**Методическая разработка по формированию у дошкольников основ правового сознания.**

Разработчик:

Овчинникова Н.В.,

воспитатель МАДОУ

д/с «Росинка»,

д/с №6 «Дельфин»

**Актуальность.**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности. Приоритетная задача государства - формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

**Основная идея** работы по правовому воспитанию дошкольников – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

**Сценарий занятия разработан с использованием технологий:**

игровая технология, поисково-экспериментальная технология, технология проблемного обучения и технология проектной деятельности.

Данные технологии способствуют успешному формированию у старших дошкольников представлений о правах человека и делают этот процесс личностно-значимым.

**Материал можно использовать как итоговое мероприятие, а так же, включать фрагменты данного занятия в познавательные минутки по ознакомлению детей с правами человека.**

**«Наши права»**

Сценарий совместной познавательной деятельности с использованием ИКТ для детей с ТНР 7-го года жизни»

**Цель:** формирование правовой культуры детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить детей с основными правовыми документами, «Декларация прав человека» и «Конвенция прав ребенка»;
* Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.

*Развивающие*

* Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
* Совершенствовать навыки речевого общения;
* Обеспечить комплексность в развитии психических процессов и компонентов устной речи детей.

*Воспитательные*

* воспитывать уважение к правам другого человека;
* Формировать у детей умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников ;

Устанавливать партнерские отношения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности. **Оборудование и материалы:** слайды, созданные педагогами, слайды, оформленные детьми, разрезные картинки " герои сказок», песня «Семья», фонограмма логоритмической игры «Музыкант»

**Планируемый результат:** используемые в ходе совместной познавательной деятельности методы и приемы направлены на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
* обладает положительной установкой к творчеству, взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх;
* владеет устной речью, может выражать свои мысли и чувства;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в деятельности и во взаимоотношениях со сверстниками;
* обладает начальными знаниями о природном и социальном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапность | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивация на совместную деятельность  Проблемный вопрос    Актуализация знаний  Игра «Назови свое имя и его значение»  Игра «Собери пословицу».  Игра «Доскажи пословицу»  Игра «Интервью»  Физкультминутка  «Музыкант»  Самостоятельная деятельность детей.  Работа в парах.  Игра «Собери картинку»  Игра «Назови право и правило»  Эмоциональный итог:  Игра «Пирамида пожеланий » | *Слайд№1:На слайде книга А.Усачева «Приключения маленького человечка»*  Технология проведения:  Педагог эмоционально включает в деятельность, подводит детей к цели деятельности:  -Вы узнали книгу? Кто написал эту книгу? Как назвал Андрей Усачев ее? О чем эта книга? Эти права касаются только зеленого человечка? Как бы вы ее назвали? Мы с вами сделали открытия, о наших правах прочитав ее. Догадались, о чем мы будем говорить с вами?  -Мы с Вами обсудим очень серьёзную тему: «Права ребёнка»  *Слайд №2: На слайде дети разных национальностей.*  Технология проведения  Воспитатель задает вопросы – размышления, стимулирующие процесс мышления:  - Как можно назвать этот слайд? Я очень люблю эту картинку потому, что здорово, когда все дети нашей планеты живут дружно.  -Посмотрите на ребят, чем они отличаются? – что у них может быть общее?  Эмоциональный итог: Все мы разные, но у людей всех стран и национальностей есть права и обязанности. И мы должны их выполнять.  *Слайд № 3: на слайде зашифрованы права, которые будут обсуждаться.*  Технология проведения  Педагог задает вопросы, подводящие детей к теме следующего слайда, в случае затруднения задает наводящие вопросы:  -Смотрите, думайте, называйте.  -Какое право находится в правом верхнем углу,  -Как догадались?  - В конвенции РФ о правах ребенка записано «Каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя».  *Имя у тебя одно,*  *Навсегда оно дано,*  *жизнь длина и оттого*  *ты побереги его*  *Роман Сеф.*  *.*  -Когда человек получает это право? Имена – это особые слова, у каждого имени есть своя тайна, свое значение. На Руси к выбору имени относились очень внимательно, потому что верили в могущество имен и считали, что с именем человека связана его дальнейшая судьба.  А что означают ваши имена?  Технология проведения  - Воспитатель дает инструкцию к игре. В ходе игры, в случае затруднения, помогает детям правильно построить предложение:  - играть будем по кругу через одного в правую сторону, начинает игру девочка, чье имя начинается со звука «К».  Эмоциональный итог  Ни у кого из вас не нарушено право на имя? Недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушает его право на имя.  -Следующее право, о котором мы будем говорить, находится в центре.  -что это за право?  - Для чего надо учиться?  - Да, вы правы, учиться нужно для того, чтобы стать умным и образованным человеком, получить профессию и зарабатывать деньги.  *Слайд№4: на слайде перепутанные слова пословицы «Век живи - век учись».*  Технология проведения  Воспитатель предлагает самостоятельно прочитать слова и составить из них знакомую пословицу:  *Слайд№5: на слайде пословица» Век – живи, век – учись»*  -Как вы понимаете эту пословицу?  Эмоциональный итог  Да человек учится всю жизнь, и никто не имеет право запретить ему учиться.  *Слайд №6: на слайде зашифрованные права.*  Технология проведения:  Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду:  -Какое право находится в левом нижнем углу?  Право на медицинское обслуживание.  *Слайд№7: на слайде зашифрованные правила ЗОЖ.*  Технология проведения:  Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду:  -Что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Играем по цепочке слева направо.  Эмоциональный итог: Мы все заботимся о своем здоровье. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»  *Слайд№ 8*  Технология проведения  Воспитатель обращает внимание детей на слайд, инициирует общее обсуждение: во время обсуждения звучит песня «Семья»:  -О каком праве мы будем говорить, вы узнаете, если разгадаете ребус, который находится в правом нижнем углу.  -Право на семью. Каждый ребенок имеет право жить в семье. Что такое семья?  **-** Семья – это близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека! Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Вспомним пословицы их.  -Я начинаю, а вы продолжаете.  Технология проведения  Воспитатель начинает поговорку, дети договаривают:  - В семье дружат - живут, не тужат.  - Семья сильна, когда над ней крыша одна.  - В хорошей семье хорошие дети растут.  - Вся семья вместе, так и душа на месте.  Эмоциональный итог: Как много вы знаете пословиц и поговорок о семье! Молодцы!  *Слайд№9 на слайде зашифрованные права.*  Технология проведения:  Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду.  -Какое право мы еще не назвали?  - Где оно находится?  *Слайд №10 на слайде мнемокарта, составленная детьми «Мое любимое место отдыха»*  Технология проведения  Воспитатель предоставляет возможность для желающих детей рассказать о своем отдыхе:  -Расскажите, где и как вы отдыхали? Что запомнилось больше всего?  Не буду нарушать ваше право на отдых и предлагаю отдохнуть.  *Слайд №11 на слайде музыкальные инструменты*  Технология проведения  Воспитатель обращает внимание на знакомую музыку:  -Догадались, какая игра нас ждет впереди?  -Отдохнули, продолжим?  *Слайд№12: на слайде слова « В гостях у сказки»*  Технология проведения: педагог подводит детей к дальнейшей деятельности:  -Что нас ждет сейчас? Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках? Попробуем определить эти права. А для этого вы должны разделиться на пары и выполнить 3 задания:  *Слайд№13: на слайде алгоритм деятельности*  *1)Собрать картинку*  *2)Назвать сказку*  *3) Назвать право.*  Технология проведения**:** педагог дает инструкции к игре. Дает возможность для самостоятельной деятельности детей, в случае затруднения оказывает помощь:  *Слайд № 14:на слайде картинки сказок, которые собрали дети*  Технология проведения: педагог задает вопросы каждой паре. Помогает построить правильно предложения:  **«Айболит»**  - О каком праве здесь говориться  - Нарушалось это право или защищалось?  **«Золотой ключик»**  -О каком праве говорится в этой сказке?  -Нарушалось это право или защищалось?  **«Золушка»**  -какое право нарушалось или защищалось?  **«Колобок»**  -Какое право хотели нарушить звери?  право на жизнь.  **«Снежная королева»**  - Какое право нарушено?  - кто нарушил это право?  -Имела ли она на это право? Почему?  -Дети, имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать.  **«Заюшкина избушка»**  -Какое право было нарушено в сказке  -Кто нарушил это право? (Лиса.)  - А кто помог восстановить право? (Петух.)  Эмоциональный итог: вы замечательно справились с этим заданием.  *Слайд №15на слайде слова «права - правила»*  Технология проведения: педагог объясняет, что такое обязанности.  *-*Каждый человек имеет не только права, но и обязанности – то, что человек должен делать. Он должен вести себя так, чтобы не нарушать права других людей. Поэтому появились правила, которые нужно соблюдать.  *Слайд №16: на слайде мнемокарта девочки - мальчики*  Технология проведения: педагог предлагает разделиться на компании, опираясь на мнемокарту.  - Разделитесь на две компании.  *Слайд №17на слайде поочередно появляются зашифрованные права*  Технология проведения**:**  педагог дает инструкцию:  -Девочки называют право, а мальчики правило, потом наоборот.  Право на имя  Правило: Называть друг друга по имени  право на семью  Правило: в каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботится о маленьких.  Право на обучение  Правило: стараться хорошо учиться.  Право на жилье  Правило: Бережно относиться к своему жилищу.  Право на медицинский уход  Правило: бережно относиться к своему здоровью, следить за своим здоровьем, укреплять его.  Эмоциональный итог: Сегодня мы вспомнили, для чего нужны права и правила. Мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, но и сами не будем нарушать права других людей.  В жизни можно по-разному жить:  В горе можно и в радости,  Вовремя есть, вовремя пить,  Вовремя делать гадости.  А можно и так:  На рассвете встать  И, помышляя о чуде,  Рукой, обнаженною солнце достать  И подарить его людям.  А. Вознесенский  *Слайд №18«на слайде игра « Пирамида пожеланий»*  Технологи проведения: воспитатель организует детей на новую деятельность, предоставляя возможность высказаться каждому ребенку.  . | Дети отвечают на вопросы педагога  Дети рассматривают слайд. Размышляют, выражают собственные суждения.  Дети узнают слайд, рассказывают о том, как они создавали его: печатали, раскрашивали свои имена.  Дети вместе с педагогом проговаривают строчки стихотворения.  Дети называют свое имя и рассказывают о значении своих имён.  дети рассматривают слайд, называют право, которое зашифровано на слайде.  читают слова, составляют знакомую пословицу.  Выражают собственные суждения.  Рассматривают, находят нужный слайд. Называют право.  Называют правила ЗОЖ, опираясь на мнемокарту.  Находят нужный слайд, разгадывают ребус: 7Я.  Выражают собственные суждения.  Рассматривают, находят нужный слайд. Выражают собственные суждения. Объясняют месторасположение права которое не называли.  Дети рассказывают о своем отдыхе.  Дети узнают знакомую музыку, и выходят на игру. Активно играют, двигаются по залу.  .  Дети читают задания. Проговаривают его.  Делятся на пары. Выполняют задания.  Дети отвечают на вопросы.  дети называют право и формулируют правила к нему.  дети по цепочке рассказывают стихотворение.  Дети встают в круг, по очереди все кладут руку друг другу сверху и говорят пожелание себе или родным, друзьям и. д., образуя пирамиду из рук. |