**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Игры:**

* **подвижные;**
* **с элементами спорта.**

**Гимнастика:**

* **основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);**
* **строевые упражнения;**
* **танцевальные упражнения;**
* **с элементами спортивных** **игр (летние и зимние виды спорта).**

**Двигательная деятельность** — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

***Цель*** ***взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи:***

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

**Формы взаимодействия детского сада и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| *Обязательная часть* | |
| *Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.* | |
| Анкетирование | один из распространенных методов диагностики, который используется работниками детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| *Познавательные формы взаимодействия с родителями.* | |
| Лекция | **-** форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. |
| Круглый стол | - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общее родительское собрание | форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников |
| Групповые родительские собрания | - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Педагогическая беседа | – обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Клубы для родителей | - форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| День открытых дверей | - достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию. |
| *Досуговые формы взаимодействия с родителями* | |
| Совместные походы и экскурсии | – укрепляют детско-родительские отношения. |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные походы и экскурсии | – укрепляют детско-родительские отношения. |
| *Письменные формы взаимодействия с родителями* | |
| *Наглядно информационные формы взаимодействия с родителями* | |
| Информационно-ознакомительные | - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты. |
| Информационно-просветительские | - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса. |
| Проектная деятельность | Для реализации творческого потенциала семьи. |
| Праздники, утренники | Для создания эмоционального комфорта, развития творческого потенциала, сближения участников педагогического процесса. |
| *Коррекционная работа* | |
| Консультирование родителей | Форма работы с родителями при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам. |
| Анкетирование | Сбор информации о развитии ребенка |

**Этапы взаимодействия педагогов и родителей**