**Конспект урока**

**Ф.И.О. учителя:** Чемезова Наталья Викторовна

**Предмет:** литература

**Тема:** «Вечная ценность – добро» (по рассказу В.Распутина «Уроки французского»)»

**Класс:** 8 а

**Цели:** показать на примере рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского», какое значение в жизни человека имеет душевная доброта, пробудить духовную память и духовный опыт учащихся.

**Задачи:**

Образовательная: раскрыть духовные ценности, нравственные законы, по которым живут герои В.Г.Распутина

Развивающая: формировать умение анализировать художественное произведение, развивать монологическую речь учащихся.

Воспитательная: способствовать воспитанию этических норм взаимоотношений учащихся, нравственных качеств.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Вил урока:** урок-анализ.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.

**Оборудование:** проектор, презентация, раздаточный материал (для этапа рефлексии), «Толковый словарь» С.И.Ожегова, сборник В.И.Даля «Пословицы и поговорки русского народа», магниты.

**Используемые источники информации:**

1. http://www.ru.wikipedia.org>Автобиография.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Распутин>, Валентин\_Григорьевич
3. <http://kaleidoskopsniper.com/citalyi-aforizmyi-vyiskazyivaniya-o-dobre-i-zle/>
4. <http://my.mail.ru/mail/spice-cake-77/video/139/4210.html?time=77&from=videoplayer>

Ход урока

1. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Я рада снова видеть вас на своем уроке. Посмотрите в глаза друг другу, улыбнитесь своему соседу по парте. Пусть сегодняшний урок принесет каждому из вас только положительные эмоции, пусть он вызовет у вас самые разные чувства, заставит о многом задуматься.

1. **Определение цели, темы урока детьми путем постановки проблемного вопроса.**

*Учитель зачитывает эпиграф к уроку:* Слайд 1

«Чем человек умнее и добрее, тем больше замечает он добра в людях» Л.Н.Толстой

- Как вы понимаете смысл данного высказывания?

Эти слова напрямую связаны с темой нашего урока. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? Какова тема нашего урока? Какие цели перед нами стоят?

*(Учащиеся отвечают и совместно с учителем формулируют тему урока и цели, записывают в тетрадь).*

Именно это человеческое качество является основным у героев В.Распутина, именно благодаря добру и любви человек остается человеком. Добро – основа мира на всей планете.

-Как вы думаете, почему рассказ «Уроки французского» можно назвать уроками доброты?

*(Учащиеся выдвигают гипотезы, дают их обоснование).*

1. **Актуализация знаний. Работа по теории литературы.**

-Какова жанровая принадлежность данного произведения?

*(Учащиеся говорят, что это рассказ).*

Учитель заостряет внимание на характерных особенностях рассказа.

Сл. 2

Повторим теорию литературы

Рассказ – небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, композиционно сгруппированное вокруг отдельного эпизода, характера. (Толковый словарь С.И.Ожегова)

- Мы с вами знаем, что данное произведение является автобиографическим.

Давайте вспомним, что такое автобиография.

*(Учащиеся дают ответы. Учитель формулирует определение литературоведческого понятия, обращают внимание детей на определение, которое дается в Толковом словаре С.Ожегова).*

Сл. 3

Автобиография – последовательное изложение самим говорящим или пишущим основных этапов своей жизни.

*«Там мне не пришлось ничего выдумывать. Все это происходило со мной. За прототипом ходить далеко не пришлось. Мне нужно было вернуть людям то добро, которое в свое время они сделали для меня». В.Распутин*

- Кто является прототипом учительницы из рассказа «Уроки французского»?

Сл. 4 (Фото А.П.Копыловой)

*«Рассказ «Уроки французского» я посвятил Анастасии Прокопьевне Копыловой, матери моего друга, Александра Вампилова. Он впервые был опубликован в 1973 году в нашей газете «Советская молодежь». Глядя в лицо этой удивительной женщины, никогда не стареющей, доброй и мудрой, не раз вспоминал я и свою учительницу и знал, что детям было хорошо и с той и с другой». В.Распутин*

1. **Изучение нового материала.**

**Аналитическая беседа.**

*Учитель:*

1. Давайте вспомним, от какого лица ведется повествование в рассказе?
2. Кто главный герой рассказа?
3. Что вы можете рассказать о его жизни?
4. Каким было его детство?
5. Почему мать решается отправить его учиться?
6. Какое время описывается в рассказе?
7. Как жилось в деревне?
8. Какие трудности и испытания ждали героя на новом месте?
9. Почему герой решается играть на деньги? Что его заставляет?

10)Каково отношение Вадика к игре?

11) Почему Вадик и Птаха избивают героя?

12) Найдите в тексте слова, описывающие состояние героя после того, как его избили.

13) Какие чувства вы испытываете в этот момент по отношению к герою?

14) Какие качества характера героя проявляются во время драки?

15) Как воспринимают избитого мальчика в школе?

*(Учащиеся работают с текстом произведения, зачитывают цитаты из рассказа)*

1. **Работа в группах.**

*Учитель дает исследовательские задания:* Сл. 4

Работа в группах

1 группа работает с Толковым словарем, указывает значение слово *добро* , подбирает примеры, опираясь на свой жизненный опыт, художественные произведения, кинофильмы.

2 группа работает с книгой пословиц и поговорок, выписывает пословицы и поговорки о добре в рабочие тетради, готовится дать их толкование.

3 группа работает с текстом рассказа, находит примеры проявления добра по отношению к главному герою.

*(учащиеся работают в группах, выполняют задания; наблюдают, анализируют, обобщают изучаемый материал, делают выводы. Учитель заслушивает результаты работы групп, подводит учащихся к постановке проблемного вопроса о роли добра в современном мире.)*

**Физминутка** (просмотр видеоролика «Доброта спасет мир»)

**Построение проекта выхода из затруднения.**

1. Беседа о роли добра в жизни человека, людей.
2. Анализ эпизода («игра Замеряшки»).
3. **Закрепление полученных знаний.**

Составление синквейна «Учитель»

*(Дети зачитывают свои варианты, учитель озвучивает им свой.)*

Сл. 5

Синквейн на тему «Учитель»

1. Учитель.
2. Справедливый, требовательный.
3. Учит, любит, воспитывает.
4. Человек, любящий свое дело.
5. Друг.

Читает стихотворение

*Учитель! Как дорого это слово!*

*Сколько в нем ласки и доброты,*

*Вы часто бывали наставником строгим,*

*Но чаще – источником теплоты!*

*В вашей работе встречалось всякое:*

*Были невзгоды и радость побед,*

*Но самое главное, что в душах ребячьих,*

*Оставляете вы каждый свой след!*

В. Тушнова

*Учитель:* Таким образом, мы подошли с вами к логическому завершению нашего урока. Давайте обратимся еще раз к его теме. Скажите, пожалуйста, о каких уроках идет речь в рассказе? Какой вывод вы сделали для себя? Какова тема и идея рассказа?

Сл. 6

Тема и идея рассказа

Тема рассказа – жизнь в послевоенные годы.

Идея рассказа – самоотверженная и бескорыстная доброта – вечная человеческая ценность.

Окончание рассказа говорит о том, что даже после расставания связь между людьми не нарушается, не исчезает: «Среди зимы, уже после январских каникул, мне прищла на школу по почте посылка… в ней лежали макароны и три красных яблока… раньше видел я их только на картинке, но догадался, что это они».

*(дети делятся своими мыслями о том, что учительница помогла герою выжить в трудное послевоенное время, открыла ему другой мир, где люди доверяют друг другу, могут поддерживать, помогать в трудной ситуации. Герой понял, что не одинок, что есть в мире добро, отзывчивость, любовь. Это есть главные духовные ценности.)*

1. **Рефлексия.**

*Учитель:* Перед вами «дерево мудрости». Это своеобразный прообраз нашей учительницы. Для того чтобы дерево зазеленело, нужно «оживить» его листочками. Они лежат на ваших столах. Мудрость человека складывается из многих категорий. Из каких по-вашему? Напишите на листочках эти категории/качества человека и приклейте листочки к дереву.

*(Учащиеся пишут свои варианты:* ***благородство, понимание, бескорыстие, сострадание, душевная щедрость, знание, чуткость*** *и т.д., приклеивают с помощью магнитов листики на «дерево мудрости», нарисованные на доске).*

- Оцените свою работу на уроке и уровень усвоения изученного материала, поставив отметку в мишени обратной связи (раздается каждому ученику).

Итоги урока. Выставление оценок, их обоснование.

1. **Домашнее задание.** (дифференцированное)
2. Сильные ребята пишут мини-сочинение на тему: «Взрослый человек, сыгравший важную роль в моей жизни».
3. Остальные ребята готовят устный рассказ та тему: «Жизненный урок, который я запомню» (по личным впечатлениям).

Учитель комментирует задание, учащиеся записывают задания в дневники.

*Учитель:* спасибо за работу на уроке. Я желаю вам добра. Помните, что добро – вечная ценность жизни.