Конспект ООД с детьми подготовительного возраста с нарушениями зрения

«Космическое путешествие»

**Цель:** Расширить у детей старшего дошкольного возраста представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.

# Образовательные задачи:

-закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщать и расширять знания детей об особенностях планет;

* упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, закрепить умение выстраивать числовой ряд.

# Коррекционные задачи:

* совершенствовать навыки ориентировки в микро и макропространстве; (развивать, пространственную ориентацию);
* закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина).
* развивать общую моторику и мелкую моторику рук;
* развивать зрительное внимание, память, прослеживающую функцию глаза поисковую функцию глаз, укреплять глазные мышцы;
* снять зрительное напряжение.

# Развивающие задачи:

* развитие целостного восприятия;
* развивать связную речь; умение логически мыслить, рассуждать, анализировать;
* развивать навыки познавательной деятельности, внимание, мышление;
* развивать умение действовать по словесной инструкции.

# Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность;

-воспитывать положительное эмоциональное настроение детей;

* воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, умение работать в команде, согласовывать свои действия.

# Ход ОД

**Учитель-дефектолог**: Оргмомент

Ритуал приветствия: *«Доброе утро»*.

Придуманно кем-то просто и мудро

при встрече здороваться *«Доброе утро!»*

А теперь поприветствуем друг друга шепотом,

как будто по секрету скажем друг другу: *«Доброе утро!»*

**1. Учитель-дефектолог:** Ребята, а вы любите путешествовать? ( Ответы детей). Давайте представим: если мы будем управлять самолётом, то кем мы будем?...... А если кораблём? А если мы отправимся в лес, то кем мы будем тогда? (Ответы детей). А чтобы узнать какой будет курс НАШЕГО путешествия вам необходимо собрать пазл.

(*Когда пазл собран, дети рассматривают и делают предположение, что путешествие будет космическим).*

**Учитель-дефектолог:** Собрали, что получилось? Куда мы с вами сегодня отправимся? Да,

отправляемся в космос! ... А если мы полетим в космос, то кем мы будем? Ребята, а какие

космонавты? Какие у них качества характера? …. Молодцы! Правильно главное чтобы космонавты были смелые, выносливые, умные.

**Учитель-дефектолог:** Вы молодцы! С какой планеты мы отправимся в космическое путешествие? (**Дети**: Земля)

**Учитель-дефектолог:** Да, правильно! А наша планета Земля единственная во Вселенной? (Нет) Мы сегодня с вами превратимся в космонавтов и отправимся в космическое путешествие. Но на чём мы отправимся в путешествие? ..

**Дети**: на ракете, космическом корабле…

**Учитель-дефектолог:** Да, ребята в космос мы полетим на ракете. Я предлагаю каждому из вас построить свою ракету. Для этого присаживаемся на свои места за столами. Подготовим наши глаза для работы – снимите очки.

***Зрительная гимнастика «Полет».***

А сейчас, мы с вами дети,

Полетаем на ракете!

Глазки в небо поднимите,

А потом их опустите,

Влево, вправо посмотрите.

И ракету вы постройте.

**2. Учитель-дефектолог:** Одеваем очки. Слушаем задание: вам необходимо дорисовать по клеткам вторую половину своей ракеты. Рисуем справа от линии.

**3. Учитель-дефектолог:** Внимание, приготовились к запуску ракеты!Положите свои ракеты на верхний край стола.Возьмите тарелочки с цифрами. Выложите на пульте управления *(на столе)* цифровой ряд от 0 до 10. *(Дети выкладывают)*. Все вместе: начинаем обратный отсчет…ноль – пуск!

**Учитель-дефектолог: Немного отдохнём.** Снимите очки подойдите ко мне.

Раз – два стоит ракета, *(руки в стороны)* Три - четыре скоро взлет. *(руки вверх)* Чтобы долететь до солнца *(круг пальцем)*

Космонавтам нужен год. *(круг пальцем)*

Но дорогой нам не страшно *(наклоны вправо, влево)* Каждый ведь из нас атлет, *(шагаем)*

Пролетая над Землею *(разводят руки в стороны)* Ей передадим привет. *(машут руками)*

**4. Учитель-дефектолог:** И вот мы оказались в открытом космосе! Присаживайтесь на стулья (перед доской). Давайте посмотрим в иллюминатор. Что мы видим? (Солнечную систему) Да, Солнце и все планеты, которые вращаются вокруг него, называются - Солнечной системой.

**-** Давайте вспомним как называются планеты по порядку от солнца (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

- Чем отличается **Земля** от остальных планет? (есть жизнь, кислород, вода, растения, животные) *Посмотрите, синие пятна на нашей планете – это что? (вода – моря и океаны). Зеленые пятнышки – это ? (зеленые леса и луга), белые пятна? - перистые облака. А коричневые пятна? – (это горы). Правда, она очень красивая, наша планета?*

- Какая планета самая быстрая и близкая к солнцу? ***Меркурий***. Днём на планете очень жарко, а ночью бывает ледяной дождь.

- Какая планета самая яркая? ***Венера* –** самая яркая планета, которую можно увидеть и днём. Поверхность Венеры каменистая (много вулканов и гор). У этой планеты есть атмосфера; но дышать не возможно.

- Какая планета самая большая? ***Юпитер****.* Это самая большая планета Солнечной системы. На планете нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно. На ней бушуют штормы, сверкают молнии.

- Какую планету называют «Красной планетой?»  ***Марс*** - четвёртая от Солнца планета. Марс называют «Красной планетой» - состоит из красного камня. На Марсе находятся *самые высокие вулканы и горы.*

- Какие планеты самые холодные? (***Нептун и Уран****) Почему их называют ледяными гигантами? (Они так далеко от солнца, что на них темно и холодно. На Нептуне всегда дуют ветры. Облака состоят из ледяных кристалов).*

- Какую планета имеет кольца, которые мы видим? ***Сатурн.*** Она состоит из газов, нет твёрдой поверхности. Её окружают кольца из ледяных глыб и камней.

1. **Учитель-дефектолог:** Ребята, вы молодцы – мы продолжаем наше путешествие! А кто знает когда выходишь в космос – в какое положение попадаешь?

**Дети:** Когда находишься в космосе - попадаешь в невесомость!

**Учитель-дефектолог:** Правильно! Ребята, сейчас мы выходим в открытый космос – попадаем в невесомость. Карты – схемы помогут нам двигаться в космосе - примите такое положение тела, которое увидите на схемах.

# *Этюд «Человечки» (по схемам)*

**Учитель-дефектолог*:***  15 минут полёт по плану. Впереди метеорные потоки – звездопад (называют звёздным дождём). Возвращаемся на наш космический аппарат. Присаживаемся за столы и выложим схему солнечной системы. (Выкладываем по словесной инструкции педагога).

**-** Выложите в центре поля красный шар. Это солнце.

**-** Вокруг солнца сделаем орбиты - из верёвочки выложим спираль.

**-** По первой от солнца орбите движется овальная красная планета.

**-** Между орбитами летит цилиндрический космический корабль.

**-** На самой дальней от солнца орбите движется круглая синяя планета.

**-** В правом верхнем углу кружит астероид в форме ромба.

**-** В нижнем левом углу движется куб-спутник.

**Учитель-дефектолог:** Внимание мы приближаемся к космическому астеройду. Он разрушается. Необходимо срочно произвести починку. Посмотрите на обломки астеройда, на что они похожи? Как называются эти фигуры? Давайте произведём починку - возьмите себе по одному обломку-фигуре и поставим их на свои места. Ура, починили – мы молодцы!

**Учитель-дефектолог:** полёт проходит отлично! Пора возвращаться на Землю! Устраивайтесь удобно на космических шарах (дети сидят на подушках) Пристегнитесь! Закрываем глаза!

**Обратный отсчет от 10 до 1.** *(Звучит песня А Рыбникова «Млечный путь»)*

**Учитель-дефектолог:** вот мы и вернулись в детский сад. Расскажите, что вам запомнилось во время нашего космического путешествия? Какие задания показались вам сложными? А с чем вы справились легко?

*В подарок о путешествии дети получают магнитики с изображением планет солнечной системы.*

И вот ракета оказалась в открытом **космосе**! Посмотрите в иллюминаторы, вот что мы видим в **космосе**! 3слайд

Это – наша планета Земля – мы на ней живем. 4слайд. Видите – она круглая – похожа на большой мяч. Наша планета очень и очень большая. Поэтому мы не замечаем, что она похожа на шар. Но если подняться над землей высоко-высоко – то из **космоса мы ее увидим такой**, как на этой картинке. Посмотрите, синие пятна на нашей планете – это вода – моря и океаны. Зеленые пятнышки – это зеленые леса и луга, белые пятна - перистые облака Коричневые пятна – это горы. Правда, она очень красивая, наша планета? А этот небольшой шарик в уголке – это наша Луна!

4. Луна из **космоса тоже видна как шар**. Луна намного меньше нашей планеты Земля. Луну называют спутником Земли, так как она вращается вокруг нашей планеты всегда.

*(Слайд 5)*

5. А вот таким из ракеты мы видим наше Солнце. Огромный светящийся огненный шар, состоящий из раскалённых газов. Но подлететь близко к Солнцу у нас не получится, ведь Солнце очень и очень горячее. Если приблизиться к нему слишком близко – то можно вообще сгореть.

6. А сейчас посмотрите, ребята, вы видите планеты, которые вращаются вокруг Солнца. Это соседи нашей родной планеты – Земля. Солнце и все планеты, которые вращаются вокруг него, называются - Солнечной системой.

*(Слайд 6)*

7. Посмотрите, здесь вы видите все планеты Солнечной системы. Обратите внимание, какое огромное наше Солнышко! Оно больше всех остальных планет, вместе взятых! А наша планета Земля – вот она – третья от Солнца – совсем небольшая по сравнению с другими планетами.

8. Сейчас можно увидеть, какие разные по размеру бывают планеты, и какое большое оказывается наше Солнце. С Земли Солнце нам кажется не таким большим, потому что оно очень далеко от нас. На самом деле, вот какое оно огромное!

9. Все планеты солнечной системы вращаются вокруг Солнца по своему пути - орбите. На тех планетах, которые очень близко к Солнцу – очень жарко – горячей, чем на горячей сковородке! Мы не смогли бы пробыть там и секунды! А на самых дальних планетах, которые далеко от Солнца – наоборот очень холодно, потому что солнечные лучи туда плохо долетают.