Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Межозерная средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Согласовано | Утверждено |
| Руководитель МО | Заместитель директора по ВР | Директор МОУ«Межозерная СОШ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_20\_\_г | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г | Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
|  |  |  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В царстве родного языка»

Направление деятельности: общекультурное

4 Б класс

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработана Бороздиной Ольгой Викторовной,

учителем начальных классов,

высшей квалификационной категории

п. Межозерный

2022 год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «В царстве родного языка» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

Данная программа может быть применена в школах, как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

У младших школьников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

**Цель программы:**

- формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи:**

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями с особенностями и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**«В царстве родного языка »**

**Методические** **принципы**:

- занимательность;

- научность;

- сознательность и активность;

- наглядность;

- доступность;

- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий:**

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**В каждом занятии прослеживаются три части:**

игровая;

теоретическая;

практическая.

**Основные методы и технологии:**

- технология  разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология  обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы**: программа предназначена для детей 4 класса.

**Сроки реализации программы.**Программа курса рассчитана на 1 год обучения. (2 часа в неделю). 1 год обучения – 68 часов.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «В царстве родного языка».**

**Планируемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предмету русский язык.

**Личностные результаты:**

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **часы** |
| 1 | **Фонетика и орфоэпия** | 8 |
| 2 | **Лексикология и развитие речи** | 50 |
| 3 | **Словообразование** | 10 |
|  | **Итого** | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема занятия | | | Количество часов | | | | Формы и виды внеурочной деятельности |
| Теория | | Практика | |
| Раздел « **Фонетика и орфоэпия** » | | | | | | | | |
| 1 | Что такое орфоэпия? | | | 1 | |  | | Беседа |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | | |  | | 1 | | Практическая работа |
| 3 | Звуки не буквы! | | | 1 | |  | | Заседание КЛП |
| 4 | Звучащая строка. | | | 1 | |  | | Беседа |
| 5 | Банты и шарфы. | | |  | | 1 | | Экскурсия в библиотеку |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | | |  | | 1 | | Экскурсия в библиотеку |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | | | 1 | | **1** | | Практическая работа |
| Раздел « **Лексикология и развитие речи** » | | | | | | | | |
| 1 | В честь и по поводу. | | |  | | 1 | | Индивидуальное исследование |
| 2 | Имя работает образом. | | | 1 | | 1 | | Практическая работа |
| 3 | Рождается слово. | | | 1 | | 1 | | Выставка, встреча с интересными людьми |
| 4 | Обряд называния. | | | 1 | | 1 | | Практическая работа, викторина |
| 5 | Без роду, без племени. | | | 1 | | 1 | | Экскурсия в библиотеку |
| 6 | Иноязычные выражения как они есть. | | | 1 | | 1 | | Экскурсия в библиотеку, самостоятельная работа. |
| 7 | Воскрешение из мертвых. | | | 1 | | 1 | | Практическая работа, беседа |
| 8 | Мудрость в портативной форме. | | | 1 | |  | | Беседа |
| 9 | Возникновение фразеологизма. | | | 1 | | 1 | | Игра, самостоятельная работа |
| 10 | «Неприкасаемые» и «незыблемые». | | | 1 | | 1 | | Заседания КЛП |
| 11 | Дюжина фуксов (многозначность слов). | | | 1 | | 1 | | Практическая работа, олимпиада |
| 12 | Двойники, но не братья (омонимы). | | | 1 | | 1 | | Практическая работа |
| 13 | Пёстрое семейство (синонимы). | | | 1 | | 1 | | Самостоятельная работа |
| 14 | Великое противостояние (антонимы). | | | 1 | | 1 | | Самостоятельная работа |
| 15 | Издержки перевода. | | |  | | 1 | | Практическая работа |
| 16 | Всеобщий язык землян? | | |  | | 2 | | Коллективная и групповая работа, работа с привлечением родителей |
| 17 | Как тебя зовут? Имена. | | |  | | 1 | | Коллективная и групповая работа, работа с привлечением родителей |
| 18 | Как тебя зовут? Отчества. | | |  | | 1 | | Коллективная и групповая работа, работа с привлечением родителей |
| 19 | Как тебя зовут? Фамилия. | | |  | | 1 | | Коллективная и групповая работа, работа с привлечением родителей |
| 20 | Изобразительно-выразительные средства речи. Эпитеты. | | | 1 | | 1 | | Заседания КЛП |
| 21 | Изобразительно-выразительные средства речи. Сравнения. | | | 1 | | 1 | | Заседания КЛП |
| 22 | Изобразительно-выразительные средства речи. Олицетворение. | | | 1 | | 1 | | Заседания КЛП |
| 23 | Изобразительно-выразительные средства речи. Метафора. | | | 1 | | 1 | | Заседания КЛП |
| 24 | Текст-описание. | | | 1 | | 1 | | Индивидуальное исследование |
| 25 | Текст-повествование. | | | 1 | | 1 | | Индивидуальное исследование |
| 26 | Текст-рассуждение. | | | 1 | | 1 | | Индивидуальное исследование |
| 27 | Энциклопедические и лингвистические словари юного филолога. | | | 1 | | 1 | | Экскурсия в библиотеку |
| 28 | К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. | | | 1 | | 1 | | Экскурсия в библиотеку |
| Раздел « **Словообразование** » | | | | | | | | |
| 1 | | Мастерская слова. | 1 | |  | | Заседания КЛП | |
| 2 | | Сложились! | 1 | | 1 | | Экскурсия в библиотеку, самостоятельная работа. | |
| 3 | | Срослись! | 1 | | 1 | | Экскурсия в библиотеку, самостоятельная работа. | |
| 4 | Сократились! | | | 1 | | 1 | | Экскурсия в библиотеку, самостоятельная работа. |
| 5 | Итоговое занятие. | | | 1 | | 1 | | Практическая работа, олимпиада |
| 6 | Игротека. | | |  | | 1 | | Выставка, встреча с интересными людьми |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  занятия | Тема занятия | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 03.09.22 |  |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 06.09.22 |  |
| 3 | Звуки не буквы! | 10.09.22 |  |
| 4 | Звучащая строка. | 13.06.22 |  |
| 5 | Банты и шарфы. | 17.09.22 |  |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 20.09.22 |  |
| 7-8 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | 24.09.22  27.09.22 |  |
| 9 | В честь и по поводу. | 01.10.22 |  |
| 10-11 | Имя работает образом. | |  | | --- | | 04.10.22  08.10.22 | |  |
| 12-13 | Рождается слово. | 11.10.22  15.10.22 |  |
| 14-15 | Обряд называния. | 18.10.22  22.10.22 |  |
| 16-17 | Без роду, без племени. | 25.10.22  29.10.22 |  |
| 18-19 | Иноязычные выражения как они есть. | 12.11.22  15.11.22 |  |
| 20-21 | Воскрешение из мертвых. | 19.11.22  22.11.22 |  |
| 22 | Мудрость в портативной форме. | 26.11.22 |  |
| 23-24 | Возникновение фразеологизма. | 29.11.22  03.12.22 |  |
| 25-26 | «Неприкасаемые» и «незыблемые». | 06.12.22  10.12.22 |  |
| 27-28 | Дюжина фуксов (многозначность слов). | 13.12.22  17.12.22 |  |
| 29-30 | Двойники, но не братья (омонимы). | 20.12.22  24.12.22 |  |
| 31-32 | Пёстрое семейство (синонимы). | 27.12.22  14.01.23 |  |
| 33-34 | Великое противостояние (антонимы). | 17.01.23  21.01.23 |  |
| 35 | Издержки перевода. | 24.01.23 |  |
| 36-37 | Всеобщий язык землян? | 28.01.23  31.01.23 |  |
| 38 | Как тебя зовут? Имена. | 04.02.23 |  |
| 39 | Как тебя зовут? Отчества. | 07.02.23 |  |
| 40 | Как тебя зовут? Фамилия. | 11.02.23 |  |
| 41-42 | Изобразительно-выразительные средства речи. Эпитеты. | 14.02.23  18.02.23 |  |
| 43-44 | Изобразительно-выразительные средства речи. Сравнения. | 21.02.23  25.02.23 |  |
| 45-46 | Изобразительно-выразительные средства речи. Олицетворение. | 28.02.23  04.03.23 |  |
| 47-48 | Изобразительно-выразительные средства речи. Метафора. | 07.03.23  11.03.23 |  |
| 49-50 | Текст-описание. | 14.03.23  18.03.23 |  |
| 51-52 | Текст-повествование. | 21.03.23  25.03.23 |  |
| 53-54 | Текст-рассуждение. | 01.04.23  04.04.23 |  |
| 55-56 | Энциклопедические и лингвистические словари юного филолога. | 08.04.23  11.04.23 |  |
| 57-58 | К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. | 15.04.23  18.04.23 |  |
| 59 | Мастерская слова. | 22.04.23 |  |
| 60-61 | Сложились! | 25.04.23  29.04.23 |  |
| 62-63 | Срослись! | 06.05.23  13.05.23 |  |
| 64-65 | Сократились! | 16.05.23  20.05.23 |  |
| 66-67 | Итоговое занятие. | 23.05.23  27.05.23 |  |
| 68 | Игротека. | 30.05.23 |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Наименование объектов и средств  материально –технического обеспечения |
| Книгопечатная продукция | - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации . – М.: Просвещение, 2011  - Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.   - Программа «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г. |
| Печатные пособия |  |
| Компьютерные и информационно – коммуникативные средства | Интерактивные программы  и  издания  на  электронных  носителях (CD,  DVD) |
| Технические средства | 1.   Классная доска  2.   Магнитная доска.  3.   Персональный компьютер с принтером.  4.   Мультимедийный проектор |

**БИБЛИОГРАФИЯ**

Г.Александрова «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 2015

Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 2016

М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2014

Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2019

В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 2016

Е.Минский « От игры к знаниям» М, 2017

 «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 2015

«Старинные вятские загадки» Киров, 2017