**Технологическая карта урока**

Предмет: математика

Класс: 5

Исполнитель: учитель математики МБОУ ЧСШ №1 Юдина Н.Ю.

Базовый учебник Математика 5 класс, С.М Никольский М.: Просвещение, 2018

Тема урока: Сложение и вычитание обыкновенных дробей..

Цели урока:

Закрепить знания правил сложения и вычитания обыкновенных дробей и умения применять их на практике .

Совершенствовать вычислительные навыки при работе с обыкновенными дробями.

**Задачи урока:** организовать ситуации для закрепления навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей каждым учеником (соответственно его уровня обучаемости); обучение самоконтролю и взаимоконтролю;

создать условия для развития логического мышления при выполнении заданий практического характера;

способствовать воспитанию культуры умственного труда, положительной мотивации к учёбе, углубление интереса к предмету.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

План урока:

1. Организационный момент. Подведение к теме. Постановка целей и задач урока Мотивация учебной деятельности.
2. Устный счет.
3. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Самооценка.
4. Стихотворная пауза.
5. Коллективная работа
6. Индивидуальная работа по учебнику. Самопроверка
7. Физкультминутка
8. Индивидуальная работа по вариантам учебнику. Внешний контроль
9. Постановка домашнего задания.
10. Итог урока. Рефлексия.

Необходимое оборудование: , компьютер, мультимедийный проектор, экран,

презентация, раздаточный дидактический материал с самостоятельной работой,

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный момент.  *Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.* | Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.  Здравствуйте, ребята! С понедельника у нас в школе будет проходить неделя математики, в ходе которой мы будем проводить различные конкурсы , поэтому за выходные можете приготовить рисунки, ребусы, загадки, сказки на математическую тематику. Отгадайте загадку: что объединяет охотника, барабанщика и математика,? Верно, дробь. И вновь ключевой фигурой урока является дробь.  А что вы умеете выполнять с обыкновенными дробями на сегодняшний день?  Ребята, вот вы и озвучили тему, Мы продолжаем с ней работать. Попытаемся обозначить цели и задачи урока. | Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.  Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.  Отвечают: сокращать, сравнивать, складывать и вычитать, решать простейшие задачи на дроби.  Формулируют цели урока. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.  Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| **2** | Устный счет  *Цель:*  *тренировка памяти, вычислительных навыков в уме, развитие речи, умения слышать друг друга* | 1 Сравните дроби.  2. Тому Сойеру необходимо покрасить забор из 9 досок. Он покрасил 2 доски забора, а после «уступил» это занятие другим мальчикам, которые покрасили 5 досок забора. Какую часть забора они покрасили вместе?  Какую часть забора осталось покрасить? | Выполняют задание. Называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания.  Выполняют задание. Называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания | Развитие мыслительных операций, культуры речи |
| **3** | Самостоятельная работа,  Взаимопроверка. Самооценка.  *Цель:*  *проверить навыки сложения и вычитания дробей, провести коррекцию ошибок.* | Вычислите:    Обменялись работами. За верно решенный пример ставим «+», в противном случае «- «. Вернули работы хозяевам. Каждый сам оценил свою работу: «5» - все верно, «4» - 1 ошибка, «3»- 2 ошибки. | Выполняют решение 5 примеров, по вариантам  Проверяют работу товарища по ответам на слайде.  Оценивают свою работу, корректируют ошибки. | Совершенствование вычислительных навыков  ,умение находить ошибки |
| **4.** | Стихотворная пауза.  *Цель:*  *отдохнуть перед следующим этапом* | А может, ребята, не стоит обращать внимания на ошибки? Подумаешь, какая-то доля! Ерунда? Или нет?. | Ребята не согласны и готовы это доказать.  Двое учеников рассказывают стихотворение.  А если бы, строя ваш дом, тот, в котором живете, архитектор на малую долю ошибся в расчете?  Что случилось, ты знаешь ли?  Дом превратился бы в кучу развалин.  Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен. А не будь инженер в чертежах своих точен?  – и стены возводятся косо,  – и рухнут вагоны с откоса.  Ошибись только на аптекарь – станет ядом лекарство, убьет человека. |  |
| **5.** | Коллективная работа.  *Цель:*  *Обратить внимание на правильное оформление задачи* | Скоро Новый год, и вы хотите сделать памятные подарки родственникам. Давайте все вместе решим вот такую задачу.  Задача на слайде .  Ручка стоит 90 рублей. По акции цена снизилась на этой суммы. Сколько таких ручек можно купить на 1000 рублей? | Один ученик с объяснением решает задачу у доски, остальные – в тетради. | Формирование умения применять свои знания в незнакомой ситуации |
| **6.** | Индивидуальная работа с учебником  *Цель:*  *проверить свои силы, увидеть ошибки и доработать* | А теперь каждый проверит свои силы. Решаем примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  № 836д  № 871д  № 871г – комментирование с места | Решают самостоятельно.  Два человека оформляют на доске,  Сверяют решение с доской, корректируют ошибки и недочеты. | Совершенствование навыков решения задач |
| **7** | Физкультминутка. | Дружно встали, потянулись.  Влево – вправо повернулись.  Наклонились, разогнулись.  Очень мило улыбнулись.  На места свои вернулись. | Выполняют движения по команде. |  |
| **8** | Проверочная работа  *Цель:*  *проверить свои знания* | Дидактический материал С-16, 1 вариант, №1 | Решают самостоятельно.  Сдают тетради на проверку учителю. | Совершенствование вычислительных навыков |
| **10** | Постановка домашнего задания | Приготовить занимательный материал к неделе математики,  №836 абв, 841, 871абв | Записывают в дневники |  |
| **11** | Итог урока. Рефлексия. | Спасибо за работу! | Желающие озвучивают вслух. |  |