**Конспект занятия**

**Тема: Экономический рост и неустойчивость развития экономики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип занятия:** комбинированный  **Место занятия:** урок изучения нового материала (с элементами групповой работы)  **Форма организации обучения** – учебное занятие | | |
| **Цель занятия:** формированиезнаний об экономическом росте и проблемах национальной экономики | | |
| **План занятия:**  1. Организационный момент  2. Актуализация опорных знаний (ассоциации со словом экономический кризис)  3. Деление на группы и инструктаж  4. Введение новых понятий: экстенсивный и интенсивный рост  5. Постановка задачи и сбор идей. Задание 1.  6. Введение понятий: экономический кризис, инфляция, безработица  7. Постановка проблемы и сбор идей. Задание 2.  8.Практическое задание. Задание 3  10. Обсуждение полученных результатов. Дискуссия  11. Рефлексия. Синквейн  12. Подведение итогов (вывод по уроку, оценки курсантам, домашнее задание). | | |
| **Ход занятия:** | | |
| **Образовательные задачи занятия:**  1. Сформировать понятие об экономическом росте, его типах и факторах, обеспечивающих непрерывный экономический рост;  2. Рассмотреть цикличность развития макроэкономики;  3. Рассмотреть основные проблемы макроэкономики: инфляцию и безработицу;  **Развивающие задачи занятия:**   1. развивать умение анализировать, самостоятельно делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи; 2. развивать познавательный интерес к предмету, мотивацию к изучению экономики на основе раскрытия практической значимости изучаемой темы; развивать коммуникативные компетенции; 3. развивать самостоятельность обучающихся, умения преодолевать трудности в учении в ходе изучения нового материала и выполнения практической работы; 4. развитие критического мышления.   **Воспитательные задачи занятия:**   1. Воспитание стремления к преодолению трудностей в процессе интеллектуальной деятельности 2. Воспитание гуманности, чувства коллективизма, чувства такта при общении с сокурсниками 3. Воспитание толерантности к трудовым мигрантам 4. Воспитание активной жизненной позиции в вопросах трудоустройства | | |
| **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** | | |
| **Этапы занятия** | **Формы, методы, приемы;**  **цель применения** | |
| **1. Организационный момент**  Приветствие, проверка присутствующих. Объяснение хода занятия.  **Определение целей занятия:**  Изучить понятие экономического роста его видов;  Рассмотреть роль кризисов в экономике и основные проблемы, связанные с кризисами | Методы и приемы:  Определение целей занятия (для мотивации учебной деятельности)  Цель этапа: подготовить обучающихся к активной совместной деятельности | |
| **2. Актуализация знаний (Побуждение)**  Задание для обучающихся: Придумать ассоциации к слову «Кризис»  - Сбор коллективной информации | Методы и приемы:  Ассоциативный ряд  Цель этапа: Мотивация учебной деятельности, объединение обучающихся и преподавателя в совместную коллективную учебную деятельность | |
| **3 Теоретическая часть (осмысление)**  1 часть лекции. Преподаватель рассказывает об экономическом росте, его основных типах (с использованием презентации).  Преподаватель ставит задачу: Определить плюсы и минусы экстенсивного и интенсивного пути развития экономики.  Обсуждение в группах.  Выполнение задания 1: Заполнение таблицы № 1.  2 часть лекции: Мировая экономика развивается неравномерно и подвержена кризисам. Вводится понятие цикличность экономики и экономический кризис.  Преподаватель ставит проблему: Экономический кризис это зло или благо для экономики?  Работа в группах. Сбор коллективной информации.  3 часть лекции: Две основные проблемы кризиса – это инфляция и безработица. Вводятся новые понятия: инфляция и безработица.  Работа по группам. Постановка задачи: какие последствия у инфляции и безработицы (экономические и социальные).  Выполнение задания: Заполнение таблицы № 2 | Методы и приемы:   * словесный – рассказ с элементами беседы (для формирования теоретических и фактических знаний) * репродуктивный (для запоминания материала) * установление межпредметных связей (для развития вариативности мышления и умений применять ранее полученные знания в новой ситуации) * метод стимулирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание проблемной ситуации, создание эмоционально-нравственных переживаний)   Цель этапа: формирование интереса к изучаемой  теме. | |
| 4 Составление плана борьбы с безработицейРабота в группах. Обсуждение возможных действий государственных органов и отдельного человека. Осмысление активной жизненной позиции в вопросах собственного трудоустройства.Постановка проблемы: Отсутствие возможности трудоустройства.Работа в группах:группа. Выдвижение основные причины безработицыгруппа. Разрабатывают меры государственной поддержки безработныхгруппа. Разрабатываю методы собственного поведения при поиске работыгруппа. Предлагают решение проблемы трудовых мигрантов | Методы и приемы:  - самостоятельный анализ и отбор фактов, ,  - развития умений подтверждать знания опытом,  - метод стимулирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности)  Цель этапа: Мотивация учебной деятельности, объединение обучающихся и преподавателя в совместную коллективную учебную деятельность. Формирование активной позиции в трудоустройстве | |
| **5.Синквейн**  Для составления синквейна в группах предлагаются слова: кризис, безработица, инфляция, экономика | Методы и приемы:  Цель этапа: развитие логического мышления | |
| **6. Итог занятия**  Оценивание наиболее активных. Домашнее задание. | | Методы и приемы: Словесный  Цель этапа: выявить успешность проведенного занятия и степень усвоения нового материала |