Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 84 "Сказка"

Составила воспитатель группы №9 «Колобок»

Чапурная Мария Сергеевна

конт. телефон: 89532691232

эл.почта: chapurnaya88@mail.ru

*Конспект открытого занятия в подготовительной группе по проекту «****Путешествие в сказку****»*

**Цель**: закрепить и уточнить знания детей о биографии и творчестве Шарля Перро.

**Задачи:**

- Развивать коммуникативные способности, познавательный интерес, творческое мышление.

- Формировать навыки работы в команде, способствовать групповой сплоченности.

- Повышать творческий интерес детей.

**Материалы**: презентация; мультимедийный проектор; разрезные картинки;

**Предварительная работа**: знакомство с писателем – краткая биография, рассматривание портрета. Знакомство со сказками Ш.Перро– чтение сказок; пересказ; прослушивание аудиосказок; просмотр мультфильмов, иллюстраций в книгах; театрализация, .

**Методы**: наглядный метод, словесный метод, игровой метод.

**Ход занятия**

Как бы мне хотелось,

Жить в волшебном доме,

Где хранятся **сказки,**

Как стихи в альбоме,

Где старушки-стены,

Сплетничают ночью.

Обо всём, что в **сказках**

видели воочию,

Где огонь в камине,

Создаёт уют

И на книжной полке

Чудеса живут,

Где в старинном кресле,

Чуть скрипя пером,

Сочиняет **сказки**

Друг мой – **Шарль Перро**

**Воспитатель -** Здравствуйте, дети, сегодня у нас заключительное занятие по проекту и я предлагаю, вам отправиться в волшебную сказочную страну, где живут добрые сказки. Давайте вспомним , какие сказки мы читали.

 (Воспитатель подводит детей к «Чудо-дереву», на котором прикреплены иллюстрации к сказкам Шарля Перро).

**Воспитатель:**

А у наших ворот
Чудо-дерево растет
Чудо расчудесное.
Не листочки на нем,
Не цветочки на нем,

Как веселые пушинки
На ветвях висят картинки.

(Воспитатель показывает детям иллюстрации к сказкам и предлагает назвать, каким сказкам они соответствуют)

**Воспитатель :** А почему вы любите слушать, читать сказки? Чему нас учат сказки?

**Дети:**  Потому что они учат нас быть добрее, правдивее, учат радоваться и веселится.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним и назовем правила обращения с книгой. Итак, какие же правила вам известны? (ответы детей)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Теперь я знаю, что вы умеете правильно обращаться с книгой. А вы знаете, что книги любят тишину - это одно из главных правил, которое надо запомнить.

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Дети, посмотрите, кто-то под деревом оставил для нас коробочку. Хотите узнать, что в ней? Заглянем в нее?

Посмотрите, в коробке лежат карточки с загадками, я буду их читать, а вы постараетесь их отгадать.

- В гости к бабушке пошла

Пироги ей понесла

Серый волк за ней следил

Обманул и проглотил

**Ответ детей:** красная шапочка

В сказке той чудес полно

Но страшнее всех одно

Всех в дворце сморивший мор

Стал недвижим царский двор

Темный лес встал как забор

Закрывая вглубь обзор

И проходу в чащу нет

Ко дворцу уж триста лет

**Ответ детей:** спящая красавица

Вы знаете девчушку эту

Она в старой сказке воспета

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг только грязь и зола,

а звали красавицу

**ответ детей:** золушка

Знайте этого плутишку никому не обхитрить

Людоеда, словно мышку

Умудрился проглотить.

И шпоры звенят у него на ногах

Скажите мне кто это

**ответ детей:** кот в сапогах

**Воспитатель:**  дети, какие же вы молодцы, как вы хорошо знаете сказки Шарля Перро.

А теперь давайте еще раз вспомним биографию этого сказочника и узнаем его на фото ( *на магнитной доске представлены три фотографии разных сказочников, дети выбирают правильный вариант).* (Воспитатель начинает рассказ)

Давным-давно, почти 400 лет тому назад во времена мушкетеров в далёкой Франции жил **сказочник Шарль Перро**. У него было - 4 брата. Они были так похожи друг на друга, что даже писали одинаковым почерком. Все мальчики получили хорошее образование. Старшего брата звали Жан **Перро**, и он стал адвокатом. Пьер **Перро** стал главным сборщиком налогов. Клод выучился на врача. Никола **Перро** стал учёным богословом и математиком. А младший– **Шарль Перро** – посвятил себя делам государственным. Член французской Академии, физик, анатом, языковед…

**Шарль Перро** придумал необыкновенные истории и невероятные приключения, в которых участвовали и добрые феи, и злые ведьмы, и прекрасные принцессы, и простые добродушные девушки. И вот уже многие – многие годы эти героини знакомы людям всего мира. Люди ценят и любят его **сказки**. Да и как не любить, как не ценить их, если в них, чувствуется душа великого мастера слова. Его **сказки** учат ценить красоту жизни, любить труд, добро, мужество, справедливость.

И сейчас нет в нашей стране человека, который не слышал бы о Красной Шапочке или о Спящей красавице.

Я думаю, вы тоже с детства знаете и любите **сказки Шарля Перро**. И сегодня мы узнаем, кто из вас является знатоком его **сказок**.

Я буду по очереди кидать вам мяч, тот, кто его поймает, помогает мне закончить название сказки.

**Разминка**: Дети отвечают по очереди.

Кот …(в сапогах)

Спящая … (красавица)

Красная … (шапочка)

Синяя  … (борода)

Ослиная…(шкура)

Мальчик ….(с пальчик)

Рикки ….(хохолок)

**Воспитатель:** Я вижу, какие вы сообразительные и предлагаю вам поучаствовать в небольшой викторине, по произведениям Шарля Перро, внимательно слушайте задания и постарайтесь дать правильный ответ:

Какую обувь носил кот из сказки?

Что собирала по пути к бабушке

Красная Шапочка?

В каком часу Золушка должна

вернуться с бала?

Сколько дочерей было у мачехи

в сказке «Золушка»?

Кто спас бабушку и Красную Шапочку?

Что бросал

мальчик-с-пальчик позади себя на дорогу?

В кого превращался великан-людоед?

Воспитатель: Ребята, мне нужна ваша помощь, у нас осталось последнее задание. У меня в руках конверты, в которых спрятаны картинки к сказкам Перро, но я что-то запуталась и никак не могу собрать их в целое. Вы мне не поможете?

**Дети:** поможем, поможем!

**Д/И «Разрезные картинки» «Собери картинку»**

**Цель:** учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.

Дети собирают картинку и называют сказку.

**Воспитатель:** Дорогие ребята, вот и прошли мы с вами интересный путь по сказкам Шарля Перро и нам пора возвращаться из волшебной страны. Я рада, что вы много читаете и много знаете, а значит, на свете будет больше добра.

Понравилась ли вам наше путешествие ? сложно было отвечать на вопросы? Что вам показалось легким в выполнении, а что было выполнить сложнее?(ответы детей)

Спасибо всем за интересную работу.