Конспект урока литературного чтения во 2-м классе с применением кейс-технологии.

Тема урока: "Русская народная сказка «Лиса и тетерев»"

Цель: создать условия для получения знаний о народной сказке, овладения умением давать характеристику героям сказки и вести исследовательскую работу.

Задачи:

1.Актуализировать знания о русских народных сказках.

2.Познакомить учащихся со сказкой "Лиса и тетерев ".

3.Активизировать “вдумчивое” чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать; воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения, развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения.

4. Продолжить работу над совершенствованием навыка чтения.

5.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление делать добрые дела.

Личностные:

осознавать значимость чтения;

испытывать потребность в систематическом чтении;

проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное;

высказывать свою точку зрения, уважать мнение собеседника.

Познавательные:

искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя,

определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;

формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;

планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;

анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить.

формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу с помощью применения кейс-технологии;

Регулятивные:

выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм;

осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания;

формировать способность к критической оценке фактов и событий, стремление уходить от конфликтных ситуаций на примере взаимоотношений героев и событий сказки.

Коммуникативные:

учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

использовать речевые средства для представления результата деятельности:

умения ответить на поставленный вопрос;

объяснить значение отдельных слов и выражений, подбирать синонимы и антонимы к словам текста, использовать фольклорные изречения в пересказах и свободных высказываниях;

словесное иллюстрирование прочитанного;

составление краткого отзыва о прочитанном.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** |
| **1. Организационный момент.** |  |
| **2.Мотивация к учебной деятельности.** | Ребята, как вы думаете ,чем мы будем заниматься на уроке литературного чтения?Давайте начнем урок с речевой разминки:Ду-до-да-гудят провода.Док-док-док-любим мы поесть медок.Вод-вод-вод-тетя Люда садовод.Читаем без ошибок. Произноси медленно, громко и четко, а потом быстро.Из соседнего колодцаЦелый день водица льется. |
| **3. Актуализация знаний и целеполагание .** | Как называется наш раздел? Вспомните, что такое народное творчество? С какими произведениями мы познакомились? К каким жанрам они относятся? Что такое сказка? На какие 2 группы мы можем распределить все сказки? Кто может перечислить основные характеристики народной сказки? Для чего нам нужны сказки? Какие виды сказок мы знаем?Предположите с чем мы сегодня будем знакомиться на уроке?ДА, Мы продолжаем с вами знакомиться с русскими народными сказками, а о ком она, вы узнаете, разгадав загадки.Рыжая плутовкаОбманывает ловко. (Лиса)Очень красивый лесной петушок: Красные брови, как гребешок, Хвостик косицами, черные перья. Любит весною танцы, веселье. Песни поет, говорят, что токует. Знаешь ли ты птицу такую? (Тетерев).- Как вы думаете, как называется сказка, которую мы сегодня будем изучать?- Проверим наши предположения, откройте учебник на странице .- Сегодня мы будем изучать русскую народную сказку «Лиса и тетерев».- Какова же будет цель нашего урока? Целью нашего урока будет: познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и тетерев».Какой план мы составим на урок?Озвучивают план урока:1)подумать о чём может быть данная сказка;2)познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»;3)поработать с текстом произведения;4)учиться анализировать текст;5)учиться находить главную мысль;6)учиться читать текст по ролям. |
| **4.Открытие нового знания.** | Ещё раз прочитайте название сказки. -Ребята, а кто такой тетерев? Где мы можем получить информацию?**А) Работа со словарем.**- Да, нужно посмотреть значение этого слова в словаре. (Словарь Ожегова)Прочитай, …… кто же такой тетерев. (Ученик читает)Тетерев - это крупная лесная птица.*1.Подумать о чём может быть данная сказка.*Что мы можем сказать о данном произведении по его названию?Можем ли мы предположить каков сюжет сказки?- Рассмотрим иллюстрацию, представленную в учебнике. Что на ней изображено?Что делает лиса?- Посмотрите внимательно на мордочку лисы. Что интересного можно заметить?- О чём это может говорить?- Что делает тетерев?- Что интересного можно заметить в тетереве?- Какими можно представить героев этой сказки?- Что вы испытываете, смотря на иллюстрацию? Что бы чувствовали вы, если бы были на месте тетерева?*2.Познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»***Б) Чтение сказки учителем**. Постановка проблемного вопроса:- Итак, ребята, сейчас я прочитаю вам сказку.Пока вы внимательно слушаете сказку, постарайтесь услышать и запомнить непонятные слова, подумайте: удастся ли лисе перехитрить нового героя?Чтение учителем до конца этой страницы.- Ребята, предположите, что сейчас случится, сойдет тетерев на землю или нет? Почему?- Дослушаем сказку и узнаем, кто из вас оказался прав.- Подтвердились ли наши предположения? Кто из вас оказался прав?(да, тетерев не сошёл на землю). |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  | Понравилось ли вам данное произведение?- Какой из героев понравился вам больше всего?- Кто из героев вам ближе всего?**А) Словарная работа (**указ, навострить уши, проведать, нынче, кабы).Указ- (словарь Ожегова). |
| **6.Закрепление и систематизация знаний.** **Выборочное чтение.** |  Чтение сказки по цепочке( по одному предложению).*3.Поработать с текстом произведения. 4.Учиться анализировать текст.*- Что решила сделать лисица, чтобы тетерев слез с ветки?- Найдите подтверждение в тексте.- Что нам говорят эти слова?- Что на это отвечает тетерев?- Тогда что мы можем сказать о тетереве?- Как приветствовали тетерев и лиса друг друга?- Что произошло потом- Что можно сказать об её поступке?- Что лиса попыталась сделать после того, как тетерев не согласился опуститься на траву?- Какую хитрость ещё придумала лиса?- Как вы думаете, тетерев поверил лисе?- Как тетерев сумел прогнать лису?- Найдите подтверждение этому в тексте.- Как лиса отреагировала на слова тетерева?- Что значит «навострила уши»?- Почему же лиса собралась убегать?- Чему же учит данная сказка?- Какой фразеологизм можно подобрать к данному произведению?- Что означает данное выражение?5. *Учиться находить главную мысль.* Чему учит сказка? - Какова главная мысль сказки? *6.Учиться читать текст по ролям* .Скажите, с какой интонацией мы будем читать слова лисы в начале?- А с какой будем читать в конце?Как прочитаем слова тетерева? |
| **7.Работа в группах. Задания в кейсах.** | 1 группа1.Какие пословицы подходят к сказке «Лиса и тетерев»? Отметьте галочкой (V).Семь раз отмерь – один отрежь. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Яркие звёзды к холоду. Чего себе не хочется, того и другому не делай. Язык мягок – что хочет, то и лопочет. Правда, как ни прячь, наружу выйдет. Делу время, потехе час. Не рой другому яму – сам в неё попадешь. 2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.2 группа1. Восстанови последовательность событий в сказке. Пронумеруй предложения в правильном порядке. Номер 1 уже стоит.\_\_\_\_Лиса притворилась, что не слышит.\_\_\_\_ Собаки бегут.\_\_1\_ Тетерев на дереве.\_\_\_\_ Лисица убежала.\_\_\_\_ Указ о мире.2.Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.3 группа1.Чтение сказки по ролям. Распределите роли и разыграйте диалог.2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.4 группа1.Составить СИНКВЕЙН на слово СКАЗКА.2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились. 5 группа1. Составить СИНКВЕЙН на слово ЛИСА.
2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились.

6 группа1.Составить СИНКВЕЙН на слово ТЕТЕРЕВ.2.Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружились. 7 группа1.Соедините стрелочкой: (листок с заданием)- Какой была лиса, каким был тетерев?Легкомысленный (-ая)Хитрый (-ая)Беззаботный (-ая)Льстивый (-ая)Умный (-ая)Рассудительный(-ая)Смышленый (-ая)2. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и тетерев подружилисьВыслушивание ответов групп.Проверка в 2 этапа.I-слушаем у всех групп конец истории.II-слушаем вторую часть задания. |
| **8. Рефлексия** | - Что нового мы сегодня узнали? - Что интересного было сегодня на уроке?- Чему учит сказка «Лиса и тетерев»? Ребята, мы ещё много сказок прочитаем, а вот из сегодняшней сказки, что для себя взяли? Начните свои ответы с любой фразы:- сегодня я понял(а)…- мне захотелось….мне было трудно….- было интересно… |