**Конспект открытого интегрированного занятия в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет компенсирующей направленности. «Клуб юных знатоков»**

Цель: Обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу

**Задачи:**

**Образовательные:**

-закреплять понятие слово и умение оперировать им.

-совершенствовать навык анализа простых распространенных предложений ,и навыка составления графических схем предложений.

-совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка.

- совершенствование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» , « =», «?».

-совершенствовать навык разбора предложений.

-расширить и уточнить словарь.

**Развивающие:**

- развивать способности в познавательной активности: любознательность, внимание, мышление, память, а также мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение;

- развивать мелкую моторику;

- развивать связную речь и умение правильно строить предложения.

**Воспитательные:**

- воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятиях;

**Материал:** раздаточные карты с математическими заданиями. Раздаточные карточки с звуковым разбором .цветные карандаши (синий,зеленый,простой карандаш.).Презентация мультимедийная.

**Предварительная работа:** наблюдение за прорастанием семян пшеницы.

**Ход НОД**

**Дети встают в круг**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них внимательно, улыбнитесь!

Организационный момент «Дружные руки»

Что за чудо-чудеса;

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая-

Руки всем нужны ,друзья

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

**Воспитатель:** Ребята вы обратили внимание на объявление которое появилось у нас в группе?

**Дети** –да!

Зачитывается текст объявления.

«Внимание на базе детского сада открывается клуб «Юных Знатоков». Звонок по номеру телефона

Членом клуба может стать только тот, кто докажет, что он самый умный, сообразительный, достойный.»

Воспитатель-Вы хотите стать членами клуба «Юных знатоков»?

**Ответы детей.**

Тогда вам надо будет проходить отборочный турнир в несколько этапов. Вы готовы?

**1 этап: «Разминка»**

Воспитатель:

Начнем наше занятие с веселой, интеллектуальной игры «По секрету всему свету».

- Какое сейчас время года? (Весна)

Ответы детей (полным ответом)

- А какое время после весны? (Лето)

Ответы детей (полным ответом)

- Какое время года после лета? (Осень)

Ответы детей (полным ответом)

- Какое время года после осени? (зима)

Ответы детей (полным ответом)

- Какого цвета волосы у колобка? (Колобок без волос)

Ответы детей (полным ответом)

- Что едят крокодилы на Северном полюсе? (Крокодилы на Северном полюсе не живут)

**Воспитатель**-Отлично с этим заданием справились .Пройдите на свои места .

**2 этап: «Занимательная математика»**

Пред тем как выполнить следующее задание, давайте помассируем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик….»**

Показывает ребенок дети повторяют за ним

**Воспитатель** :На столе у вас лежат задания (лист с тремя заданиями)

,это задания отборочного тура будьте внимательны! Слушайте внимательно инструкцию

 Первое задание в верхней части листа

**I** Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным карандашом.

10; 15; 9; 6; 12; 4; 2; 7; 1; 5; 13; 15; 20; 18; 16; 3; 8; 11; 14; 17;19.

**Воспитатель:** Молодцы с этим заданием вы справились

**II.**Следующие задание называется « Весёлый огород».

Перед каждым ребёнком лист бумаги с двумя нарисованными горизонтальными линиями -«грядками», на каждой «грядке» нарисованы семена (по 10 штук на каждой грядке).

Воспитатель:

1.Посчитайте порядковым счетом семена на верхней грядке.

2. Сосчитайте количественным счетом семена на нижней грядке.

3. Сосчитайте обратным счетом от 10 до 1.

4.Сколько семян на верхней грядке?( Десять).

5.Сколько семян на нижней грядке?( Столько же. Десять).

6.На какой грядке семян больше?( Одинаково).

Сейчас представим что первый росток появился из четвёртого семени на верхней грядке. Нарисуйте росток.

Сколько не проросших семян справа от проросшего? (Шесть).

Сколько не проросших семян слева от проросшего?( Три).

На какой стороне больше?

Воспитатель –посмотрите на последнее задание где нарисован сад с фруктами .

**III «Игра составим задачу»**

**Воспитатель-**Мы с вами уже умеем составлять и решать задачи. Давайте попробуем составить задачу об этих фруктах.

Но с начало вспомним из чего состоит задача?

**Ответы детей-**

**Условие** – это то, что известно в задачи.

**Вопрос** – это то, что надо найди.

**Решить задачу** – это значит ответить на вопрос.

Воспитатель-ответы на какие вопросы помогут нам?

**Ответы детей**-Сколько яблок на яблоне? Сколько слив на сливе?

Дети составляют условие задачи ,ставят вопрос.

**Ответы детей**-На яблоне было пять яблок, а на сливе-четыре сливы .

Сколько всего фруктов было в саду?

Воспитатель- отлично!Вы составили задачу и поставили вопрос. Теперь можно записать решение и ответить на вопрос задачи. Приступаем.

**Ребенок у доски –**На яблоне пять яблок. Поставим цифру пять. На сливе четыре сливы. Поставим после цифры пять четыре. Нам нужно узнать ,сколько всего фруктов в саду, значит к пяти нужно прибавить четыре и между цифрами поставить знак плюс. После цифры четыре поставить знак равно. Мы записали решение :Пять плюс четыре равно…

**Воспитатель**-сколько всего фруктов в саду?

**Ответ детей**-в саду всего девять фруктов.

Воспитатель-Отлично вы решили задачу, пора отдохнуть.

**3 этап:**  **Физминутка**

   Один-вставайте, два – стульчик задвигайте ,      Три, четыре – приседайте,      Пять, шесть – повернулись,      Семь, восемь – улыбнулись,      Девять, десять – не зевайте в круг ко мне скорей вставайте.

(дети встают в круг)

Игра «Бывает – не бывает»

Сейчас я буду зачитывать вопросы ,а вы если считаете что это бывает то хлопаете руками, если нет то топаете ногам

• Бывает круг с тремя углами?

• Бывает у кошки четыре лапы?

• У слона два хвоста?

• У собаки два уха?

• У машины два мотора?

• У велосипеда три колеса?

• У пятиугольника 6 углов?

• Стол с четырьмя углами?

• Дом без углов?

• У рубашки три рукава?

• Земля круглая?

**4 этап: «Весёлая грамматика»**

Присаживайтесь на свои места.

**Воспитатель**: Слушай внимательно следующее задание и быстро отвечайте.

Игра « Закончи фразу»  :

- Наша речь состоит ...

- Предложение состоит из …

- Первое слово в предложении пишется с …

- В конце предложения ставится …

- С большой буквы всегда пишутся …

- На что делятся слова...

- А слоги делятся на что ...

- Звуки бывают...

- Назовите гласные звуки

-Почему они называются гласные ?

- Почему не поются согласные звуки?

- Чем отличается звук от буквы?

- Звук – это то, что мы …

- Буква – это то, что мы…

- А теперь сделаем звуковой анализ слова «ШКОЛА» (дети делают звуковой анализ слова за столами). Ребенок у доски делает и поясняет.

- Сейчас я попрошу вас выполнить следующее задание.

Посмотрите на экран.(Включить презентацию.)

Вы видите на экране предметы, назовите и разделите их на слоги

Ответы детей-

Герб-в этом слове один слог

Флаг-в этом слове тоже один слог

Хлеб-и в этом слове тоже один слог

Береза-В этом слове три слога.

Карта России-карта чего ,с какой буквы пишется название нашей страны?

**Воспитатель**-Отлично. Какие вы молодцы. А теперь послушайте предложение и составьте его схему

(На столе контейнер с материалами для анализа предложений)

**Воспитатель-«Березу считают символом России.»**

**На экране ответ**

**Воспитатель-**Сколько слов в этом предложении?

Дети-В предложении четыре слова.

Воспитатель-Почему вы так обозначили это слово?

Дети-Это название страны, поэтому оно пишется с заглавной буквы.

Воспитатель-замечательные ответы. Сложите все пособия в контейнер.

И приступим к последнему заданию

**5 этап: «Рассказ по картине» Картина на мольберте.**

Перед вами картина автор Вахрушева

**Воспитатель**-Рассмотрите ее и расскажите, какое время года изобразил художник, почему вы так думаете. Для этого опишите все ,что вы видите на картине: небо снег, землю, деревья, что делают дети.

**Ответы детей**

Художник нарисовал раннюю весну. Мы видим высокое голубое небо Все вокруг залито солнцем .На снегу голубые тени от деревьев. Снег тает. Он рыхлый и влажный. Уже появились большие проталины. Земля на проталинах оттаивает, расцвела мать-и-мачеха.

Несколько ответов

**Воспитатель –итак ребята наш отборочный тур подошел к концу, мы выполнили все задания.**

Скажите пожалуйста что мы сегодня делали?

Зачем мы это делали?

Какие задания выполняли?

Все у нас получилось?

**Вы большие молодцы ,думаю нас точно должны взять всех в этот клуб.**

**Я отнесу ваши работы в приемную комиссию клуба «Юных знатоков» к вечеру должно быть решение о вашем зачислении.**

|  |
| --- |
| **1 этап разминка**  **игра «По секрету всему свету».**  - Какое сейчас время года? (Весна)  Ответы детей (полным ответом)  - А какое время после весны? (Лето)  Ответы детей (полным ответом)  - Какое время года после лета? (Осень)  Ответы детей (полным ответом)  - Какое время года после осени? (зима)  Ответы детей (полным ответом)  - Какого цвета волосы у колобка? (Колобок без волос)  Ответы детей (полным ответом)  - Что едят крокодилы на Северном полюсе? (Крокодилы на Северном полюсе не живут)  -Отлично с этим заданием справились .Пройдите на свои места |
| **2 этап: «Занимательная математика»**  Первое задание в верхней части листа  **I** Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным карандашом.  10; 15; 9; 6; 12; 4; 2; 7; 1; 5; 13; 15; 20; 18; 16; 3; 8; 11; 14; 17;19.  **II.**Следующие задание называется « Весёлый огород».  Перед вами с двумя нарисованными горизонтальными линиями -«грядками», на каждой «грядке» нарисованы семена  1.Посчитайте семена на первой грядк порядковым счетом .  2. Сосчитайте семена на второй грядке количественным счетом.  3. Теперь обратным счетом от 10 до 1.  4.Сколько семян на верхней грядке?( Десять).  5.Сколько семян на нижней грядке?( Столько же. Десять).  6.На какой грядке семян больше?( Одинаково).  Сейчас представим что первый росток появился из четвёртого семени на верхней грядке. Нарисуйте росток.  Сколько не проросших семян справа от проросшего? (Шесть).  Сколько не проросших семян слева от проросшего?( Три).  На какой стороне больше?  Воспитатель –посмотрите на последнее задание где нарисован сад с фруктами . |
| **III «Игра составим задачу»**  **Воспитатель-**Мы с вами уже умеем составлять и решать задачи. Давайте попробуем составить задачу об этих фруктах.  Но с начало вспомним из чего состоит задача?  **Ответы детей-**  **Условие** – это то, что известно в задачи.  **Вопрос** – это то, что надо найди.  **Решить задачу** – это значит ответить на вопрос.  **Ответы детей**-Сколько яблок на яблоне? Сколько слив на сливе?  Дети составляют условие задачи ,ставят вопрос.  **Ответы детей**-На яблоне было пять яблок, а на сливе-четыре сливы .  Сколько всего фруктов было в саду?  Воспитатель- отлично!Вы составили задачу и поставили вопрос. Теперь можно записать решение и ответить на вопрос задачи. Приступаем.  **Ребенок у доски –**На яблоне пять яблок. Поставим цифру пять. На сливе четыре сливы. Поставим после цифры пять четыре. Нам нужно узнать ,сколько всего фруктов в саду, значит к пяти нужно прибавить четыре и между цифрами поставить знак плюс. После цифры четыре поставить знак равно. Мы записали решение :Пять плюс четыре равно…  **Воспитатель**-сколько всего фруктов в саду?  **Ответ детей**-в саду всего девять фруктов.  **3 этап:**  **Физминутка**  • Бывает круг с тремя углами?  • Бывает у кошки четыре лапы?  • У слона два хвоста?  • У собаки два уха?  • У машины два мотора?  • У велосипеда три колеса?  • У пятиугольника 6 углов?  • Стол с четырьмя углами?  • Дом без углов?  • У рубашки три рукава?  • Земля круглая? |

|  |
| --- |
| **4 этап: «Весёлая грамматика»**  **Игра « Закончи фразу»  :**  - Наша речь состоит ...  - Предложение состоит из …  - Первое слово в предложении пишется с …  - В конце предложения ставится …  - С большой буквы всегда пишутся …  - На что делятся слова...  - А слоги делятся на что ...  - Звуки бывают...  - Назовите гласные звуки  -Почему они называются гласные ?  - Почему не поются согласные звуки?  - Чем отличается звук от буквы?  - Звук – это то, что мы …  - Буква – это то, что мы… |

|  |
| --- |
| А теперь сделаем звуковой анализ слова «ШКОЛА» (дети делают звуковой анализ слова за столами). Ребенок у доски делает и поясняет.  - Сейчас я попрошу вас выполнить следующее задание.  Посмотрите на экран.(Включить презентацию.)  Вы видите на экране предметы, н  А теперь послушайте предложение и составьте его схему  (На столе контейнер с материалами для анализа предложений)  **-«Березу считают символом России.»**  **На экране ответ**  **Воспитатель-**Сколько слов в этом предложении?  Дети-В предложении четыре слова.  Воспитатель-Почему вы так обозначили это слово?  Дети-Это название страны, поэтому оно пишется с заглавной буквы.  Воспитатель-замечательные ответы. Сложите все пособия в контейнер.  И приступим к последнему заданию |

|  |
| --- |
| **5 этап: «Рассказ по картине»**  **Картина на мольберте.**  Перед вами картина автор Вахрушева  **Воспитатель**-Рассмотрите ее и расскажите, какое время года изобразил художник, почему вы так думаете. Для этого опишите все ,что вы видите на картине: небо снег, землю, деревья, что делают дети.  **Ответы детей**  Художник нарисовал раннюю весну. Мы видим высокое голубое небо Все вокруг залито солнцем .На снегу голубые тени от деревьев. Снег тает. Он рыхлый и влажный. Уже появились большие проталины. Земля на проталинах оттаивает, расцвела мать-и-мачеха. |