**Фамилия, имя, отчество**: Яныгина Римма Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олекминского района Республики Саха (Якутия)

**Предмет**: литературное чтение, урок обобщения и систематизации знаний

**Тема урока:** В. Астафьев «Капалуха» (1 урок -45 минут)

**Класс**: 3

УМК: «Школа России»

**Цель:** ознакомить учащихся с жизнью и творчеством В.П. Астафьева; учить видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к природе и интерес к чтению.

**Задачи:**

- формирование нового стиля мышления: формирование такого стиля мышления, для которого характерна открытость, гибкость, рефлексивность;

- развитие базовых качеств личности: критическое мышление, коммуникативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;

-формирование культуры чтения: умение учащихся ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, делать выводы и обобщения;

-развитие аналитического мышления;

**-** воспитание доброты,сострадания, любви к животным.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД:осознавать значимость отобранного материала, формировать алгоритм своего способа действия,уметь организовывать себя на выполнение поставленной задачи, проявлять широкий интерес к учебному материалу.

Метапредметные УУД:

Познавательные: уметь структурировать знания, работать с информацией, применять полученные знания в повседневной жизни

Регулятивные: развивать умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе результатов исследования; формировать навыки контроля и самоконтроля

Коммуникативные: участвовать в диалоге; развивать продуктивное взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем, уметь выражать свои мысли.

**Оборудование**.

1. Портрет В.П. Астафьева.

2. Выставка книг В.П. Астафьева.

3. Сборник творческих работ: «Если бы я был главным героем рассказа, то …».

4. Газета «По страницам книг В.Астафьева»: рассказ «Капалуха».

5.«Советы в картинках».

  6. Светофоры.

7. Компьютер.

Организационная форма: работа учащихся в группах.

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы, подготовленные в группе | |
| 1 группа | 2 группа |
| 1. Чтение по частям рассказа «Капалуха».  2. Картинный план к рассказу «Капалуха».  3. Творческие работы: «Если бы я был героем рассказа «Капалуха», то …».  4. Синквейн «Капалуха» | 1. Сведения об авторе.  2. «Толстые и тонкие» вопросы к рассказу.  3. Творческие работы: «Если бы я был героем рассказа «Капалуха», то …».  4. «Советы в картинках». |

Конспект урока.

**Оргмомент. Психологический настрой.**

Ты улыбкой, как солнышком брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот!

Разве любы нам хмурые лица?

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь!

- Ребята, улыбнитесь друг другу, поприветствуйте улыбкой наших гостей!

*Учитель.*Я очень рада вас видетьна уроке литературного чтения. Готовясь к этому уроку, мы с вами проделали большую работу, выполняли различные творческие задания. Вся работа была посвящена теме нашего урока.

**1 этап. Вызов интереса к теме.**

- Вспомните, как называется большой раздел, который мы сейчас изучаем? *(Люби живое)*

- Назовите произведения, с которыми вы познакомились в этом разделе, их авторов.

- Назовите тему нашего проекта.

- Посмотрите на***слайд***. Прочитайте слова: сострадание, любовь, нежность. Как можно назвать эту группу слов одним словом (Чувства)

- Какое чувство, на ваш взгляд, самое светлое? (Любовь)

- На кого может быть направлено это чувство? (На маму и др.) Почему?

- Как можно назвать любовь мамы к своему ребенку? (Материнская любовь. Мама очень любит своих детей, заботится о них, всегда поможет)

- Сегодня на уроке через произведение В.П. Астафьева мы рассмотрим тему величайшей любви матери к своему ребенку.

**2 этап. Актуализация знаний. Осмысление текста.** **Творческая мастерская.**

*Учитель*. Все вы выполняли различные задания по группам. Мы внимательно слушаем выступление группы, чтобы понять, в чём волшебная сила доброты и любви.

**Слово ребятам 1 группы.**

Ребята! Что вы для нас приготовили?

*Группа 1.*Мы приготовили выразительное чтение рассказа «Капалуха».

*Учитель*. Откройте учебники. Давайте внимательно послушаем чтение.

Выразительное чтение текста.

***Слайд.* Анализ чтения по плану:**

1. Способ чтения (плавное чтение целыми словами, в хорошем темпе).

2. Правильность.

3. Выразительность.

*Группа 1 .*Мы составили картинный план по рассказу Астафьева «Капалуха» и подобрали слова из текста к каждой картинке.

Вы согласны с картинным планом? (Иллюстрации расположены не по порядку.) (Светофоры.)

Тогда расположите иллюстрации в том порядке, как развивались события в рассказе.

- В нашу газету добавилась еще одна замечательная страница.

- Мы составляем страницы нашего сборника творческих работ.Ребята, вам предлагалось задание: поставить  себя на место главных героев и высказать своё мнение. Нам тоже будет интересно узнать его.

**Чтение творческих работ:** «Если бы я был героем рассказа «Капалуха», то …»

Итог. Молодцы! Интересные у вас высказывания.

         Одна из страниц нашего сборника готова.

Группа 1. Также мы составили синквейны«Капалуха». Послушайте.

**Чтение синквейнов.**

*Учитель*. Спасибо вам за работу, ребята!Еще одна страница нашей газеты готова!

- Мы внимательно послушали выступление ребят, увидели результат их работы.

Итог работы группы.

- Ребята! Как вы оцените выступление 1 группы? (Светофоры.)

*Обобщение учителя*

Физкультминутка.

*Учитель:* Приглашаем ребят 2 группы.Что вы для нас приготовили?

*Группа 2.* Мы приготовили сведения об авторе, «Тонкие и толстые вопросы», на которые мы просим вас ответить.

**Выступление ребят 2 группы со сведениями об авторе.**

Виктор Петрович Астафьев родился 1 мая 1924 года в селе Овсянка недалеко от Красноярска. Его родители были небогатыми крестьянами. Осиротел в 7 лет. Мать погибла, а отца признали врагом народа и осудили на 5 лет. Воспитывался у бабушки в деревне. Этот период жизни лег в основу сборника «Последний поклон».

В период взросления появилась любовь к литературе и к сочинению рассказов. Наставником стал учитель литературы. В 17 лет попал на фронт. После ранения вернулся домой. Свое первое произведение Астафьев написал в 27 лет.Рассказ «Гражданский человек» стал первым в его литературной карьере.

Рассказы Астафьева для детей «Стрижонок Скрип», «Белогрудка», «Капалуха», «Васюткино озеро», «Бабушка с малиной», «Как я убил Коростеля» и другие полны местными словечками, речь героев живая и яркая, в ней много народного юмора. Автор правдиво писал и о красоте сибирских деревень, и о суровых военных буднях. Он говорил, что «главное – оставаться верным жизненной правде».

*Учитель.* Что можете добавить об авторе?

*Учитель.*Наш сборник пополнился интересными сведениями об авторе.

*Учитель*. Ответьте на вопросы.

Участники 2 группы задают «Тонкие и толстые вопросы».

***Слайд.* Вопросы на карточках. Дети зачитывают вопросы и вывешивают их на доску.**

1. Кто пришел в лес?
2. Кто такая капалуха?

3. Для чего капалуха выщипывает перья?

1. Что бы чувствовали вы на месте капалухи?

5.  Согласны ли вы с тем, что капалуха была хорошей матерью?

*-* Мы продолжаем составлять страницы нашего сборника творческих работ.Ребята, вам предлагалось задание: поставить  себя на место главного героя и высказать своё мнение. Нам тоже будет интересно узнать его.

*Группа 2.* **Чтение творческих работ:** «Если бы я был главным героем рассказа «Капалуха», то …»

Итог. Молодцы! Интересные у вас высказывания.

Еще одна страница нашего сборника готова.

*Группа 2.*  Добрые, хорошие дела можно делать и в обычной жизни каждый день. Не нужно ждать особого случая, стоит лишь посмотреть вокруг. Мы вам предлагаем «Советы в картинках».

**Выступление ребят 2 группы с «Советами в картинках».**

*Учитель.* Ребята! А какие советы вы можете предложить?

*Учитель*. Молодцы! Вы предложили хорошие советы. Очень хочется, чтобы в нашем классе ребята так и поступали.

Итог работы группы. Ребята! Как вы оцените выступление 2 группы? (Светофоры.)

*Обобщение учителя.*

*Учитель*. О чем заставил вас задуматься этот рассказ?

*Обобщение учителя****.***Совесть заставляет человека строго судить самого себя, помогает ему стать лучше.

**3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.**

*Учитель*. Чему учит нас рассказ Виктора Петровича Астафьева «Капалуха»?

- Это художественный или научно-познавательный текст? (Художественный текст)

- Почему? (В этом рассказе много трогательных чувств, отношений между героями, эпитетов, сравнений, метафор, есть диалоги).

- О каких человеческих качествах заставляет задуматься? (Честность, доброта, любовь к ближнему и к тем, кто слабее.)

*Обобщение учителя.* В жизни не всегда просто разобраться, как нужно поступить в том или ином случае. Научиться понимать самих себя, других людей нам помогают книги, в том числе и книги В.П. Астафьева.

**Слайд**

****

**Книги представлены у нас на выставке.**

- Ребята! Спешите делать добро! Тогда и мы, и наша семья, и наша планета станут лучше и добрее.

Мы с вами работали над проектом. Подведём итог работы.

- Чему был посвящён проект?

- Что вам особенно понравилось?

- Но самое главное, вы смогли получить частичку этой волшебной силы, которая делает мир добрее.

Наш урок стал показателем вашего успеха в чтении:

**1.**Мы составили сборник«Если бы я был героем рассказа В.Астафьева».

Своими переживаниями мы поделились друг с другом и с нашими гостями.

**2.**Сделали выпуск нашей газеты «Люби живое».

- Вы все успешные читатели. Вы все хорошо выполнили творческие задания, хорошо отвечали на уроке, активно работали. Поэтому получаете «пятерки».

-Спасибо за урок!