Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества» Промышленного района

**Тема: «Использование методов и приемов технологии развития критического мышления у учащихся дошкольного возраста в системе логопедических занятий**»

Составитель: Позднякова Надежда Геннадиевна

педагог дополнительного образования

Оренбург 2023г

**«Использование методов и приемов технологии развития критического мышления у учащихся дошкольного возраста в системе логопедических занятий**»

*«Там, где думают одинаково –  
Никто не думает слишком много!»*

На сегодняшний день главной проблемой детей не только имеющих логопедические нарушения, но и у детей с нормой развития является развитие связной речи детей, бедный словарный запас, несформированность грамматического строя речи. Эта проблема хорошо известна широким кругам педагогических работников. Существует множество  технологий, направленных на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

Одной из таких технологий является технология развития критического мышления (ТРКМ), которая помогает не только дать ребёнку знания, но и научить его самостоятельно их добывать, успешно пользоваться этой информацией.

ТРКМ позволяет строить коррекционную работу на научно – обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Эта технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умением производить анализ и применять полученную информацию на практике.

**Цель** технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

**Актуальностью**  данной  технология является то, что она позволяет проводить занятия  в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на занятии происходит в процессе постоянного поиска.

Рассмотрим такие приемы как: таблица «Знаю - Хочу узнать - Узнал», «Толстые, тонкие вопросы», «Кластер», «Круги по воде».

Эти приемы предполагают как индивидуальный вид работы, так и групповой.

Все приемы данной технологии универсальны. Их можно применять на всех стадиях  (вызов, осмысление, рефлексия), можно интегрировать во  все  образовательные  области. Чтобы практически воплотить технологию, необходимо планировать занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии | Методические приемы | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся |
| **I стадия**  Вызов  (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации) | * Таблица   «З-Х-У»   * Кластер * Толстые и тонкие вопросы | * выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять. * внимательно выслушивает  их ответы | * актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме; * задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ |
| **II стадия**  Осмысление содержания  (получение новой информации) | * «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица. * Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» * Таблица «тонких» и «толстых» вопросов. | * поддерживает  у обучающихся активность * выступает в роли консультанта | * получает новую информацию; * осмысливает ее; * соотносит  с уже имеющимися знаниями. |
| **III стадия**    Рефлексия  (осмысление, рождение нового знания) | * Синквейн * Кластер * Метафора * Круги по воде | * возвращает  учащихся к первоначальным записям – предположениям * вносит изменения, дополнения. * даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации | * соотносит «новую» информацию со «старой»; используя задания, полученные на стадии осмысления * обобщает полученную информацию; |

**Прием  «ЗХУ».**

Такой прием помогает собирать воедино знания, которые ребенок получает осознанно.  Детям  предлагается  таблица  с  тремя  столбцами: в  первый  столбик  я  заносится  информация (знания), которой  дети  владеют, во  второй  предлагается  занести  то, что  дети хотят  узнать (с помощью  взрослого  или  самостоятельно), а  третий  столбик  заполняется  в  конце  изучения  темы - что  мы  узнали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| *Пингвины живут в холодной стране, ходят переваливаясь, у них чёрно-белая одежда* | *Как называется это место?* | *Пингвины живут в Антарктиде.*  *Пингвин – это птица.* |

**«Толстые и тонкие вопросы»**.

Научить детей думать над услышанным, понимать, помогает прием **«Толстых и тонких вопросов»**. Этот прием может  быть   использован на любой из трех фаз. Дети не сразу умеют задавать такие вопросы. Работа ведется по образцу. Тонкие вопросы требуют односложного ответа. И задаются со словами: кто, что, когда, как звать? А толстые вопросы требуют развернутого ответа.  Звучат примерно так: дайте объяснение, почему…? А что, если…? Почему вы думаете, что…?

|  |  |
| --- | --- |
| Кто… | Почему… |
| Что… | Почему вы так думаете… |
| Когда… | Почему вы так считаете… |
| Может… | В чем разница… |
| Будет… | Предположите, что будет, если… |
| Как звали… | Что, если… |
| Согласны  ли вы… |  |
| Было  ли… |  |

**«Кластер»**

  Прием **«Кластер»** можно использовать на всех этапах занятия. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

Так  как  не все дети умеют читать, то используются  иллюстрированные или смешанные кластеры.

**Форма работы**при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя-логопеда и коллектива.

**Правила оформления кластера на занятиях**

В зависимости от способа организации занятия, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого при выполнении индивидуального задания.

**Применение метода кластер**

Метод кластера может применяться практически на всех занятиях, при изучении самых разных тем.

**К разбивке информации на кластеры для дошкольников предъявляю такие общие требования:**

**-**все понятия должны представлять собой картинный или графический материал, понятный ребенку;

- в начале введения кластерных таблиц использовать не более 3-4 смысловых единиц, чтобы дети постепенно привыкали к этому способу обобщения информации, затем количество элементов увеличивается;

- при составлении кластерных таблиц использовать игровые приемы, чтобы ребенку было интересно.

**Достоинства и результаты применения кластера в логопедической работе**

Применение кластера имеет следующие достоинства:

* он позволяет охватить большой объем информации;
* вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
* дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

* умение ставить вопросы;
* выделять главное;
* устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
* переходить от частностей к общему, понимая проблему в целом;
* сравнивать и анализировать;
* проводить аналогии.

Предлагаю вашему вниманию кластер «Зима». Задачей было вспомнить как можно больше информации о зиме и систематизировать ее. Для легкости запоминания  были использованы  картинки, фотографии, рисунки, схемы.



**«Круги по воде»**

Прием **«Круги по воде».**Этот прием является универсальным средством активизировать знания у ребенка и его речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме.

З - ЗАМОРОЗКИ

И - ИНЕЙ

М – МЕТЕЛЬ, МОРОЗНАЯ, МОРОЗИТ

А – АККУРАТНО НА ДОРОГЕ!

Проанализировав методы и приемы по технологии, модно сделать выводы, что есть плюсы (их больше) и затруднения в использовании технологии КМ.

Плюсы в технологии  РКМ:

1. Учатся классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию.

2. Делать выводы.

3. Принимать продуманные решения.

4. Технология даёт детям возможность размышлять.

5. Способствует активности в образовательной деятельности

6. Активизирует мышление.

7. Учатся работать в группах и парах.

8. Происходит развитие творческих навыков, их совершенствование.

9. Формируются навыки составления текстов различных жанров.

10. Формируются коммуникативные навыки.

11. Учатся работать с большим объёмом информации.

12. Выбирают главное, отсеивая второстепенное, ранжируют информацию по степени новизны и значимости.

13. Принимаются любые аргументы, идеи, факты, предположения, т.е. дети не боятся высказывать своё мнение и быть высмеянным.

14. Сами могут себя оценить и проверить.

15. Учатся с уважением выслушивать различные мнения товарищей.

16. Излагают идеи своими словами и осваивают новый словарь.

17. Учатся здоровой дискуссии.

18. Творчески интерпретируют имеющуюся информацию.

19. Разнообразие приёмов, которые педагог может варьировать, изменять, подстраивать под себя.

20. Удобно  ТРКМ совмещать с другими технологиями:  проектная  деятельность, проблемное обучение и др.

21. В основе технологии лежит чёткая структура, различные приёмы, формы работы, частая смена деятельности.

22. Вырабатывают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

23. Реализуется принцип сотрудничества.

24.Психологически комфортная среда при  реализации  образовательных  целей.

**Трудности, которые испытывает педагог, работая в данной технологии.**

1. Не все дети способны работать с большим объёмом информации.

2. Технология не всегда эффективна в слабых подгруппах (как и любая другая, развивающая).

3. С технологией нужно подробно ознакомиться, желательно пройти необходимые курсы, посетить семинары, уроки коллег. Это является одним из условий.

4. Неправильное понимание стратегий и методов.

5. В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.

6. Большие моральные, временные и материальные затраты. Подготовка к  занятиям (качественная) требует много времени и обилия информации, используется много бумаги и краски. Для  детей готовится целый пакет заданий

7. Затруднения в  оценивании. Например, когда работают в группе (кто-то пассивен).

 Используя названные приёмы технологии критического мышления, решаются очень важные задачи.

Во-первых, делаем процесс коррекции и обучения  интересным

 Во-вторых, формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха.

И, в-третьих, воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.

**Используемая литература**

Гончарова О.В. Инновационные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

 Дайана Халперн «Психология критического мышления», Издательство «Питер» 2000 .

 Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически» Издательство «Речь» С-Пб. 2003 г

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» С-Пб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» . 2009

<https://disk.yandex.ru/d/kO7xw7u1YcEIUQ>

презентация к выступлению