**ПACПOPT УЧЕБНОГО ПPOEKTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **"Читательский дневничок"** |
| Состав проектной группы и функции в проекте  *(Ф. И., класс, за что отвечает)* | руководитель группы- Кургузов И.С. , генератор идей - исполнитель Моторыгина А.В., критик- Есикова М.А., секретарь - Куроплина А.Ю., хронометрист- Сломова Л.Д. |
| Сроки реализации проекта  *(месяц, год начала и окончания проекта с момента выбора темы до защиты проекта )* | Сентябрь 2022 - январь 2023 год |
| Учебный предмет  *(указать предмет(ы), no которому выполняется проект)* | Литературное чтение |
| Вид проекта  *(исследовательский, творческий,*  *информационный, игровой, прикладной )* | Практико-ориентированный, творческий |
| Проблема / Актуальность данной темы  *(на какой вопрос отвечает проект?)* | Все чаще дети сталкиваются с проблемой – не желания читать. Они больше доверяют изображению и звуку, чтение как обучающий процесс требует больших интеллектуальных усилий со стороны ученика. Необходимо помочь детям преодолеть трудности не желания читать, показать, что этот процесс может быть увлекательным и интересным. Теоретические сведения, включенные в читательский дневник учащихся, излагаются в стройной логической системе, и подкреплены основательным практическим материалом, соответствующим общеобразовательной программе. Читательский дневник - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.  1. Проблема чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира.  2. С развитием компьютерных и других информационных технологий происходит снижение интереса к литературе.  3. У детей стал слабее проявляться интерес к художественной литературе, а значит, страдает грамотность.  4. Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. |
| Цeль проекта  *(чего хотим достичь, какой результат получить)* | **Практическая:**   * разработка и создание дневника читателя в увлекательной форме для учащихся младшего школьного возраста.   **Педагогическая:**   * способствовать развитию массового приобщения учащихся к книге и к систематическому чтению; * пробудить интерес сверстников к чтению книг посредством составления и заполнения дневника читателя и убедить их, что чтение – это интересный и увлекательный досуг; * развивать коммуникативные способности. |
| Задачи проекта  *(что нужно сделать, чтобы получить результат?)* | * собрать материал по теме; * изучить собранный материал и оформить его для наглядности в виде презентации; * рассказать ребятам в доступной форме об оформлении читательского дневника, о его пользе, с целью пробудить и развить интерес к чтению. |
| Методы и средства реализации проекта  *(методы сбора информации, обработки и анализа результатов, и т.п.)* | Методы и средства реализации проекта: беседа, опрос, анализ, сравнение, наблюдение. |
| Необходимые ресурсы  *(что требуется для выполнения проекта)* | 1. Словарь 2. Ноутбук   3. Фотоаппарат  4. Тетрадь  5. Карандаши |
| Аннотация проекта  *(пути, средства решения проблемы)* | Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, сформировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Не одно поколение детей и взрослых сталкиваются с проблемой – не желания читать, современные дети больше доверяют изображению и звуку, чтение как обучающий процесс требует больших интеллектуальных усилий со стороны ученика. На фоне более лёгких способов потребления информации оно становится менее значимым и неконкурентоспособным. Граница между «традиционной взрослостью» и детскостью стирается. Дети и взрослые читают одни и те же книги, смотрят одни и те же телешоу. Чтобы уроки чтения успешно конкурировали с телевизором и компьютером, учителю начальной школы требуются специальные знания. Необходимо помочь детям преодолеть трудности не желания читать, показать ,что этот процесс может быть увлекательным и интересным. Теоретические сведения, включенные в читательский дневник учащихся, излагаются в стройной логической системе, и подкреплены основательным практическим материалом, соответствующим общеобразовательной программе. Необходимо отметить, что работа учащихся в читательском дневнике направлена и на развитие самостоятельной практической творческой деятельности. Читательский дневник - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Чтение молодежи - это ключ к жизни в информационном обществе, и оно все больше становится чрезвычайно важным фактором, который определяет уровень культуры общества будущего. Поэтому, в рамках проектной деятельности в нашей школе, мы решили создать электронный читательский дневник, который повысит интерес к чтению. Авторы проекта представили электронный дневник читателя, который можно использовать на уроках литературного чтения в начальной школе. В результате работы над проектом учащиеся развивали читательские способности, отрабатывали технику чтения, правила письма. Участники проекта помогали друг другу, что способствует формированию коммуникативной компетенции. Работа с литературой расширила их кругозор. На всех этапах работы над проектом (в процессе поиска, обработки информации, подготовке защиты)  происходило формирование информационной компетенции.  Работа над проектом будет продолжаться. |
| Этапы выполнения проекта  *(с указанием этапов и сроков)* | ***Поисково-конструкторский*** *(сентябрь 2022г-декабрь2022 год)*  Поиск и анализ проблемы, определение темы проекта, планирование основных этапов проектной деятельности.   1. Формирование группы, определение проблемы, выбор темы. 2. Постановка целей и задач. 3. Планирование этапов работы. 4. Определение источников информации.   ***Технологический*** *(сентябрь2022г-декабрь 2023г)*  Практическая реализация проекта, анализ условий его реализации.   1. Работа с Толковым словарем С.И. Ожегова 2. Опрос учащихся 2, 4 классов. Обработка полученного материала. 3. Встреча-практикум с учителем информатики Клименко Л. В. 4. Сбор информации о читательском дневнике. 5. Составление и оформление электронного дневника читателя. 6. Запись видео работы электронного дневника читателя и видео инструктажа для начальной школы. 7. Создание личного бумажного читательского дневника   Опрос учащихся и беседа с библиотекарем школы, обработка результатов.  ***Заключительный*** *(декабрь 2022г - январь 2023г)*  Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества его реализации.   1. Оформление материала. 2. Самоанализ и самооценка проекта. 3. Подготовка выступления.   4. Защита проекта. |
| Описание результата проекта/ Вывод по результатам исследования  (чmo *получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим )* | * Познакомились с понятием "отзыв", структурой дневника читателя. * Создали электронный дневник читателя начальной школы, для школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ) * Пришли к выводу: интересная идея создания электронного дневника читателя привлекательна для учащихся начальной школы. * Развивали не только интерес к чтению, но и отрабатывали технику чтения, правописание словарных слов, изучаемых правил орфографии, обращались к орфоэпическому словарю. * Научились анализировать прочитанные произведения. * Создали бумажный вариант "Читательского дневника" * Пришли к выводу: идея создания бумажного дневника читателя, более привлекательна для учащихся начальной школы, чем электронная версия.   **Для себя сделали следующие выводы:**   * нужно больше читать - это способствует повышению грамотности и нашему эмоциональному развитию; * необходимо делиться с друзьями о прочитанном произведении; * работать в группе интересно. |
| Представление результатов проекта  *(форма представления и целевая аудитория )* | * выступление с презентацией * учащиеся начальных классов |
| Комментарии | Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы учащимися начальной школы для повышения уровня грамотности, техники чтения, развития интеллекта, и эмоционального и нравственного воспитания, а так же творческого мышления и воображения. |