Конспект урока литературного чтения во 2-м классе с применением кейс-технологии.

Тема урока: "Русская народная сказка «Лиса и тетерев»"

Цель: создать условия для получения знаний о народной сказке, овладения умением давать характеристику героям сказки и вести исследовательскую работу.

Задачи:

1.Актуализировать знания о русских народных сказках.

2.Познакомить учащихся со сказкой "Лиса и тетерев ".

3.Активизировать “вдумчивое” чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать; воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения, развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения.

4. Продолжить работу над совершенствованием навыка чтения.

5.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление делать добрые дела.

Личностные:

осознавать значимость чтения;

испытывать потребность в систематическом чтении;

проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное;

высказывать свою точку зрения, уважать мнение собеседника.

Познавательные:

искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя,

определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;

формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;

планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;

анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить.

формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу с помощью применения кейс-технологии;

Регулятивные:

выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм;

осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания;

формировать способность к критической оценке фактов и событий, стремление уходить от конфликтных ситуаций на примере взаимоотношений героев и событий сказки.

Коммуникативные:

учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

использовать речевые средства для представления результата деятельности:

умения ответить на поставленный вопрос;

объяснить значение отдельных слов и выражений, подбирать синонимы и антонимы к словам текста, использовать фольклорные изречения в пересказах и свободных высказываниях;

словесное иллюстрирование прочитанного;

составление краткого отзыва о прочитанном.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** |
| **1. Организационный момент.** |  |
| **2.Мотивация к учебной деятельности.** | Ребята, как вы думаете ,чем мы будем заниматься на уроке литературного чтения?  Давайте начнем урок с речевой разминки:  Ду-до-да-гудят провода.  Док-док-док-любим мы поесть медок.  Вод-вод-вод-тетя Люда садовод.  Читаем без ошибок. Произноси медленно, громко и четко, а потом быстро.  Из соседнего колодца  Целый день водица льется. |
| **3. Актуализация знаний и целеполагание .** | Как называется наш раздел? Вспомните, что такое народное творчество? С какими произведениями мы познакомились? К каким жанрам они относятся? Что такое сказка? На какие 2 группы мы можем распределить все сказки? Кто может перечислить основные характеристики народной сказки? Для чего нам нужны сказки? Какие виды сказок мы знаем?  Предположите с чем мы сегодня будем знакомиться на уроке?  ДА, Мы продолжаем с вами знакомиться с русскими народными сказками, а о ком она, вы узнаете, разгадав загадки.  Рыжая плутовка  Обманывает ловко. (Лиса)  Очень красивый лесной петушок:  Красные брови, как гребешок,  Хвостик косицами, черные перья.  Любит весною танцы, веселье.  Песни поет, говорят, что токует.  Знаешь ли ты птицу такую? (Тетерев).  - Как вы думаете, как называется сказка, которую мы сегодня будем изучать?  - Проверим наши предположения, откройте учебник на странице .  - Сегодня мы будем изучать русскую народную сказку «Лиса и тетерев».  - Какова же будет цель нашего урока? Целью нашего урока будет: познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и тетерев».  Какой план мы составим на урок?  Озвучивают план урока:  1)подумать о чём может быть данная сказка;  2)познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»;  3)поработать с текстом произведения;  4)учиться анализировать текст;  5)учиться находить главную мысль;  6)учиться читать текст по ролям. |
| **4.Открытие нового знания.** | Ещё раз прочитайте название сказки.  -Ребята, а кто такой тетерев? Где мы можем получить информацию?  **А) Работа со словарем.**  - Да, нужно посмотреть значение этого слова в словаре. (Словарь Ожегова)  Прочитай, …… кто же такой тетерев. (Ученик читает)  Тетерев - это крупная лесная птица.  *1.Подумать о чём может быть данная сказка.*  Что мы можем сказать о данном произведении по его названию?  Можем ли мы предположить каков сюжет сказки?  - Рассмотрим иллюстрацию, представленную в учебнике. Что на ней изображено?  Что делает лиса?  - Посмотрите внимательно на мордочку лисы. Что интересного можно заметить?  - О чём это может говорить?  - Что делает тетерев?  - Что интересного можно заметить в тетереве?  - Какими можно представить героев этой сказки?  - Что вы испытываете, смотря на иллюстрацию? Что бы чувствовали вы, если бы были на месте тетерева?  *2.Познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»*  **Б) Чтение сказки учителем**.  Постановка проблемного вопроса:  - Итак, ребята, сейчас я прочитаю вам сказку.  Пока вы внимательно слушаете сказку, постарайтесь услышать и запомнить непонятные слова, подумайте: удастся ли лисе перехитрить нового героя?  Чтение учителем до конца этой страницы.  - Ребята, предположите, что сейчас случится, сойдет тетерев на землю или нет? Почему?  - Дослушаем сказку и узнаем, кто из вас оказался прав.  - Подтвердились ли наши предположения? Кто из вас оказался прав?  (да, тетерев не сошёл на землю). |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Понравилось ли вам данное произведение?  - Какой из героев понравился вам больше всего?  - Кто из героев вам ближе всего?  **А) Словарная работа (**указ, навострить уши, проведать, нынче, кабы).  Указ- (словарь Ожегова). |
| **6.Закрепление и систематизация знаний.** **Выборочное чтение.** | Чтение сказки по цепочке( по одному предложению).  *3.Поработать с текстом произведения. 4.Учиться анализировать текст.*  - Что решила сделать лисица, чтобы тетерев слез с ветки?  - Найдите подтверждение в тексте.  - Что нам говорят эти слова?  - Что на это отвечает тетерев?  - Тогда что мы можем сказать о тетереве?  - Как приветствовали тетерев и лиса друг друга?  - Что произошло потом  - Что можно сказать об её поступке?  - Что лиса попыталась сделать после того, как тетерев не согласился опуститься на траву?  - Какую хитрость ещё придумала лиса?  - Как вы думаете, тетерев поверил лисе?  - Как тетерев сумел прогнать лису?  - Найдите подтверждение этому в тексте.  - Как лиса отреагировала на слова тетерева?  - Что значит «навострила уши»?  - Почему же лиса собралась убегать?  - Чему же учит данная сказка?  - Какой фразеологизм можно подобрать к данному произведению?  - Что означает данное выражение?  5. *Учиться находить главную мысль.*  Чему учит сказка?  - Какова главная мысль сказки?  *6.Учиться читать текст по ролям* .  Скажите, с какой интонацией мы будем читать слова лисы в начале?  - А с какой будем читать в конце?  Как прочитаем слова тетерева? |
| **7.Работа в группах. Задания в кейсах.** | 1 группа  1.Какие пословицы подходят к сказке «Лиса и тетерев»? Отметьте галочкой (V).  Семь раз отмерь – один отрежь.  Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Яркие звёзды к холоду.  Чего себе не хочется, того и другому не делай.  Язык мягок – что хочет, то и лопочет.  Правда, как ни прячь, наружу выйдет.  Делу время, потехе час.  Не рой другому яму – сам в неё попадешь.    2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.  2 группа  1. Восстанови последовательность событий в сказке. Пронумеруй предложения в правильном порядке. Номер 1 уже стоит.  \_\_\_\_Лиса притворилась, что не слышит.  \_\_\_\_ Собаки бегут.  \_\_1\_ Тетерев на дереве.  \_\_\_\_ Лисица убежала.  \_\_\_\_ Указ о мире.  2.Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.  3 группа  1.Чтение сказки по ролям. Распределите роли и разыграйте диалог.  2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.  4 группа  1.Составить СИНКВЕЙН на слово СКАЗКА.  2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.    5 группа   1. Составить СИНКВЕЙН на слово ЛИСА. 2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.   6 группа  1.Составить СИНКВЕЙН на слово ТЕТЕРЕВ.  2.Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.  7 группа  1.Соедините стрелочкой: (листок с заданием)  - Какой была лиса, каким был тетерев?  Легкомысленный (-ая)  Хитрый (-ая)  Беззаботный (-ая)  Льстивый (-ая)  Умный (-ая)  Рассудительный(-ая)  Смышленый (-ая)  2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились  Выслушивание ответов групп.  Проверка в 2 этапа.  I-слушаем у всех групп конец истории.  II-слушаем вторую часть задания. |
| **8. Рефлексия** | - Что нового мы сегодня узнали?  - Что интересного было сегодня на уроке?  - Чему учит сказка «Лиса и тетерев»?  Ребята, мы ещё много сказок прочитаем, а вот из сегодняшней сказки, что для себя взяли? Начните свои ответы с любой фразы:  - сегодня я понял(а)…  - мне захотелось….  мне было трудно….  - было интересно… |