**Игровая ситуация «Космический корабль»**

**Ход игры**

**Цель: создание условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения.**

* Создать условия для организации и сплочения детского коллектива, для развития коммуникативных навыков и способов общении.
* Предоставить детям возможность вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимовыручки.

*Дети входят в группу, становятся в круг.*

**Дети:** *Собрались все дети в круг.*

*Я – твой друг и ты мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*

*Если каждый улыбнется – утро доброе начнется.*

*- ДОБРОЕ УТРО!*

**Логопед** - Ребята, что это за звук*?*  ***( включается звук SOS)***

**Логопед-** Когда мы слышим этот звук? (Этот звук мы слышим когда, кому-то нужна помощь)

**Логопед-** сообщение читаем «SOS, SOS, SOS, космический корабль терпит бедствие. Обшивка корабля не выдержала перемещения. От него отлетели четыре части и упали на разных планетах….».

 -Ребята, какому-то космическому кораблю нужна наша помощь. Вы готовы помочь?

-Ребята, а какими должны быть спасатели?(сильные, отважные , смелые, храбрые, ловкие) Чтобы быть такими космонавтами нужно пройти спецподготовку. Вы готовы.

**Пальчиковая гимнастика «Космонавт».**

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня космонавт!

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким

|  |  |
| --- | --- |
| В тёмном небе звёзды светят. | *Сжимают, разжимают кулачки.* |
| Космонавт летит в ракете. | *Ладони соединены под острым углом.* |
| День летит и ночь летит |   |
| И на Землю вниз глядит. | *Указательным и большим пальцем делают «очки» возле глаз.* |
| Видит сверху он поля, | *Загибают по одному пальцу.* |
| Горы, реки и моря. |  |
| Видит он весь шар земной, |  |
| Шар земной - наш дом родной. | *Ладонями изображают шар.* |
|  |  |

**Логопед:** Скажите, на каком транспорте мы можем отправиться в космический полет? (на ракете).

Но у нас нет ракеты, что делать?

Нас много, в одну ракету мы не поместимся, я предлагаю каждому из вас построить себе космическую ракету.

*Дети собирают ракету из геометрических фигур, палочек, камешков.*

**Логопед:** Ракеты построили. Без чего нельзя полететь в космос?( ракеты, шлемов, горючего, баллонов с воздухом, еды, знаний…)

-Но скажите, мы можем лететь в нашей одежде в космос? Почему? Что нам нужно? (для полета нам нужны специальные космические скафандры – костюмы космонавтов, которые шьют специально для каждого)

**Дыхательная гимнастика «Надеваем воображаемые костюмы»**

Надеваем костюм, затем шлем «ш-ш-шик»- «ш-ш-шик»- «ш-ш-шик».

*(Скользящим движением снизу вверх имитируем надевание с произношением).*

Застегиваем молнию резко вверх несколько раз «вжик»- «вжик» *(имитируем застегивание).*

Итак, мы надели костюм.

Комбинезон должен быть удобным «шта-што-шту-шты»

*(по очереди поднимаем правую\левую руку вверх, при этом проговариваем слоги).*

На голове у нас шлем «ууух-ух-уууух-уххх»

*(погладили, потрогали воображаемый шлем с удивленной интонацией)*

Руки защищены перчатками «вжух-вжух-вжух-вжух» *(вращение кистями рук)*

Обувь удобная, на плотной подошве «топ-топ-то-топ-топ»

*(ходьба на месте, одновременно проговариваем).*

Проверим готовность ракеты к полету.

**Логопед:** Проверим топливо: Ч-Ч-Ч-Ч (на выдохе)

Проверим, как закрываются и открываются люки: А-А-А (изменение высоты голоса)

Проверяем радио: Ры- Ру, Лы-Лу, ды-ду, зы-зу, жи-жу.

Проверяем мотор: Р-Р-Р- полетели.

***Логопед:*** Смотрите, ребята я вижу какую-то планету

- Кажется, это планета «Шиворот-навыворот». Б1*.*

- Жители этой планеты говорят и делают все наоборот.

***Проводится игра «Скажи наоборот»***

- Если я скажу им день, они скажут …. (ночь);

- Скажу быстро, а они … (медленно);

- Пора взлетать, они…. (приземляться);

- Работать легко, в ответ ….(тяжело);

- Скажу это белая комета, они ответят…(черная комета);

- Планеты далеко, а они  … (планеты  близко);

- Холодные звезды, они скажут … (горячие звезды).

- Вы отлично справились! А вот и 1часть космического корабля!

Предлагаю продолжить полет с помощью ручного управления. *Дети берут листы бумаги и устанавливают круг - пульт управления в середине листа. Даю команды:*

• впереди планета Лентяйка, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;

• навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

• приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в правый нижний угол;

• пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

• переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

***Логопед:*** Смотрите, мы приближаемся к следующей планете ,это

***«Планета Множественное число»*.** Игра *«Один - много»*.

 Ракета -*(ракеты)*.

Скафандр -*(скафандры)*.

Корабль - *(корабли)*.

Астроном - *(астрономы)*.

Космонавт *- (космонавты)*

Звезда *- (звезды)*

Метеорит *-метеориты*

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием, теперь у нас с вами есть ещё одна часть корабля. А4

Продолжаем *«****Космическое путешествие****»*.

Наша ракета приближается к *«Планете Лишнее* ***слово****»*.

***Планета Лишнее слово»*.**

Задание: Что лишнее и почему?

Звезда, корабль, станция, ракета.

Марс, Сатурн, ракета, Меркурий.

Луноход, спутник, ракета, вертолет.

Метеорит, воздушный змей, звезда, комета.

Глобус, Луна, Солнце, Венера. Г1

Продолжаем *«****Космическое путешествие****»*.

Наша ракета приближается к *«Планете* ***Предложений****»*.

Задание: Составить предложения.

В, космонавт, открытый, космос, вышел.

В, корабль, космический, полёт, отправляется.

Луна, вращается, Земля, вокруг.

Астроном, звёздами, за, наблюдает.В1

**Логопед:** Продолжаем наш полет.

- Приближаемся к планете *«Звуковая»*

- Чтобы найти следующий кусочек корабля на этой планете. *По первым буквам каждого предмета составь СЛОВО. (картинки: лампа, утюг, нож, автобус, майка, арбуз, рука самолёт)(Дети получают вторую звезду )*

*Выполнив задание, дети получают еще один кусок карты*.**А1**

- Отличная работа!

**Логопед** Прямо по курсу планета *«Сказочная»* ***А3***

На этой планете живут герои из сказок, соберите картинки и назовите сказки.

**Логопед :** А вот и последняя планета: планета *«Лабиринтов»*.

- Выполнив последнее задание жителей этой планеты, вы не только получите недостающий фрагмент карты, но и сможете вернуться в детский сад.

- Молодцы! Вы все сделали верно.

**Релаксация.**

- А сейчас я предлагаю вам зарядиться космической энергией. Протянем руки к звездам, закроем глаза и пропустим через себя энергию космоса. Восстановим потраченные силы, унесем с собой частичку космоса.

*(звучит музыка)*

- Все части корабля собраны, и нам пора собираться в обратный путь.

-Занять свои места в ракетах, пристегнуть ремни.

*Звучит фонограмма полета ракеты.*

III. Заключение.

Логопед. Вот мы и дома.

- Давайте снимем скафандр.

*(Дети хлопают в ладоши вокруг своего тела: слева, вверху, справа, внизу.).*

- Закончилось наше космическое путешествие. Это были настоящие приключения!

- Мы собрали все части космического корабля

- Попробуем все вместе сложить части корабля, чтобы космонавты отправились дальше исследовать планеты.

**Логопед:** Корабль собран, давайте присядем и посмотрим, что же будет дальше.

*На экране запись Ребята, вы настоящие космические спасатели, теперь мы сможем вернуться на свою планету.*

**Логопед** Ну, вот ребята наш корабль улетел домой и нам с вами пора возвращаться!

Давайте вернемся назад, присядем, закроем глаза, Снимем наши воображаемые костюмы. На счет три мы откроем глаза. Один, два, три. Вот мы и вернулись в детский сад. Вы снова обычные мальчики и девочки.

**4. Заключительная часть**

**Рефлек**сия

Ребята, где мы с вами побывали?

Кому мы помогли?

**Логопед:** Я поздравляю вас с победой, желаю вам хорошего настроению, и предлагаю всем аплодировать. (Звучит музыка). До свидания!