**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новоаганская основная средняя школа «№ 1»**

**КОНСПЕКТ**

**фронтального логопедического занятия**

**по устранению нарушений чтения и письма**

**для учащихся с общим недоразвитием речи III уровня**

**«Гласный звук [а]- [у]. Буквы – А-У»**

Лещева Яна Евгеньевна,

 учитель-логопед

**Тема занятия: «Звуки А-У. Буква А-У»**

**Цель занятия**: дифференцировать звуков [а-у] в слогах, словах, предложениях

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Закрепить правильное произношение звуков [А], [У].

Умение давать качественную характеристику звукам (гласные) используя знаково-символические модели;

Упражнять определять место звука в слове и соотносить предмет со схемой-слова.

Упражнять в звуковом анализе звукового ряда из двух гласных и отмечать звуки условными обозначениями. Называть последовательность звуков в звуковом ряду.

Закрепить представление о буквах А- У. Выкладывание звуковых рядов из букв разрезной азбуки.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать фонематическое восприятие.

Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.

Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью

Развитие общей и мелкой моторики.

Развивать образное восприятие и наглядно-образное мышление

**Коррекционно-воспитательные:**

Формирование положительной установки на участие в занятии.

Воспитывать активность и самостоятельность на занятиях.

Воспитывать навык общения и сотрудничества в игре и на занятии.

*Оборудование*: зеркала, предметные картинки: красный домик; схемы слова, фишки (красные, зеленые, синие); предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва. (наглядное изображение звука и буквы; таблицы со знаково-символическим моделями; схема - план звукового анализа).

 *Ход занятия:*

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные этапы | Деятельность педагога |
| I.Организационный. момент | **Игра «Что ты слышишь?»** Дети с закрытыми глазами внимательно слушают и различают неречевые звуки (шелест бумаги, колокольчик, шум ветра, вода льется). |
| II.Введение в темуФормирование фонематического восприятия | Ребята, вспомните, какой звук мы учили на прошлом занятии? (Звук А-У). Назовите слова, которые вы помните, начинаются на звуки (А-У). Выделение звуков (А,У) из текста.*Ах, какой арбуз на грядке!**Постучим ему друзья!**Тук!Тук!Тук!- Ко мне нельзя!**Я еще не сладкий!*Отгадывание по артикуляционной позе звуков (А,У). |
| III. Постановка цели занятия  | Сегодня мы будем повторять звук (У-А) и учиться их различать. Вспомните, где мы можем еще услышать звук (А-У)?  |
| IV.Основная часть1.Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. | Дети работают со знаково-символическим моделями и определяют характеристику звуков.Давайте, повторим, как мы произносим звук (А)?Сравнительная характеристика звуков (А-У). а) дети произносят звуки (у-а) и самостоятельно выкладывают знаково-символическими моделями характеристику звуков (У- А).б) повторение детьми характеристики звуков (У- А). -Где живут гласные звуки ? в) произнесение звука детьми индивидуально, хором.г) соотнесение звуков с буквами У-А –И. Соотнесение букв с символами звуков. |
| 2.Выделение звука на слух.  | Игра «Внимательные ушки»А сейчас мы с вами будем ловить звук (У-А). Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук (У), топните, кода услышите звук (А): а) из ряда гласных;У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у…б) из слов: Умница, аист, удочка, иволга, учит, август, тапки, петух, утюг. |
| 3.Выделение звука на слух в произношении по картинкам. | Игра «Подарки»Подарим картинки Анне, Ульяне. Анне, вы будете дарить картинки, с каким звуком?Ульяне, вы будете дарить картинки, с каким звуком? |
| 4. Определение позиции звука в слове. | Работа с картинками из предыдущего задания.Детям предлагается назвать картинки, в которых звук (А-У) в начале слова. Взять полоску (схему-слова) и положить кружок нужного цвета, где место звука в слове. -Почему вы положили на первый квадратик красную фишку? |
| 5. Дифференциация звуков  | Игра «Добавь слово по смыслу» (слова со звуком А-У).Договаривание предложений начатых взрослым используя ранее предъявленных картинок:В реке плавает ….(утенок)По дороге едет……(автобус)У ребенка болит…( ухо)-Давайте вместе еще раз скажем слова, в которых есть звук А -У. |
| 6. Динамическая пауза  | «Аист».Дети повторяют за «аистом» все движения, а потом еще раз вместе рассказывают все стихотворение. *- Аист, аист, длинноногий,**Укажи домой дорогу. Аист отвечает:* *- Топай правою ногой, топай левою ногой.**Снова - правою ногой, снова – левою ногой,**После - правою ногой, после – левою ногой,**Вот тогда придешь домой.* |
| 7. Звуковой анализ и синтез слогов. 8.Работа с буквами  | Ребятам предлагается выполнить звуковой анализ и синтез звуковых сочетаний: аау, уау Используя цветные фишки детям предлагаем «Построить звуковой домик» (выложить схемы слогов из цветных фишек )- Назвать последовательность звуков в звуковом ряду: первый гласный звук, второй гласный звук, третий.Выложить из букв разрезной азбуки звуковые ряды по следам анализа и назвать буквы. |
| V. Итог занятия. Рефлексия. | Ребята, назовите, какие звуки мы повторяли? В какие игры мы играли, когда повторяли звуки? Кому было трудно, легко? Оценка деятельности детей. Детям предлагается выбрать смайлик (грустный, веселый), какое настроение у детей после проведенного занятия. |
| Домашнее задание. | Найти стихотворение, выучить его и переписать в тетрадь, подчеркивая все буквы А-У. |