**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Мисюрова Анастасия Сергеевна

Класс: 1

УМК «Перспективная начальная школа»

Предмет: «Русский язык»

Тема: Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща.

Тип урока: ОНЗ (открытие нового знания)

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в изучаемой теме

Цель: сформировать знания об особенностях звуков[ч´], [щ´] как всегда мягких; сформировать навык правописания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обучающиеся научатся различать буквы и их основные звуковые значения, писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | Понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Понимают заданный вопрос и в соответствии с ним строят ответ в устной форме. | Принимают участие в работе парами и взаимодействуют с учителем, соблюдая общепринятые правила сотрудничества. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности.  Организационный  Момент | Положительный настрой на работу | фронтальная | Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться Работаем старательно, Слушаем внимательно | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание. | Проявляют положительное отношение к школе и учебному процессу. |
| 2 | Чистописание | Формирование аккуратного и четкого письма | фронтальная | Подготовливает кисти рук обучающихся к письму  Мы капусту рубим-рубим, мы капусту солим-солим, мы капусту трем-трем, мы капусту жмем-жмем, мы капусту трём-трём.  Показывает на доске образец написания соединения букв чу, щу | Разминают кисти рук, проговаривают правила посадки, прописывают в тетрадь сочетания букв чу, щу |  |  |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Повторение материала, необходимого для изучения новой темы. | групповая | Загадывает загадки, демонстрирует картинки-отгадки (щука,ворчун, чугун)  Что общего у всех этих слов?  Что можете сказать о звуках [ч´], [щ´]? | В группах отгадывают загадки, дают характеристику звукам  - согласные, глухие непарные, мягкие непарные. | Принимают участие в работе группы и взаимодействуют с учителем, соблюдая общепринятые правила сотрудничества. | Проявляют первичные умения оценки ответов одноклассников |
| 4 | Пробное действие. Определение темы и цели урока. | Подведение детей к формулировани ю темы и постановке цели урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | самостоятельная работа и фронтальная | Предлагает на планшетах записать слова-отгадки. Выводит на экран правильно написанные слова.  - кто допустил ошибку? Что вы не смогли сделать?(записать слова с сочетаниями чу и щу правильно)  -Кто записал правильно? Каким правилом вы пользовались? Что вы не можете сделать?(доказать, что верно записали слова)  Подводит детей к формурированию темы и цели урока. Уточняет тему и цели. | Записывают отгадки, сверяют свои ответы с эталоном. Определяют место и причину затруднений. Сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма, формулируют тему и цель урока | Проявляют активность в решении познавательной задачи, аргументируют свою позицию | Осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности |
| 5 | Освоение нового материала | Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах данные сочетания букв. | Парная и самостоятельная | Организует работу с учебником (стр 64, 1 – ая часть статьи); проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Предлагает выполнить выборочный диктант, записывая под диктовку лишь слова на изучаемое правило (борщ, чудо, завуч, чашка, чайка, моржи, роща, молчу, шишки, чуткий) | Ищут начало урока в учебнике по условным обозначениям. Знакомятся с правилом. Называют "опасные" сочетания звуков. Проговаривание нового правила во внешней речи.  Выписывают слова на изучаемое правило (чудо, чашка, чайка, роща, молчу, чуткий); подчеркивают сочетание букв ча-ща, чу-щу;  Проговаривают правило. | Принимают участие в работе пары и взаимодействуют с учителем, соблюдая общепринятые правила сотрудничества.  Проявляют активность в решении познавательной задачи, аргументируют свою позицию | Осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности |
| 6 | Закрепление нового материала | Освоение способа проверки | Самостоятельная и фронтальная  Групповая | Организует работу с учебником (упр 30)  Раздает листы со словами на данную орфограмму. Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями  Организует работу по карточкам с разноуровневыми заданиями:  1 уровень: спишите, вставив пропущенные буквы  *Встреч…ть, угощ…ть, ч…чело, коч…н, леч…, задач…*    2 уровень: запишите, раскрывая скобки  *Позвонить (врач), я (молчать),*  *решать (задача)* | Выполняют упражнение с подробным комментированием  По очереди вписывают букву. доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию  Выполняют задание, сдают на индивидуальную проверку. | Проявляют активность в решении познавательной задачи, аргументируют свою позицию  Обмениваются мнениями, выслушивают партнера по коммуникации | Осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности |
| 6 | Итог урока | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания | фронтальная | Задает вопросы о теме и целях урока. | Проговаривают новые знания, доказывают достижение поставленной цели, высказывают свои впечатления от урока. | Построение конструктивного диалога в сотрудничестве | Осуществление функции самоконтроля |