделана из железа, она какая? (железная)

Если игрушка сделана из пластмассы, она какая? (пластмассовая)

Если игрушка сделана из резины, она какая? (резиновая)

Если игрушка сделана из плюша, она какая? (плюшевая)

Если игрушка сделана из бумаги, она какая? (бумажная)