**Проект «Что нам нравится зимой»**

Автор: Прислипская С.И.



**Тип проекта**

**По тематике:** информационно – исследовательский.

**По числу участников:** групповой.

**По времени проведения:** краткосрочный, 3 месяца (декабрь, январь. февраль).

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Место проведения:** г. Луга, МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида».

**Исполнители:** воспитатели группы (ГКН №1).

**Базовая образовательная область:** «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы).

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Форма проведения:** в различных видах деятельности детей совместно со взрослыми.

**Цель проекта:** развитие личностной активности, познавательных интересов и формирование личностных предпочтений в полезной деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о зиме, о деятельности детей зимой: играх, труде, развлечениях.
2. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности.
3. Знакомить с играми зимой. Создавать условия для творческого самовыражения: для возникновения новых игр и их развития.
4. Привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и к кустарникам, к кормлению птиц у кормушки и др. трудовой деятельности в природе.
5. Расширять представления детей о труде взрослых зимой, результатах труда, его общественной значимости.
6. Расширять представления детей о трудовой помощи взрослым зимой.
7. Формировать представления об опасных для детей и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
8. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе зимой.

 **Ожидаемый результат:**

* Формирование у дошкольников целостного представления о полезной детской жизнедеятельности зимой для здоровья и общего развития.
* Развитие у детей любознательности, творческой и познавательной активности.
* Развитие коммуникативных навыков и умений.
* Заинтересованность детей и родителей, активное участие взрослых в организации совместной деятельности в природе зимой.

 **Актуальность.**

В последнее время мы стали забывать, что человек-часть природы. Люди считают себя выше природы, а она отвечает миру наводнениями, пожарами, оползнями, ураганами. Очень важно развивать у детей умение устанавливать связи между явлениями, происходящими в живой и неживой природе, сосуществуя с ней в гармоничном взаимодействии. В детстве закладываются основы экологической культуры, частью которой, с самых ранних лет, является понимание «не навреди». Понимание того, что, если люди нарушают законы природы, то они вредят не только ей, но и самим себе.

Проект даёт возможность поддержать у детей стремление к познанию мира природы в определённое время года и выстроить полноценные и правильные взаимоотношения с ней.

Проект даёт возможность испытать эмоциональные чувства, пережить радость маленьких открытий, пересмотреть значимость некоторых понятий и ценностей. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой, более высокий уровень.

Проект предоставляет большие возможности для стимулирования творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, коллективное общение.

**Этапы реализации проекта**

**I этап. Подготовительный**

**Цель: отбор содержания и формирование интереса детей к теме проекта.**

• Сбор и предоставление информации по темам: «Живая и неживая природа зимой» «Зимующие птицы», «Деревья зимой», «Игры и развлечения зимой», «ФОБ в зимнее время», «Чем можем - поможем».

• Знакомство с опытом и педагогическими инновациями по теме проекта.

• Разработка критериев оценки эффективности деятельности.

• Формирование библиотечного фонда литературы, соответствующего тематике проекта.

• Анализ и пополнение программно-методического и наглядно-дидактического материала.

• Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями.

• Создание необходимых условий для реализации проекта.

• Анкетирование родителей по проблеме.

• Разработка плана взаимодействия воспитателя с другими участниками проекта.

**II этап. Работа с детьми и их родителями**

***Работа с детьми***

**Цель: Уточнить, закрепить и систематизировать представления дошкольников о зиме, об образе жизни людей зимой, о связи с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой в зимнее время.**

Этап включает четыре основных блока.

1. «Живая и неживая природа зимой». Цель. Расширение знаний о зиме, о диких и домашних животных зимой, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
2. «Игры и развлечения зимой». Цель.
3. «Труд зимой в природе».
4. «Основы безопасности зимой».

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Образовательная область** |
| **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие****ХЭР** |
| Живая и неживая природа зимой | Циклы наблюдений:«Деревья зимой»«Птицы у кормушки», «Зимующие птицы»,«Дикие и домашние животные зимой».Целевые прогулки по территории детского сада «Следы на снегу».Рассматривание картинок по теме. Рассматривание картины «У кормушки».Альбомы: «Зимующие птицы», «Какие бывают кормушки», «Деревья». | Этическая беседа «О добрых и заботливых детях».Разговоры: «Почему деревья сбрасывают листву, а люди, наоборот, одеваются теплее», «Как позаботиться о птицах зимой», «Какая бывает погода зимой?», «Правила поведения в лесу».Знаково-символические обозначения ориентиров «Чем кормить птиц».Пластический этюд «Птицы на кормушке». Дидактическая игра «Зима — это хорошо или плохо?». | Восприятие х.л.:Л.Толстой «Была зима»К.Ушинский «Спор зверей».П.Бажов «Серебряное копытце».А. Усачев «Снежная книга».А. Яшин «Покормите птиц зимой».Г. Ладонщиков «Наши друзья».З. Александрова «Наша столовая» (названия птиц, дней недели).А. Барто «Новая столовая». |
|  | Просмотр презентаций:«Птицы зимой», «Зимующие птицы: загадки», «Зимующие птицы: стихи», «Загадки зимние», «Месяцы зимы(стихи)».Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства снега»,«Что такое мороз»,«Птицы у кормушки».Беседы: «Что мы знаем о зиме?», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные зимой». Н/и игры:лото «Зелёный друг», «Живая и неживая природа» (пазлы), «Деревья наших лесов».Д/и: «Один – много», «Кого не стало?», «Кто что ест?», «Посмотри и запомни», «Узнай по описанию», «Чей след?», «Да или нет?»Слушание:«Голоса зимующих птиц», «Зимний лес». | Динамические коммуникативные подвижные игры: «Лиса и зайцы», Волк во рву», «Воробышки и автомобиль», «Воробышки и кот», «День и ночь».С/р игра «Ветеринарная лечебница». | Р.н.с. «Морозко».Отгадывание загадок о птицах.Составление описательных загадок .Пальчиковые гимнастики с проговариванием слов: «Кормушка», «1,2,3,4,5, мы во двор пошли гулять».Составление рассказов по серии картинок «Кормушка».Динамическая игра речевого содержания «Речь и движение»: «Воробей», «Снегири». Речевые игры:«Доскажи словечко», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Составь предложение», «Назови слова с заданным звуком», «Скажи наоборот», «Назови животное на заданный звук». |
| Труд зимой в природе | Наблюдения: «Дворник убирает снег», «Воспитатель убирает снег на участке».Презентация «Постройки из снега».Беседа «Почему труд - это весело?»Рассматривание альбомов, картинок по теме.Познавательно-исследовательская деятельность: «Скользкий лёд?», «Сделаем деревьям тепло», «Какая лопата лучше?». | Труд в природе:очистка дорожек от снега, сбор снега, засыпка снегом корней деревьев на своем участке, подкормка птиц.Подвижные игры коммуникативного содержания:  «Где мы были мы не скажем…».Знаково-символические обозначения ориентиров «Одеваемся на прогулку».**Д/и «Скажи что делают этим предметом»** | Словесные игры: «Так бывает или нет?», «Кто что слышит», «Добавь слово», «Кто что делает». |
| Игры и развлечения зимой | Наблюдение«Дети на прогулке».Рассматривание альбомов, картинок по теме. | Динамические подвижные игры коммуникативного содержания:  «Бездомный заяц», «Затейники». | Развивающие игры: **«Я хотел бы стать», «Кому что (с клубочком)», «Тропинка».** |
|  |  Презентации: «Зимние забавы», «Зимние радости». | С/р игры  «Путешествие в лес», «Зимняя прогулка», «Ветеринар».Игры-драматизации по сказкам: «Волк и белка», «Лиса и заяц».Игры-забавы: «Игры с носиком», «Льдинка», «Следопыт».Игры со снежками: «Снайперы», «Кто дальше?», «Препятствия», «Под обстрелом».Игры с санками («ватрушками»):«Парное катание»,«Попрыгунчик вдоль санок»,«Весёлые тройки»,«Оленьи упряжки»«Санный поезд».Развлечение «Масленица». |  |
| Основы безопасности зимой | Наблюдения: «Опасные ситуации на прогулке»,«Прохожие на улице», «На горке».Целевая прогулка к горке «Как дети катаются на горке».Рассматривание альбомов, картинок по теме.Беседа «Катание на горке», «Чтобы не болеть зимой».Презентации: «Путешествие в страну здоровья», «На льду», «Правила катания на горке».**Д/и «Скажи что делают этим предметом», «Чтобы кожа была здоровой», «Найди опасные предметы», «Скорая помощь».**Проблемные ситуации:«Что было бы», «Забытый пакет», «Горло болит», «Упал на горке», «Забыл носовой платок». | Беседы: «Катаемся на горке»,«Гуляем зимой». Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности. Знаково-символические обозначения ориентиров«Правила катания на горке».Развивающая игра «Если **«да» — похлопай, если «нет» — потопай».**Разыгрывание ситуации «На горке».С/р игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Мы - спортсмены». | Восприятие х.л.:С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?».А. Барто «Наступили холода».А. Акулин «Ледоеды».В. Зайцев «Я одеться сам могу». Е. Благини­на «Научу одеваться и братца».С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Грипп», «Фома», «Чудесные таблетки». |

***Взаимодействие с родителями***

 **Цель:** **совместная работа воспитателей с детьми и родителями по теме проекта.**

1. Домашнее задание для родителей и детей составление книжки – малышки «Птицы наши друзья».
2. Конкурс «Кормушка для птиц».
3. Консультации для родителей (или наглядная информация): «Какие бывают кормушки?»(фотоматериалы, картинки); «Все начинается с семьи – роль семьи в воспитании экологической культуры детей»; «Одежда детей зимой - гуляем и не болеем», «На горке с детьми»; «Профилактика простудных заболеваний у детей зимой».
4. Фотовыставка «Гуляем и помогаем».
5. Совместное мероприятие по уборке снега с родителями и детьми «Чем можем - поможем».
6. Выставки детских работ по теме проекта.

**III этап - заключительный**

**Цель: подведение итогов проекта.**

• Обработка  результатов по реализации проекта

• Презентация проекта (освещение опыта работы).

**Ожидаемые перспективы реализации проекта:**

• Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о детской жизнедеятельности в природе зимой.

• Заинтересованность детей и родителей здоровым образом жизни и полезной трудовой деятельностью в зимнее время, в заботой о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой) .

• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

• Активное участие родителей в реализации проекта.

***Взаимодействие с родителями***

Презентация «Лучшая кормушка». Защита презентации кормушки семьями.

**Методическая литература**

1. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М. : ТЦ Сфера, 2009. 128с. *(Библиотека*

 *журнала «Воспитатель ДОУ)*.

1. Зверева О. Х. , Кротова Т. В. , «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М. : Т. Ц.

 Сфера, 2005.

1. Козлова А. В. , Дешулина Р. П. «Работа с семьей»: -М. : Т. У. Сфера, 2004.
2. Свирская Л. , «Работа с семьей: необязательные инструкции»: - М. : ЛинкаПресс, 2007.
3. Колентьева О. , Калемуллина С. , «Праздники в детском саду»: -М. : Просвещение,

 2001.

1. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».