**«Использование инновационных форм и методов в работе учителя-логопеда как инструмент формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста**»

Одна из важнейших задач современного образования –  формирование функционально грамотных людей**.** Эта задача является актуальной и для дошкольного образования**,** поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в преддошкольный период воспитания**.**

     Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику использовать эти знания для решения различных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Сегодня я более подробно расскажу о формировании ***предпосылок читательской грамотности*.**

Одной из составляющих функциональной грамотности на уровне дошкольного образования является развитие речевой активности дошкольников (читатательская).

Дети дошкольного возраста — слушатели, а не читатели, поэтому литературное произведение читает им педагог, перед которым стоит ***важная задача*** — донести до своих воспитанников содержание книги, раскрыть авторский замысел, заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному. А дети в свою очередь должны овладеть такими умениями, как понимание услышанного текста, ясное и четкое изложение мысли, умение убеждать, аргументировать, участвовать в диалоге, выносить собственные суждения и анализировать высказывания.

В настоящее время перед педагогами стоят такие задачи: приобщение ребёнка к книге и своевременное и качественное овладение устной речью.

Актуальность данной проблемы стимулирует нас, педагогов, на постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком

Исходя из этого, для развития речевой активности дошкольников, наряду с традиционными методами использую инновационные формы и методы нацеленные на повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса по развитию всех сторон речи дошкольников, в контексте формирования читательской грамотности.

**Перейдем к практике,  какие технологии я применяю, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников.**

Одна из инновационных форм развития речевой активности дошкольников это **Квест - игра**, так как она способствует развитию активной позиции ребенка, он становится более раскрепощенным в общении, повышает познавательно-речевую активность.

Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.

**Темы квестов.**

Мы с ребятами отправились в путешествие по сказке «Гуси-Лебеди», чтобы помочь Аленушке спасти братца Иванушку.

**Варианты квестов.**

Путешествуя по сказке, по дороге встретили печку, яблоньку и речку. Которые оставляли записки и подсказки с заданиями.

**Задания для квеста могут быть самыми разнообразными:** Отгадав загадку, ребята узнают в какую сказку они отправятся.

Следующая технология, это Литотерапия (Камешки Марблс).

Это полифункциональное пособие (наборы стеклянных камешков разного цвета и разной формы). Камешки Марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Этот материал является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач.

Следующая технология, это **Игры с фонарем**. Использование фонарика на логопедических занятиях позволяет замотивировать детей на совместную игру, способствует улучшению концентрации внимания. **Игры** со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с детьми. Это настоящая магия и волшебство! Когда дети становятся волшебниками сами.

**Игра** «Подарки»

Дарим коробки героям:

* Рапунцель дарим Розовые коробки.
* БуРатино – оРанжевые.
* Коту МатРоскину – кРасные

Например: Радуга.

- В коРобке Радуга.

- В Розовой коРобке Радуга.

- У Рапунцель в Розовой коРобке Радуга.

**Игра** «Пирожки»

Рая решила испечь пирожки. Отгадай, с чем пирожки.

**Например:** Рая испекла пирожок с рыбой. Это рыбный пирожок. У него рыбная начинка.

**Игра** «Вкусное варенье»

Бабушка сварила варенье, но забыла подписать баночки. Давайте поможем бабушке разобрать баночки с вареньем.

**Например:** варенье из малины - малиновое варенье.

Технология «ТРИЗ-РТВ». **ТРИЗ** помогает отойти от старой схемы обучения: слушай – запоминай – отвечай, позволяет детям добывать знания самостоятельно посредством творческой поисковой деятельности, метода проб и ошибок (А что, если сделать так? А может быть, так).

**Игра** «Паровозик»

Ребятам раздаются карточки они должны объяснить по какой причине эти два предмета оказались на одном паровозе.

**Например:** «Фонарик едет с «жирафом» на паровозе, потому что…». Допустим, что жирафу стало темно, и она взял фонарик, чтобы включить свет.

**Игра** «Хорошо-плохо»

Ребята должны подобрать как можно больше положительных и отрицательных сторон предмета или обьекта.

**Например:**

- Съесть конфету - хорошо. Почему?

- Потому, что она сладкая.

- Съесть конфету - плохо. Почему?

- Могут заболеть зубы.

**Игра** «Угадай, что я загадала»

**Я** загадывает слово "Слон”, дети задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?). Я отвечает только " да” или "нет”, пока дети не угадают задуманное.

**Игра** «Теремок».

Всем игрокам раздаются карточки с изображениями. Один из игроков называется хозяином теремка. Другие же по очереди подходят к домику и просятся в него. Диалог строится на примере сказки:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?   
- Я, пирамидка. А ты кто?   
- А я кубик - рубик. Пустишь меня в теремок?  
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

**«Интеллектуальная карта» -** уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление; помогает пробудить у ребенка способность к изображению окружающего мира.

**Интеллектуальную - карту** я использую для закрепления лексических тем и закрепление гласных и согласных звуков. Главная идея обводится в центре страницы. Лист располагается горизонтально. Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами. **Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении**), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета. Каждая мысль обводится. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Далее, на основе интеллект - карты, дети составляют рассказ.

**Песочная терапия.**

Игры на песке одна из естественной деятельности ребёнка. Использование игр с песком весьма эффективны. Погружение обеих рук в песок снимает психоэмоциональное напряжение ребёнка. В игре с песком развиваются все высшие психические функции, а также речь и моторика.

В песочной терапии использую камешки Марблс для автоматизации и дифференциации звуков в слоге. Ребенок идет по дорожке пальчиками и произносит слоги: -ша, шо, шу…

**Информационно-коммуникативные технологии.**

Развитие функциональной грамотности в современном мире невозможно без знаний информационных технологий, поэтому очень важно в процессе обучения и воспитания детей их использовать. На логопедических занятиях я использовать компьютер и телефон. Прежде всего, это вызывает у детей большой интерес, снимает напряжение, стеснительность, неуверенность у самых неактивных детей. Игры на компьютере повышает уровень словесной активности. Одновременно с повышением заинтересованности дети получают и первые навыки работы на компьютере. Проведение познавательно-речевых игр, артикуляционной гимнастика, физминутки, а так же показ презентаций по темам.

**Здоровьесберагающие технологии.**

Так как здоровье, является необходимым условием полноценного развития ребенка, то использование здоровьесберегающих технологий также, несомненно, способствует формированию в дальнейшем функционально грамотного человека. В логопедии выделяют 3 вида современных здоровьесберегающих технологий, используемых в практической деятельности:

1. **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:** динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.
2. **Технологии обучения здоровому образу жизни:** коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.
3. **Коррекционные технологии:** технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су-Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

**Таким образом, мы можем сказать, что благодаря использование инновационных форм и методов повысилась эффективность коррекционно-образовательного процесса по развитию всех сторон речи у дошкольников, в контексте формирования читательской грамотности:**

* Усовершенствовалось звукопроизношение;
* Овладели навыками речевой активности;
* Воспринимают устную речь;
* Логично и выразительно излагает свою точку зрения по обсуждаемой теме.
* Выстраивают продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.