**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе**

Тема: **Образование числа 3**. **Счёт в пределах 3**.

Цель: Содействовать формированию элементарных математических **представлений** и развитию познавательной активности.

Задачи для средней группы:

1. **Образовательные**:

• Познакомить с **образованием числа 3**, формировать умение детей считать в **пределах 3**, отвечать на вопрос "Сколько?"

• Упражнять в различении геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*

2. Развивающие:

Развивать речь, внимание, память

3. Воспитывающие: Воспитывать усидчивость и любознательность.

Интеграция областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, речевое развитие, соц.-коммуникативное развитие.

Демонстрационный материал: картинки с **изображением петуха**, петуха на фоне восхода солнышка, 3 курочек, 3цыплят, геометрические фигуры по 2 штуки: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Раздаточный материал: двухполосная карточка, на каждого ребёнка в тарелочке картинки: 3 блюдечка, 3 зёрнышка

**Предварительная работа в средней группе**: Закрепление **образования числа 2**, **счёт в пределах 2**, дидактическая игра «Найди, что похоже на круг *(квадрат,треугольник, прямоугольник)*»

Ход занятия:

**1 часть Организационный момент**

***(дети находятся на ковре, встают в круг)***

***Собрались все дети в круг,***

***Я -твой друг и ты-мой друг.***

***Вместе за руки возьмемся***

***И друг другу улыбнемся!***

- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Сегодня к нам в гости пришёл ещё один гость. Хотите узнать, кто это?

**(Ответ детей)**Послушайте потешку про него.

«Петушок, петушок,золотой гребешок

Масляна головушка, шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь?»

- Петушок пришел к нам неспроста, он не умеет считать, и просит нас научить его. Поможем ему?**(Ответ детей)**

**2 часть (работа со средней группой)**

-Когда просыпается петушок кто ещё просыпается вместе с петушком? *(курочки)* Хорошо, тогда скажите мне, какие еще птицы живут во дворе?

**(Обращаю** внимание детей на доску, на которой расположены 2 картинки с **изображением курочек**.)

-- Сколько всего курочек? *(2)*

*К курочкам прибежали цыплята, цыплята очень любят играть*

- …….., посчитай курочек и расположи, пожалуйста, на нижней части доски столько же цыплят: сколько курочек? *(2)* Сколько цыплят*(2)* Что можно сказать околичестве курочек и цыплят? *(Цыплят столько же сколько курочек)*

- Проснулась ещё одна курочка и прибежала к двум курочкам. (Прикрепляю на доску ещё одну картинку с **изображением курочки**)

--Что мы можем сказать о количестве курочек и цыплят. Курочек стало больше. *(Считаю курочек сама и спрашиваю)*

-- Сколько стало курочек? Посчитай ……..

--Как получилось 3 курочки,……. *(Добавили одну)*

-- Артем, сколько цыплят? *(2)*

--Три курочки и два цыплёнка. Сравните, кого больше? *(Курочек больше, чем цыплят)*

*-* Кого меньше? *(Цыплят меньше, чем курочек)*

--Какое **число меньше 3 или 2**?

--Какое **число больше 3 или 2**?

-- Как сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по 3.

*(Добавить одного цыплёнка)*

-- Как получилось 3 цыпленка *(К двум цыплятам добавили ещё одного)*

(Восстанавливаю неравенство: убираю одного цыплёнка)

-- Как ещё можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну. *(Убрать одну курочку)*

--Молодцы, ребята, справились с заданием.

**3 часть (П/игра «Геометрические фигуры»)**

- А Петушок нам интересную игру приготовил. А игра эта необычная, про знакомые нам с вами геометрические фигуры.

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник *(показываю и раскладываю в обручи большие фигуры)*. Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре.

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, треугольник, в дом беги! *(дети-треугольники забегают в свой обруч)*.

Молодцы ребята! Справились!

**4 часть(Обращаюсь к деткам средней группы):**

А нам с вами надо возвращаться на птичий двор, чтобы покормить цыплят. Пройдите, пожалуйста, к своим рабочим местам, поиграем в игру "Покормим цыплят"

- У вас настоле лежит карточка, а на тарелочках картинки с **изображением блюдечек и зёрнышек**.

- На нижней полоске карточки расположите 2 блюдечка, а на верхней столько же зёрнышек.

- Блюдечек и зёрнышек поровну?

- Поскольку блюдечек и зёрнышек? ***(по 2)***

- Сделайте так, чтобы блюдечек стало 3.

- Как получилось 3 блюдечка? ***(Добавили 1)***

- Сравните,что больше?

- Что меньше?

- Сделайте так, чтобы блюдечек и зёрнышек стало поровну.

- По сколько теперь зёрнышек и блюдечек?

- С заданием мы славно справились.

- А теперь, оставляем всё на столах и проходим на ковёр и немного отдохнем

Повторяйте за мной движения.

Физкульминутка

ПЕТУХ

Шел по берегу петух

(шаги с раскачиванием в стороны)

Поскользнулся – в речку бух!

(круговые движения руками, присесть)

Будет знать петух, что впредь

(погрозить пальцем)

Надо под ноги смотреть!

(наклон вперед).

**(группа садится стол)**

**Рефлексия**:

-О чем сегодня говорили?

-Что вам понравилось на занятии?

Воспитатель хвалит детей.

- Ребята, Петушок очень рад, что вы научили его и сами научились считать, геометрические фигуры вы знаете, и части суток запомнили. Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Молодцы, ребята.