**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»**

**Конспект занятия**

**по познавательному развитию**

**в средней группе**

**на тему: «Обитатели птичьего двора»**

 **Составила:**

**воспитатель первой квалификационной**

 **категории**

 **Воронина Н.В.**

**Рязань, 2023 г**

**Конспект занятия на тему: «Обитатели птичьего двора»**

**(познавательное развитие)**

**Цель:** формировать и расширять представления у детей о домашних птицах.

**Задачи:**

Образовательные: продолжать знакомить детей с домашними птицами, их птенцами, жилищем домашних птиц, учить находить признаки сходства и отличия внешнего вида домашних птиц.

Развивающие: развивать познавательный интерес к птицам, связную речь.

Воспитательные: воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним птицам.

Словарная работа: домашние птицы, курятник, водоплавающие птицы.

Материалы и оборудование: наглядный материал «Домашние птицы», домик, фигурки домашних птиц, вязаная игрушка – Кот Матроскин, ламинированные карточки, стикеры для проведения д/и «Четвертый лишний», атрибуты для п/и (вязаный костюм Лисы, вязаные шапочки (курица, петух, цыплята); персонаж Почтальон Печкин, Лиса; аудиозаписи – голоса домашних птиц, презентация («На птичьем дворе»), дерево, пеньки и др.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; д/и «Чей малыш», «Угадай по описанию», «Кто лишний»; п/и «Цыплята» и т.д.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Приветствие**

Мы сегодня не одни,

Гости в детский сад пришли,

Чтобы вежливыми быть

Нужно «Здравствуй говорить»!

Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с нашими гостями! («Здравствуйте!»)

**Мотивация на работу**

(Дети встают в круг)

Воспитатель:

- Собрались все дети в круг,

Я твой други ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу, чтобы весь день было хорошее настроение.

(Дети и воспитатель «дарят» улыбку друг другу).

(Садятся на стульчики)

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: «Дети, кто-то к нам пришел, сейчас узнаем».

В актовый зал(под музыкальное сопровождение из м.ф. «Трое из Простоквашино») входит Почтальон Печкин.

Почтальон Печкин:

«Здравствуйте, ребята. Узнали меня? Я Почтальон Печкин, принес вам письмо от кота Матроскина из деревни Простоквашино».

(Дети здороваются с Почтальоном Печкиным)

(Печкин отдает письмо воспитателю)

Воспитатель: (читает письмо).

- «Здравствуйте, дети! Пишет вам Кот Матроскин из деревни Простоквашино. Мои друзья – Пес Шарик и галчонок уехали в гости к дяде Федору в город, а я остался один. Вот хочу вас в гости пригласить и познакомить с обитателями моего птичьего двора. Приезжайте в гости, буду вас ждать. Кот Матроскин!»

Воспитатель: «Ребята, поедем к Коту Матроскину в деревню Простоквашино и познакомимся с обитателями птичьего двора. Дети, а дорогу-то мы не знаем. Почтальон Печкин, может быть, ты нам поможешь, покажешь дорогу в деревню Простоквашино?»

Почтальон Печкин: «Конечно, помогу, мне ведь тоже в деревню надо возвращаться».

Воспитатель: «Дети, мы поедем в деревню Простоквашино на поезде. Встаньте, друг за другом, я буду вашим паровозиком, а вы моими вагончиками. Отправляемся в путь». (звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).

**Основная часть**

Дети, воспитатель и Почтальон Печкин подходят к домику. (рядом с домиком – фигурки домашних птиц).

Почтальон Печкин: «Дети, мы приехали в деревню. А вот и Кот Матроскин нас встречает. Поздоровайтесь с Котом Матроскиным». (достает из домика вязаную игрушку Кота Матроскина и сажает ее рядом с домиком на пенек).

Почтальон Печкин: «Я вас проводил, а теперь мне пора по своим делам идти, письма разносить».

Воспитатель: «Дети, скажите до свидания Почтальону Печкину».

(дети прощаются с Почтальоном Печкиным)

Воспитатель (берет Кота Матроскина в руки).

Воспитатель: «Дети, для того чтобы узнать, кто живет у кота Матроскина на птичьем дворе нужно отгадать загадки».

(Воспитатель загадывает загадки).

**Загадки**

1). Он стоит, на нас гогочет,

Ущипнуть за пятки хочет.

- Га-га-га, га-га-га,

Не топчите берега. (гусь).

Воспитатель: «Дети, покажите где гусь».

(Дети показывают фигурку гуся)

2) По реке плывет, ныряет,

Корм подводный собирает.

- Посмотрите, кря-кр-кря,

Отыскала я червя. (утка).

Воспитатель: «Дети, покажите утку».

(Дети показывают фигурку утки)

3) Раньше всех встает,

Голосисто поет:

- Ку-ка-ре-ку!

Не спи на боку! (петух)

Воспитатель: «Дети, покажите где петух».

(Дети показывают фигурку петуха)

4) Зернышки клюет,

Деток зовет:

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко! (курица).

Воспитатель: «Дети, покажите курицу».

(Дети показывают фигурку курицы)

5) Тело перьями покрыто,

Бородой трясет сердито.

Хвост почти как у павлина,

Когти остры, ноги длинны.

Балы-балы-балы-бал,

Во дворе всех распугал. (индюк)

Воспитатель: «Дети, покажите где индюк».

(Дети показывают фигурку индюка)

- Воспитатель: «Молодцы дети, все загадки отгадали».

**Дидактическая игра «Угадай, чей голос»**

Воспитатель: «Кот Матроскин узнает обитателей птичьего двора по голосу. Он приготовил вам задание. Нужно угадать, чей это голос? Определить какой птице он принадлежит».

Звучит аудиозапись – голос гуся.

Воспитатель: «Дети, кто гогочет?»

Дети: гусь.

Звучит аудиозапись – голос утки.

Воспитатель: «Дети, кто крякает?»

Дети: утка.

Звучит аудиозапись – голос петух.

Воспитатель: «Дети, кто кукарекает?»

Дети: петух.

Звучит аудиозапись – голос курица.

Воспитатель: «Дети, кто кудахчет?»

Дети: курица.

Звучит аудиозапись – голос индюка.

Воспитатель: «Дети, кто балбочет?»

Дети: индюк.

Звучит аудиозапись – голоса птенцов.

Воспитатель: «Дети, кто пищит?»

Дети: птенцы.

- Воспитатель: «Молодцы, дети, с заданием справились».

(Дети садятся на стульчики)

**Показ слайдов «Птичий двор»**

**Беседа с детьми - «Особенности внешнего строения домашних птиц»**

**Слайд №1 «На птичьем дворе»**

Воспитатель: «Дети, посмотрите внимательно на экран. Кто живет у Кота Матроскина на птичьем дворе?»

Ответы: курица, утка, гусь, индюшка, петух, птенцы.

Воспитатель: «Как одним словом можно назвать всех, кто живет у Кота Матроскина на птичьем дворе? Это кто?»

Дети: птицы.

Воспитатель: «Правильно, дети, это птицы».

Воспитатель: «Назовите главные особенности внешнего вида птиц».

Дети: тело покрыто перьями, пухом.

Воспитатель: «Назовите части тела птиц».

Дети: туловище, голова, ноги, крылья, хвост, клюв, глаза.

Воспитатель: «А какие это птицы? (дикие или домашние)».

Дети: это домашние птицы.

Воспитатель: «Почему вы так думаете?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Где живут домашние птицы? В городе или в деревне?»

Дети: в деревне.

Воспитатель: «Правильно, это домашние птицы, они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает, заботится о них, строит им дом – курятник (воспитатель показывает курятник на экране), кормит, поит».

Воспитатель: «Дети, повторите – домашние птицы».

Воспитатель: «Дети, повторите, как называется дом домашних птиц».

Дети: курятник.

Воспитатель: «Домашние птицы на птичьем дворе живут семьями и у всех у них есть птенцы».

Куриная семья – курица, петух, цыплята.

Утиная семья – утка, селезень, утята.

Гусиная семья – гусыня, гусь, гусята.

Индюшиная семья – индюшка, индюк, индюшата.

(Воспитатель называет и показывает на экране).

Воспитатель: «Дети, посмотрите внимательно на птиц, все они очень похожи, у всех у них тело покрыто перьями, которые защищают их от холода и жары, ветра и дождя; есть крылья, ноги, хвост, клюв, глаза. Но, в то же время, домашние птицы отличаются друг от друга. Сравним их».

- Посмотрите на клювы: у петуха, курицы – клювы острые (показать острый клюв пальчиками), у утки и гуся – клювы плоские (показать плоский клюв пальчиками).

- Дети, покажите какой острый клюв у петуха и курочки, какой плоский клюв у гуся и утки. (дети показывают).

- У индюка над клювом кожистый нарост.

- Дети, посмотрите на голове у петуха гребешок большой и красивый и есть бородка, а у курочки маленький гребешок.

- У гуся шея длинная, а у утки – короткая.

- На ногах у петуха – шпоры.

- У гуся и утки на ногах перепонки (кожица между пальцами).

- Для чего нужны перепонки на лапках гуся?

Ответы детей.

Воспитатель: «Перепонки гусю и утки нужны для того, чтобы плавать, загребая ногами воду. Поэтому утку и гуся называют водоплавающими домашними птицами».

Воспитатель: «Дети, повторите, как называют утку и гуся?»

Дети: водоплавающие птицы.

Воспитатель: «Дети, Кот Матроскин ухаживает за домашними птица кормит их».

**Показ слайдов «Питание домашних птиц»**

Воспитатель: «Кто знает, чем питаются домашние птицы?»

Ответы детей: зернышки, хлеб, травка, червячки.

**Беседа «Питание домашних птиц»**

**Слайд № 2 «Питание домашних птиц»**

Воспитатель: «Дети, посмотрите на экран и назовите, чем питаются домашние птицы».

 (Воспитатель показывает слайд, на котором изображено чем питаются домашние птицы, задает вопросы детям и дополняет ответы).

**Беседа - «Какую пользу приносят домашние птицы?»**

Воспитатель: «Дети, человек заботится о домашних птицах, а они приносят ему пользу. Кот Матроскин знает, какую пользу приносят домашние птицы человеку, а вы знаете?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Ответ на этот вопрос мы узнаем, когда посмотрим в корзину, которую нам приготовил Кот Матроскин».

Воспитатель: (открывает корзину и достает – перья, муляж курицы, яйца).

Воспитатель: «Дети, мясо домашних птиц и яйца люди употребляют в пищу. Кто знает, как человек использует перья и пух?»

Ответы детей: пухом и перьями наполняют подушки подушек и утепляют куртки.

**Подвижная игра: «Лиса в курятнике»**

Воспитатель: «Хорошо живется домашним птицам у Кота Матроскина, да вот беда, рассказывает он - повадилась на птичий двор гостья из леса, которая на домашних птиц и их птенцов охотится».

Воспитатель: «Дети, сегодня эта гостья к нам из леса пришла. Хотите узнать, кто это? Для этого нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно».

**Загадка:**

Эта рыжая плутовка,

Кур считает очень ловко.

Волку серому сестричка,

А зовут ее (Лисичка).

Воспитатель: «Дети, о ком же говорится в загадке?»

Ответы детей

Воспитатель: «Правильно, это лиса».

Раздается стук в дверь, выглядывает лиса (ребенок в костюме лисы).

Воспитатель (встречает лису): «Заходи, лиса, к нам. Вот, ребята, посмотрите, к нам из леса пришла лиса».

Воспитатель: «Дети, поздоровайтесь с лисичкой».

«Лисичка, Кот Матроскин сказал нам, что ты любишь на домашних птиц охотиться. Но мы своих птиц будем охранять, а тебе мы предлагаем лучше с нами поиграть в игру «Лиса в курятнике».

**Организация играющих:**

Воспитатель: «Встаньте в круг».

**Объяснение правил игры:**

Полукругом стоят стулья – это курятник, в нем от лисы будут прятаться домашние птицы, а около дерева на пенечке - домик лисички). Все остальное место – двор. Лиса сидит в норе, а домашние птицы, как только услышат музыку, то сразу выходят гулять во двор, ищут зернышки, червячков, щиплют травку.

Как только домашние птицы услышат, (музыка поменяется), что приближается лиса, они должны успеть спрятаться в курятнике – сесть на стулья. А лиса должна в это время какую-нибудь птичку поймать и увести к себе в нору.

Воспитатель: «Играем аккуратно, не толкаем друг друга».

**Раздача атрибутов:**

Детям раздаются маски (вязанные шапочки): курочка, петушок, цыплята.

Воспитатель: «Дети, все запомнили правила. Занимайте свои места – лиса в норе, домашние птицы гуляют по двору».

(Игра проводится 2- 3 раза)

Воспитатель (обращается к Лисичке): «Понравилось тебе, лисичка, с нами играть? Приходи к нам еще, а на наших курочек больше не охоться».

«Дети, давайте скажем лисичке до свидания, ей пора в лес уходить».

(Лисичка уходит).

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

(Дети рассаживаются за столы, каждому раздаются наборы ламинированных карточек и стикеры).

Воспитатель: «Дети, Кот Матроскин приготовила для вас задание – «Найди лишнюю картинку». Вам необходимо найти картинку, которая не подходит к остальным и заклеить ее стикером».

Примеры наборов картинок:

1) Коза, утка, петух, курица.

2) Кошка, индюк, петух, утка.

4) Курица, индюк, гусь, кот.

5) Корова, гусь, курица, петух и др.

Воспитатель: «Дети, каждый из вас после выполнения задания должен объяснить свой выбор».

(Воспитатель берет игрушку - Кота Матроскина в руки и проверяет правильность выполнения задания).

Ответы детей.

**Дидактическая игра «Домашние птицы и птенцы»**

Дети садятся полукругом, перед магнитной доской, на которой вывешиваются иллюстрации (куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюшиная семья).

Воспитатель: «Дети, у Кота Матроскина есть друг - Пес Шарик, он любит заниматься фотоохотой – делает фотографии животных. Он сделал фотографии домашних птиц и их птенцов. Назовите всех домашних птиц, которых сфотографировал Кот Матроскин».

(Дети называют).

Воспитатель: «Дети, а теперь давайте вместе расскажем стихотворение о домашних птицах, я буду начинать читать, а вы мне помогайте:

Есть у курицы - цыпленок,

У гусыни есть - гусенок,

У индюшки - индюшонок,

А у утки есть - утенок.

У каждой мамы малыши

Все красивы, хороши!»

**Заключительная часть**

(Дети встают в круг)

Положительная оценка деятельности детей.

Вопросы детям:

- У кого в гостях мы побывали?

- Назовите птиц, которые живут рядом с человеком.

- Какие это птицы (домашние или дикие)?

- Как называется домик домашних птиц?

- Кто ухаживает за домашними птицами?

- Назовите водоплавающих птиц?

Воспитатель: «Дети, вот мы и побывали в гостях у кота Матроскина. А теперь пришло время с ним попрощаться. Скажите Коту Матроскину до свидания и попрощайтесь с нашими гостями.

(Воспитатель возвращает Кота Матроскина в домик).

Встаньте друг за другом, я буду вашим паровозиком, а вы моими вагончиками. Отправляемся в путь – возвращаемся в наш детский сад (звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).