***Технологическая карта урока***

**Тема: Что такое функция? Способы задания функции.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| **Термины и понятия** | Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент).зависимая переменная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных |
| **Организация пространства** | | | |
| **Формы работы** | | | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях. |
| **Образовательные ресурсы** | | | * Задания для фронтальной работы. |
| **1 этап. Организационный момент** | | | |
| Цель деятельности | | Совместная деятельность | |
| Нацелить учащихся на урок | | **Сдача тетрадей.** | |
| **2 этап. Анализ контрольной работы** | | | |
| Цель деятельности | | Совместная деятельность | |
| Коррекция ошибок | |  | |
| **3 этап.Устная работа.** | | | |
| Цель деятельности | | Совместная деятельность | |
| Актуализация опорных знаний. | | №1.Найдите значение выражения 10х+4, при х=6,7; -3,4; 0.  №2. Среди точек найдите пары точек, Симметричных относительно оси Х, оси У:  А(0;5)  В(4,8;3)  С(0;2)  Д(0,5;2)  Е(4,8;-3)  Н(0;-2)  М(-4,8;3) | |
| **4 этап. Изучение нового материала.** | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Ввести понятие функции, способы ее задания | | Фронтальная работа с классом (п.12 учебника)   1. Ввести понятия: независимой переменной, зависимой переменной или функции, функциональная зависимость. 2. Познакомить учащихся со способами задания функции:   1). Формулой (пример 1.)  2) графиком (пример.3)  3) Таблицей(пример 4.)  3. Ввести понятие аргумента, области определения функции. | |
| **5 этап. Тренировочные упражнения.** | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Формировать понятие функции, способы ее задания, умение находить соответствующие значения функции | | №258- с записью в тетрадях и на доске. Образец оформления примеры 1-4 п.12;  №259- самостоятельно с последующей проверкой;  №261- устно;  №263- в тетрадях и у доски. | |
| **6 этап. Упражнения на повторение.** | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Повторить решение текстовых задач с помощью уравнений. | | №157 | |
| **7 этап. Подведение итогов урока.** | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Обобщить теоретические сведения, полученные на уроке | |  | |
| **6 этап. Сообщение домашнего задания.** | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Разъяснить содержание домашнего задания | | №195 | |