**ПACПOPT УЧЕБНОГО ПPOEKTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта |   **"Читательский дневничок"** |
| Состав проектной группы и функции в проекте*(Ф. И., класс, за что отвечает)* |  руководитель группы- Кургузов И.С. , генератор идей - исполнитель Моторыгина А.В., критик- Есикова М.А., секретарь - Куроплина А.Ю., хронометрист- Сломова Л.Д. |
| Сроки реализации проекта*(месяц, год начала и окончания проекта с момента выбора темы до защиты проекта )* |   Сентябрь 2022 - январь 2023 год |
| Учебный предмет*(указать предмет(ы), no которому выполняется проект)* |  Литературное чтение  |
| Вид проекта*(исследовательский, творческий,* *информационный, игровой, прикладной )* |  Практико-ориентированный, творческий |
| Проблема / Актуальность данной темы*(на какой вопрос отвечает проект?)* |  Все чаще дети сталкиваются с проблемой – не желания читать. Они больше доверяют изображению и звуку, чтение как обучающий процесс требует больших интеллектуальных усилий со стороны ученика. Необходимо помочь детям преодолеть трудности не желания читать, показать, что этот процесс может быть увлекательным и интересным. Теоретические сведения, включенные в читательский дневник учащихся, излагаются в стройной логической системе, и подкреплены основательным практическим материалом, соответствующим общеобразовательной программе. Читательский дневник - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. 1. Проблема чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира.  2. С развитием компьютерных и других информационных технологий происходит снижение интереса к литературе. 3. У детей стал слабее проявляться интерес к художественной литературе, а значит, страдает грамотность. 4. Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. |
| Цeль проекта*(чего хотим достичь, какой результат получить)* |  **Практическая:*** разработка и создание дневника читателя в увлекательной форме для учащихся младшего школьного возраста.

 **Педагогическая:*** способствовать развитию массового приобщения учащихся к книге и к систематическому чтению;
* пробудить интерес сверстников к чтению книг посредством составления и заполнения дневника читателя и убедить их, что чтение – это интересный и увлекательный досуг;
* развивать коммуникативные способности.
 |
| Задачи проекта*(что нужно сделать, чтобы получить результат?)* | * собрать материал по теме;
* изучить собранный материал и оформить его для наглядности в виде презентации;
* рассказать ребятам в доступной форме об оформлении читательского дневника, о его пользе, с целью пробудить и развить интерес к чтению.
 |
| Методы и средства реализации проекта*(методы сбора информации, обработки и анализа результатов, и т.п.)* |  Методы и средства реализации проекта: беседа, опрос, анализ, сравнение, наблюдение. |
| Необходимые ресурсы*(что требуется для выполнения проекта)* | 1. Словарь
2. Ноутбук

 3. Фотоаппарат 4. Тетрадь 5. Карандаши |
| Аннотация проекта*(пути, средства решения проблемы)* |  Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, сформировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Не одно поколение детей и взрослых сталкиваются с проблемой – не желания читать, современные дети больше доверяют изображению и звуку, чтение как обучающий процесс требует больших интеллектуальных усилий со стороны ученика. На фоне более лёгких способов потребления информации оно становится менее значимым и неконкурентоспособным. Граница между «традиционной взрослостью» и детскостью стирается. Дети и взрослые читают одни и те же книги, смотрят одни и те же телешоу. Чтобы уроки чтения успешно конкурировали с телевизором и компьютером, учителю начальной школы требуются специальные знания. Необходимо помочь детям преодолеть трудности не желания читать, показать ,что этот процесс может быть увлекательным и интересным. Теоретические сведения, включенные в читательский дневник учащихся, излагаются в стройной логической системе, и подкреплены основательным практическим материалом, соответствующим общеобразовательной программе. Необходимо отметить, что работа учащихся в читательском дневнике направлена и на развитие самостоятельной практической творческой деятельности. Читательский дневник - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Чтение молодежи - это ключ к жизни в информационном обществе, и оно все больше становится чрезвычайно важным фактором, который определяет уровень культуры общества будущего. Поэтому, в рамках проектной деятельности в нашей школе, мы решили создать электронный читательский дневник, который повысит интерес к чтению. Авторы проекта представили электронный дневник читателя, который можно использовать на уроках литературного чтения в начальной школе. В результате работы над проектом учащиеся развивали читательские способности, отрабатывали технику чтения, правила письма. Участники проекта помогали друг другу, что способствует формированию коммуникативной компетенции. Работа с литературой расширила их кругозор. На всех этапах работы над проектом (в процессе поиска, обработки информации, подготовке защиты)  происходило формирование информационной компетенции. Работа над проектом будет продолжаться. |
| Этапы выполнения проекта*(с указанием этапов и сроков)* |  ***Поисково-конструкторский*** *(сентябрь 2022г-декабрь2022 год)* Поиск и анализ проблемы, определение темы проекта, планирование основных этапов проектной деятельности.1. Формирование группы, определение проблемы, выбор темы.
2. Постановка целей и задач.
3. Планирование этапов работы.
4. Определение источников информации.

***Технологический*** *(сентябрь2022г-декабрь 2023г)*Практическая реализация проекта, анализ условий его реализации.1. Работа с Толковым словарем С.И. Ожегова
2. Опрос учащихся 2, 4 классов. Обработка полученного материала.
3. Встреча-практикум с учителем информатики Клименко Л. В.
4. Сбор информации о читательском дневнике.
5. Составление и оформление электронного дневника читателя.
6. Запись видео работы электронного дневника читателя и видео инструктажа для начальной школы.
7. Создание личного бумажного читательского дневника

Опрос учащихся и беседа с библиотекарем школы, обработка результатов. ***Заключительный*** *(декабрь 2022г - январь 2023г)*Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества его реализации.1. Оформление материала.
2. Самоанализ и самооценка проекта.
3. Подготовка выступления.

 4. Защита проекта. |
| Описание результата проекта/ Вывод по результатам исследования(чmo *получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим )* | * Познакомились с понятием "отзыв", структурой дневника читателя.
* Создали электронный дневник читателя начальной школы, для школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ)
* Пришли к выводу: интересная идея создания электронного дневника читателя привлекательна для учащихся начальной школы.
* Развивали не только интерес к чтению, но и отрабатывали технику чтения, правописание словарных слов, изучаемых правил орфографии, обращались к орфоэпическому словарю.
* Научились анализировать прочитанные произведения.
* Создали бумажный вариант "Читательского дневника"
* Пришли к выводу: идея создания бумажного дневника читателя, более привлекательна для учащихся начальной школы, чем электронная версия.

 **Для себя сделали следующие выводы:*** нужно больше читать - это способствует повышению грамотности и нашему эмоциональному развитию;
* необходимо делиться с друзьями о прочитанном произведении;
* работать в группе интересно.
 |
| Представление результатов проекта*(форма представления и целевая аудитория )* |  * выступление с презентацией
* учащиеся начальных классов
 |
| Комментарии  |  Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы учащимися начальной школы для повышения уровня грамотности, техники чтения, развития интеллекта, и эмоционального и нравственного воспитания, а так же творческого мышления и воображения. |