Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Межозерная средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Согласовано | Утверждено |
|  Руководитель МО | Заместитель директора по ВР | Директор МОУ«Межозерная СОШ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_20\_\_г | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г | Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
|  |  |  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность. Клуб любознательных почемучек»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

3 Б класс

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Разработана Бороздиной Ольгой Викторовной,

учителем начальных классов,

высшей квалификационной категории

п. Межозерный

2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника**.**

**Цели программы:**

* развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
* привить навыки сотрудничества с другими людьми;
* активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
* привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
* активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
* развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных умений и навыков учащихся;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* самостоятельно конструировать свои знания;
* интегрировать знания из различных областей наук;
* научиться критически мыслить.

**Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.**

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Однако при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно- внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как обще-учебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

***Этапы работы над проектом***

*1. Погружение в проект*

Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.

Задачи:

– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;

– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.

Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.

Помогает сформулировать:

• проблему проекта;

• сюжетную ситуацию;

• цель и задачи.

Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.

Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.

Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.

Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.

Формирует необходимые специфические умения и навыки.

Осуществляют вживание в ситуацию.

Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.

Получают дополнительную информацию.

Определяют свои потребности.

Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор.

Осуществляют:

• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;

• личностное присвоение проблемы.

Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

*2.Планирование деятельности*

Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;

– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

– распределение задач (обязанностей) между членами группы.

Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).

Предлагает учащимся:

• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;

• организовать группы;

• распределить роли в группах;

• спланировать деятельность по решению задач проекта;

• продумать возможные формы презентации результатов проекта;

• продумать критерии оценки результатов и процесса.

Формирует необходимые специфические умения и навыки.

Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Осуществляют:

• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;

• разбивку на группы;

• распределение ролей в группе;

• планирование работы;

• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;

• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

*3. Осуществление деятельности по решению проблемы*

Цель – разработка проекта.

Задачи:

– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.

– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.

Контролирует соблюдение правил техники безопасности.

Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

При необходимости консультируются с учителем (экспертом).

Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

*4.Оформление результатов.*

Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

– анализ и синтез данных;

– формулирование выводов.

Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.

Помогает в обеспечении проекта.

Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.

Оформляют проект, изготавливают продукт.

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.

Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

*5. Презентация результатов*

Цель – демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи:

– подготовка презентационных материалов;

– подготовка публичного выступления;

– презентация проекта.

Организует презентацию.

Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.

При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.

Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.

Выступает в качестве эксперта.

Принимает отчет:

• обобщает и резюмирует полученные результаты;

• подводит итоги обучения;

• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;

• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.

Выбирают (предлагают) форму презентации.

Готовят презентацию.

Продолжают оформлять портфолио.

При необходимости консультируются с учителем.

Осуществляют защиту проекта.

Отвечают на вопросы слушателей.

Демонстрируют:

• понимание проблемы, цели и задач;

• умение планировать и осуществлять работу;

• найденный способ решения проблемы;

• рефлексию деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

*Презентация проектов.*

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;

- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;

- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;

- демонстрировать найденное решение;

- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

*Ценностные ориентиры***.**

Потребность социальной адаптации личности и развитие общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня в первую очередь не тем или иным уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Общественно-полезная деятельность - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В общественно-полезную деятельность можно вовлечь всех школьников. Содержание деятельности определяется с учетом возрастных возможностей учащихся. К определению направлений общественно полезной деятельности учитель привлекает детей, он учит их находить для себя посильные полезные дела.

Правильно организованная социальная деятельность помогает:

1.Улучшить отношение в коллективе;

2.Разнообразить общение детей;

3.Повысить самооценку младших школьников;

4.Учит их лучше понимать друг друга и самих себя;

5.Получать удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы**: программа предназначена для детей 3 класса

**Сроки реализации программы.**Программа курса рассчитана на 1 год обучения. (1 час в неделю). 1 год обучения – 34 часа.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю.

**Методы работы:**

* **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;
* **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Не следует понимать проект как **контрольную работу.** Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Программа «Проектная деятельность» предусматривает следующие формы контроля знаний: выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. Это мероприятие формирует у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Проектная деятельность».**

**Универсальными компетенциями**учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

 — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Планируемые личностные результаты.**

 *Личностными результатами*изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

*Самоопределение:*готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
 *Смыслообразование:*целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
 *Нравственно-этическая ориентация:*уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

 **Планируемые метапредметвые результаты и универсальные учебные действия (УУД).** *Метапредметными результатами*изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

 ***Регулятивные универсальные учебные действия.*** *Целеполагание:*формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
 *Планирование:*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.
 *Осуществление учебных действий:*выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.
 *Прогнозирование:*предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
 *Контроль и самоконтроль:*сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
 *Коррекция:*вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
 *Оценка:*устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
 *Саморегуляция:*концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Познавательные универсальные учебные действия.*** *Общеучебные.*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*Знаково-символические использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
 *Информационные:*поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:*подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

*Инициативное сотрудничество:*проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:*составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

*Смысловое чтение:*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

*Различные способы поиска и использования информации:*поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

*Обучающиеся научатся:*

•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
•строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
•выделять существенную информацию из текстов разных видов;
•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
•осуществлять синтез как составление целого из частей;
•проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

•устанавливать причинно-следственные связи;
•строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;

•обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
•устанавливать аналогии;
•планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема занятия | Количество часов | Формы и виды внеурочной деятельности |
| Теория | Практика |
| Раздел «Что такое проект?» |
| 1 | Что такое проект. (Проект? Проект!) | 1 |  | Беседа |
| 2 | Что такое портфолио? |  | 1 | Практическая работа |
| 3 | О чем я хочу рассказать.Понятия «Тема», «Проект» | 1 |  | Заседание КЛП |
| 4 | Выбор темы проекта | 1 |  | Беседа |
| 5 | Как собирать материал. Учимся выбирать дополнительную литературу. |  | 1 | Экскурсия в библиотеку |
| 6 | Этап. Твои помощники. Источники. |  | 1 | Экскурсия в кабинет информатики |
| 7 | Подготовка проекта по выбранному предмету | 1 |  | Консультация |
| 8 | Проблема. Урок первичного предъявления новых знаний | 1 |  | Игра |
| 9 | Проверка выполнения работы по проекту. | 1 |  | Игра |
| 10 | Проблема. Решение проблемы. Защита. |  | 2 | Мини- конференция |
|  Раздел «Моя малая Родина» |
| 1 | Кто я? Моя семья. |  | 1 | Индивидуальное исследование |
| 2 | Чем я люблю заниматься. |  | 1 | Практическая работа |
| 3 | Наш родной посёлок | 1 | 1 | Выставка, встреча с интересными людьми |
| 4 | Весенние фантазии | 1 | 2 | Экскурсия, наблюдения, практическая работа, викторина |
| 5 | Чем славится Верхнеуральская земля? |  | 1 | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 6 | Наши земляки |  | 1 | Экскурсия в школьный музей, самостоятельная работа. |
| 7 | Секреты здоровья. |  | 1 | Практическая работа, КВН, соревнование |
|  Раздел «Как мы изучаем окружающий мир» |
| 1 | Как мы изучаем окружающий мир. | 1 |  | Беседа |
| 2 | Юные путешественники. |  | 1 | Игра, самостоятельная работа |
| 3 | Путешествие вокруг света: реальное или виртуальное. |  | 2 | Заседания КЛП |
|  Раздел «Праздники» |
| 1 | Фабрика Деда Мороза. |  | 2 | Практическая работа, олимпиада |
| 2 | 8 Марта – женский день |  | 2 | Практическая работа |
|  Раздел «Важные науки» |
| 1 | Математические сказки «Геометрия». |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 2 | Математические сказки «Арифметика». |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 3 | Числа в пословицах и поговорках. |  | 1 | Практическая работа |
| 4 | Вместе делаем книги «Волшебные сказки». |  | 2 | Коллективная и групповая работа, работа с привлечением родителей |
|  Раздел «Заключение» |
| 1 | Что мы узнали и чему научились за год. |  | 1 | Презентации |

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности     младших школьников:** *сказка, стенгазета, альбом, газета, гербарий, журнал, книжка- малышка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, паспарту, плакат, серия иллюстраций, справочник, сувенир- поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.*

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер | Тема занятия | Дата проведения |
| занятия |  | По плану | По факту |
|  |  |  |  |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 07.09.20 |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Что такое проект. (Проект? Проект!) | 14.09.20 |  |
| 3 | Чем я люблю заниматься. | 21.09.20 |  |
| 4 | Что такое портфолио? | 28.09.20 |  |
| 5 | О чем я хочу рассказать.Понятия «Тема», «Проект» | 05.10.20 |  |
| 6 | Выбор темы проекта | 12.10.20 |  |
| 7 | Как собирать материал. Учимся выбирать дополнительную литературу. | 19.10.20 |  |
| 8 | Этап. Твои помощники. Источники. | 09.11.20 |  |
| 9 | Подготовка проекта по выбранному предмету | 16.11.20 |  |
| 10 | Проблема. Урок первичного предъявления новых знаний | 23.11.20 |  |
| 11 | Проверка выполнения работы по проекту. | 30.11.20 |  |
| 12 | Проблема. Решение проблемы. Защита. | 07.12.20 |  |
| 13 | Проблема. Решение проблемы. Защита. | 14.12.20 |  |
| 14 | Фабрика Деда Мороза. | 21.12.20 |  |
| 15 | Фабрика Деда Мороза. | 28.12.20 |  |
| 16 | Как мы изучаем окружающий мир. | 11.01.21 |  |
| 17 | Юные путешественники. | 18.01.21 |  |
| 18 | Вместе делаем книги «Волшебные сказки». | 25.01.21 |  |
| 19 | Вместе делаем книги «Волшебные сказки». | 01.02.21 |  |
| 20 | Числа в пословицах и поговорках. | 08.02.21 |  |
| 21 | Математические сказки «Геометрия». | 15.02.21 |  |
| 22 | Математические сказки «Арифметика». | 22.02.21 |  |
| 23 | 8 Марта – женский день. Учимся дарить подарить подарки. | 01.03.21 |  |
| 24 | Наш родной посёлок | 10.03.21 |  |
| 25 | Наш родной посёлок | 15.03.21 |  |
| 26 | Весенние фантазии. Экскурсия в весенний парк. | 22.03.21 |  |
| 27 | Весенние фантазии. Работа с природным материалом. | 05.04.21 |  |
| 28 | Весенние фантазии. Защита проектов. | 12.04.21 |  |
| 29 | Путешествие вокруг света: реальное или виртуальное. | 19.04.21 |  |
| 30 | Путешествие вокруг света: реальное или виртуальное. | 26.04.21 |  |
| 31 | Чем славится Верхнеуральская земля? Экскурсия в краеведческий музей. | 05.05.21 |  |
| 32 | Наши земляки. Экскурсия в школьный музей. | 17.05.21 |  |
| 33 | Секреты здоровья. | 24.05.21 |  |
| 34 | Что мы узнали и чему научились за год. | 28.05.21 |  |