**Тема: «В гостях у царицы Грамматики»**

Учитель начальных классов Дулясова Ирина Юрьевна

Цели:

**1. Образовательные:**

– расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика - увлекательное путешествие.

**2. Развивающие:**

- развивать логическое мышление;

- развивать информационный кругозор обучающихся;

- развивать устную речь.

**3. Воспитательные:**

- формировать умение слушать мнение другого;

**УУД:**

**1. Познавательные:**

1. Развиваем умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.

2. На основе анализа объектов делать выводы.

3. Обобщать и классифицировать по признакам.

4. Находить ответы на вопросы

**2. Личностные:**

1. Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные:**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в группе.

**Регулятивные:**

1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу.

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Тип урока:** урок – путешествие

**Формы работы учащихся:**

- парная;

- групповая;

- фронтальная работа.

**Организационный момент:**

 - Здравствуйте, посмотрите, сколько к нам пришло гостей.

Давайте поздороваемся.

**Слово учителя**: Громко прозвенел звонок, -

 Начинается урок.

 Слушаем, запоминаем,

 Ни минутки не теряем!

 - Мы сегодня отправимся с вами в далёкое царство Великой Грамматики. На каком виде транспорта вы хотели бы туда отправиться?

 - Наше путешествие необычное, поэтому наш транспорт- это сказочная ракета. А поможет нам наш помощник динозавр Логозаврик. Вместе с ним мы поднимаемся всё выше и выше. Дома внизу кажутся всё меньше и меньше. А вот и наша школа стала величиной со спичечный коробок. А нас ждет первое задание

**Учитель:**

 - Как вы думаете, с какой частью речи мы будем с вами сегодня работать? Что вы знаете об имени существительном?

 - Вот мы и прилетели. Смотрите: какая-то табличка. (Вывешивается табличка )

Страна невыученных уроков

**Учитель :**

- Ребята, оказывается, мы сбились с курса и попали совсем не туда, куда нам надо. В какую то страну невыученных уроков. И нет ли ошибок в название этой страны. (*Исправляется ошибка вывешивается правильная табличка.)*

– Одно из главных правил – проверка безударной гласной.

 Ударение над гласной

 Может сделать букву ясной!

**Выходит повелитель двоечников и лентяев.**

**Повелитель:**

 - Я повелитель всех двоечников и лентяев

Привет, ребятня!

Рад вас видеть у себя!

Я неграмотных люблю,

Сам вот неучем живу.

Если знаньями блеснёте-

Куда надо попадёте.

Зла на вас я не держу,

Отвечайте- отпущу!

***Закрепление знания об одушевленных и неодушевленных предметах. Собственные имена.***

**Игра «Живой – неживой».**

 - Давайте вспомним, что существительные, которые называют предметы живой природы и отвечают на вопрос Кто? - это одушевленные существительные. Слова, которые называют предметы неживой природы и отвечают на вопрос Что? - это неодушевленные существительные.

– Нужно заменить в каждом слове одну согласную букву так, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос **«что?»**.

*Рак (бак, мак, лак), лиса (липа, лира), кот (рот, пот), цапля (капля), щука (рука), мухи (духи), зверь (дверь).*

 - А мы тоже научим играть повелителя двоечников и лентяев.

**Игра с мячом «Я знаю 5 имён»**

*Играющие встают в круг. В центре – ведущий с мячом.*

-Я знаю 5 имён людей. *После этих слов кидает мяч одному из играющих. Игрок называет нужное слово и возвращает передает мяч ведущему. Мяч получает следующий игрок и т.д.*

*Ведущий продолжает:*

*-*Я знаю 5 названий городов…

-Я знаю 5 кличек животных…

*Заканчивается игра словами:*

-Я знаю, как называются эти имена существительные.

Они называются….( *имена собственные*)

**Повелитель:**

-Даже мы открыли рот, -

Ну, и умный вы народ!

До свидания, прощайте!

Да сюда не попадайте!

**Учитель:**

 - Ребята, а мы полетим с Вами дальше на планету Части речи. Имя существительное и попадем во владения великого волшебника - Имени существительного.

-Где мы находимся? Мы во владениях Великого волшебника- Имени Существительного.

А вот и наш старый знакомый.

*/Выходит Имя Существительное/*

**Существительное:**

-Здравствуйте, ребятки!

Заходите ко мне в дом

Поиграем, отдохнем.

***Закрепление знания рода существительных. Дифференциация существительных женского, среднего и мужского рода.***

– Сегодня «волшебник Имя существительное» решил нам рассказать о своих секретах. Вот первый. Он может превращаться в самые разные предметы. Про одни слова он может сказать *он*, это существительные мужского рода. А если наш волшебник обернулся предметом, к которому можно подставить *она*, то как вы думаете, какого рода будет такое существительное?

– А «солнце»? Как спросить про него? *(Оно.)*

– Это слово среднего рода.

Давайте поиграем

**Игра «Путаница»**

Расселите слова в домики. Под домиками «М.Р.», «Ж.Р.», «Ср.Р.» вперемешку выставлены слова: блюдце, вещь, какао, шаль, обруч, мелочь, рояль, мышь, метро. Надо разложить слова по родам.

-Хорошо погостили. До свидания, добрый волшебник! Нам пора дальше. (*Прощаются с Существительным).*

**Учитель:** Ребята, а мы полетим с Вами дальше на планету Загадок.

***Развитие логического мышления. Дифференциация существительных в форме единственного и множественного числа.***

*Выходит Загадушка*

**Загадушка:**

- Зовут меня Загадушка.

У меня растут загадки.

Собираю их, храню

Да ребятам раздаю.

И для вас вот припасла,

Хоть и в гости не ждала.

**Загадки**

1. Из-под снега расцветает,
Раньше всех
Весну встречает.

Подснежник

2. Черный, проворный,

Кричит «крак» - червякам враг.

Грач

3. Звенят, поют, торопятся

В весенние деньки,

И в реки устремляются

Со звоном ...

Ручейки

4. Отступили снега и метели,

Птицы с юга домой прилетели.

Кружат, трели разводят певцы.

Кто весну прославляет?

Скворцы

 - На какую тему все отгаданные слова? Что сообщает форма единственного и множественного числа у имени существительного? Измените число существительных. Например: скворцы – скворец

**Загадушка:**

-Всё вы знаете на свете,

Приходите ещё, дети!

Подошёл ваш путь к концу,-

Направляйтесь ко дворцу! *Презентация (слайд 1)*

Физминутка

***Работа со словами – антонимами и со словами - синонимами***

*Выходят стражники, образуют «ворота», преграждая путь секирами. На груди у стражников эмблемы: Синоним и антоним.*

 - Чтобы пройти к Царице Грамматике вам надо превратить слова сначала в слова антонимы, а потом в слова синонимы. Например: Друг – враг – товарищ.

Врач – больной – доктор; суша – небо – земля; село – город – деревня; макушка – корень - верхушка

*После того, как ребята «прошли через ворота», выходит Грамматика и садится на трон.*

***Развитие умения правильно задавать вопросы к именам существительным в форме косвенных падежей. Подбор слов к данным вопросам.***

**Грамматика:**

-Очень важная наука Математика,

Ну, ещё нужней Грамматика!

Без меня не сможете

Грамотно писать,

Говорить красиво,

Правильно читать.

Я приветствую гостей!

Вам заданье лёгкое

Или потрудней?

*(Ребята отвечают)*

**Грамматика:**

- Помогите собрать правильно падежи и вопросы к ним. Подберите слова, которые могут отвечать на вопросы падежей.

*Детям предлагается задание Презентация (слайд 2)*

. – Действительно, падежей шесть. Давайте узнаем название падежей и откуда они пришли.

Грамматическая сказка

Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный. Родился – стал Родительным. Пока был малышом, ему всё давали, как ребенку, и он стал Дательным. Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительным. Потом подрос, стал творить добрые дела и называться – Творительным. Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали Предложным.

**Грамматика:**

-Потрудились вы на славу,-

Но пришла пора прощаться.

Вам понравилось у нас?

Встретимся ещё не раз!

*(Грамматика уходит)*

**Учитель:** Раз! Два! Три!

В школу нашу унеси!

**Рефлексия**

 - Вот и завершилось наше путешествие. Мы прилетели в нашу школу. Что нового мы узнали?- Что бы вы хотели еще узнать?

 -Все ли удалось? Довольны ли вы собой?

 - А кому понравилось наше путешествие?

Наш Логозаврик нам говорит до свидания.

Всем спасибо.