Конспект коррекционно-развивающего занятия

**«Дикие животные».**

**Цель занятия**: расширение и уточнение представлений детей о внешнем виде диких животных и их повадках, пище, жилищах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные

Уточнить и расширить представление о диких животных, месте их обитания и названия их жилищ, закрепить названия детенышей диких животных. Уточнить и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие

Развивать наглядно- образное мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятия.

Коррекционно-воспитательные

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных и их детёнышей. Д/и «Собери картинку», д/и «Кто где живет», д/и «Кто что ест», д/и « 4 лишний» Игра «Кто кем был?

Д/Игра «Найди пару» Д/Игра «Узнай зверя по описанию» Игровое задание «Путаница» Дидактическое упражнение «Узнай по тени» Игровое задание «Дорисуй».

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

**Дефектолог –**Заходите, ребята. Скажите, пожалуйста, с каким настроением вы пришли сегодня ко мне на занятие? (*ответы детей)*

 Вот с таким хорошим и веселым настроением давайте поздороваемся с гостями. Посмотрите, сколько их сегодня пришло к нам, чтобы посмотреть на вас.

Учитель-дефектолог находит письмо от лесных жителей:

«Срочно приходите,

Срочно помогите!

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал-

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть

Выручайте, приходите,

И нас срочно помирите!».

**Основной момент:**

Дефектолог предлагает ребятам отправиться в лес и помочь животным.

**Учитель-дефектолог:**

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются,  
Сном волшебным засыпаем.  
В зимний лес мы улетаем,  
Раз, два, три, четыре, пять  
Смотрим глазками опять.

Добрый лес, старый лес

Полный сказочных чудес.

Я иду гулять сейчас и зову с собою вас.

И вот, мы оказались в зимнем лесу, чтобы расколдовать лесных жителей нам нужно выполнить несколько заданий.

На столе (или на доске) перед детьми находятся карточки с изображением диких животных.

**Дефектолог:** вот и 1 задания у вас. Я буду загадывать загадки а вы их отгадывайте.

**Задание 1**. «Загадки»

- Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна. (Медведь.)

- Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка.)

- Кто зимой холодной

Бродит злой голодный? (Волк.)

- Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц.)

- Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

А в деревне кур крадёт. (Лиса.)

- Коротышка, слабый с виду,

но себя не даст в обиду.

Лучше ты его не трожь, в колкой шубе ходит… (ёж)

**Учитель-дефектолог:** Как называют этих животных всех вместе?

**Дети:** Дикие животные.

**Учитель-дефектолог:** Почему животных называют дикими?

**Дети:** Животные живут в лесу, сами себе добывают пищу, делают жилище, воспитывают детенышей.

**Учитель-дефектолог:** Итак, мы справились с 1 заданием, переходим ко второму.

Мы в волшебный лес попали,

Мы тут раньше не бывали,  
Полон звуков этот лес,  
Очень много здесь чудес…

**Учитель-дефектолог:** Посмотрите ребята волшебник перепутал все часть изображения диких животных. Давайте соберем их и посмотрим кто у нас получиться**.**

**Задание 2.**

**Д/игра «Собери картинку».** Детям предлагают собрать картинку с изображениями диких животных из 6 частей.

**Задание 3. Д/Игра «Кто где живёт?»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, давайте с вами вспомним, кто где живёт.

Возьмите карандаши и проведите линию от животного к его жилищу.

(Детям предлагаются картинки с изображением диких животных и норы, логова, берлоги, дупла)

**Учитель-дефектолог:** Теперь мы с вами немного поиграем. Встаём подходим ко мне.

Я буду вам говорить где живёт дикое животное, а вы должны ответить кто там живёт**.**

**Задание 4.**

**Поиграем в игру «Кто, где живет»  (с мячом в круге)**

В берлоге живет - ….. (медведь)

В норе – …….(заяц, лиса, ёжик, барсук )

В логове – …..(волк)

В дупле – ……(белка)

**Учитель-дефектолог:** Молодцы справились и с этим заданием. Сейчас я буду вам задавать вопросы а вы должны на них ответит правильно или нет.

**Задание 5.**

**Игра «Правильно-неправильно»**

**Дефектолог:** Дикие животные живут в лесу

Белка живёт в норе

Лиса синего цвета

Волк серый

Медведь любит мёд

Зайцы умеют плавать

Медведь умеет лазить по деревьям

Ёж ест мышей

Белка умеет летать

**Задание 6.**

**Д/Игра «Четвёртый лишний?»**

**Дефектолог:** А сейчас мы с Вами пойдем дальше по нашему волшебному лесу и поиграем в игру «Четвёртый лишний». Я выкладываю перед Вами карточки с животными. А Вы посмотрите на картинки соедините их линией и назовите одно лишнее животное и объясните, почему оно лишнее.

Классификация дикие – домашние животные.( Карточки с изображением )

**Физкультминутка**

У оленя дом большой.(песня)

**Учитель-дефектолог:** Ребята, давайте с вами вспомним, кто кем был ( карточки с изображением медведя, лисы ,волка, зайца, белки и т.д.)

**Задание 7.**

**Игра «Кто кем был?**

 Д: Медведь был медвежонком, лиса была лисенком и т.д.

**Учитель-дефектолог:** А теперь переходим к следующему заданию.

**Задание 8.**

**Д/Игра «Найди пару»**

Предлагается несколько пар картинок (взрослые звери и детеныши). Дети должны разобрать картинки по парам и назвать их.

**Задание 9.**

**Д/Игра «Узнай зверя по описанию»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята я вам сейчас буду описывать зверей, а вы их должны узнать и сказать кто это.

- Трусливый, длинноухий, бывает серый или белый. (Заяц)

- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь)

- Серый, злой, голодный. (Волк)

- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса)

- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка)

- Рога, копыта, длинные ноги. (Лось)

- Круглый, колючий, маленький. (Ёж)

**Учитель-дефектолог:** А сейчас мы с Вами пойдем дальше по нашему волшебному лесу.

**Задание 10.**

**Игровое задание «Путаница»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, посмотрите внимательно и назовите, кто спрятался на картинке?

Дети называют: белка, лиса, медведь, волк, заяц и т.д.

**Задание 11.**

**Дидактическое упражнение *«Узнай по тени»***

**Учитель-дефектолог:** Ну что продолжаем дальше наше путешествие. Смотрите  животные все попрятались, поможете их найти?

**Дети:** Да!

На доске вывешены *«тени»* животных, рядом разложены цветные изображения.

**Учитель-дефектолог:** Узнайте животное, назовите его и найдите нужную картинку.

**Дети:** Дети по очереди подходят к доске, называют животное и накладывают цветное изображение на его тень.

**Учитель-дефектолог:** Ребята посмотрите у нас на листе художник забыл дорисовать зверят. Давайте с вами дорисуем их.

**Задание 12.**

**Игровое задание «Дорисуй».**Предлагается дорисовать часть тела животного, которую забыл нарисовать художник.

**Учитель-дефектолог:** Вы ребята молодце с заданием вы все справились. И помогли зверятам.

**Учитель-дефектолог:**

А теперь нам нужно возвращаться.

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются,  
Сном волшебным засыпаем.  
В кабинет наш улетаем,  
Раз, два, три, четыре, пять  
Смотрим глазками опять.

**Итог:**

**Учитель-дефектолог:**Вот и подошло к концу наше маленькое путешествие в лес. Мы выполнили все задания и помогли лесным жителям. Что интересно сегодня вам было? Какое задание вам было трудно выполнить? Почему?

Что нового узнали о диких животных?

Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали на занятии! Наше путешествие, к сожалению, подходи Наше путешествие, к сожалению, подходи