**Конспект учебного занятия по шашкам «Жертва дамки для победы».**

**Содержание:**

1. Вводная часть

2. Ход занятия

2.1. Организационный этап. Мотивация

2.2. Целеполагание. Прием «Домысливание»

2.3. Актуализация знаний

2.4. Основной этап (новая тема)

2.4.1. Закрепление материала

2.5. Подведение итога занятия

2.6. Рефлексия

**Вводная часть**

**Цель:** Знакомство обучающихся с понятием «жертва» в шашках.

**Задачи:**

• формировать понятия «сильная позиция», «слабая позиция», «жертва»;

• научить детей решать упражнения с позиционным преимуществом на практике;

• развивать зрительную память, интеллект;

• формировать интерес к игре в шашки;

• воспитывать усидчивость, вдумчивость, волю к победе.

**Оборудование и материалы:** магнитная доска для шашек, шашки, цветные магниты.

**Возраст:** 4 класс.

**Ход занятия**

**Организационный этап. Мотивация.**

Педагог: Здравствуйте, ребята. Скоро в посёлке состоится шашечный турнир. Вы будете принимать участие в этом турнире. Сегодняшнее мероприятие поможет вам подготовиться к предстоящему соревнованию.

Сегодня у нас 2 команды шашистов – «Чёрные» и «Белые». И вам предстоит самим определить лучших из вас.

**Целеполагание. Прием «Домысливание»**

Педагог: Сегодня у нас занятие, тему которого вы дадите сами с помощью слов – подсказок, находящихся на доске (для, дамки, победы, жертва).

Подсказка: первое слово – «Жертва» (дети отвечают).

Значит, тема нашего занятия: **«Жертва дамки для победы»**

 Вы, наверное, знаете, что дамки сильнее шашки. Как вы думаете, стоит ли пожертвовать дамку, для вашей победы в партии? (СТОИТ).

Хотите ли вы научиться побеждать соперника, используя жертву дамки? (ХОТИМ!)

Хорошо, тогда назовите цель нашего занятия, используя одно из слов-помощников (на доске): «Повторим», «Изучим», «Узнаем», «Проверим».

Итак, какая цель у нашего занятия? (3-4 человека говорят свою цель)

А наша общая цель – изучить условия, при которых жертва дамки приводит к победе.

**Актуализация знаний**

Вопросы интеллектуальной разминки для команд по очереди: 3 секунды – на ответ.

1. Как называются фигуры в шашках? (Шашки и дамки)

2. Что сильнее, шашка или дамка? (Дамка)

3. Дамки двигаются только вперед? (И вперёд и назад)

4. Шашки двигаются только вперед? (Рубить шашки могут и вперёд и назад)

5. Как называются линии на шашечной доске? (Диагонали)

6. Как называется самая длинная диагональ «а — h»? («Большая дорога»).

7. Обязательно ли бить чужие шашки и дамки при своем ходе? (Да).

8. Может ли быть такое, что никто из игроков не выиграет в партии? (Да).

9. Тот, у кого больше шашек на доске, обязательно победит? (Нет).

10. Как вы думаете, для чего делают «Жертву» в шашках?

**Задание «Верно или не верно?»**

Дайте ответ «Верно» или «не верно» следующему утверждению:

• Дамка всегда победит три шашки (Нет).

• Дамка всегда победит 2 шашки (Нет).

• Дамка всегда победит одну шашку (Нет).

• 2 дамки всегда победят 1 дамку (Нет).

• 3 дамки всегда победят 1 дамку (Нет).

• 4 дамки всегда победят 1 дамку (Да).

• 3 шашки, стоящие перед «большой дорогой», могут свести игру вничью (Да).

• Дамка, стоящая на «большой дороге» не проиграет двум дамкам (Да).

• Дамка, стоящая на «большой дороге» не проиграет трём дамкам (Да).

• Шашка всегда помогает своей дамке (Нет).

**Основной этап (новая тема)**

Работа с текстом «Выписка из правил игры в русские шашки» (прием «Инсерт») -5 мин.

Педагог:

Поднимите руку те, кто поставил в тексте значок «–».

А теперь те, у кого есть значок «+».

И те, у кого есть значок «?».

Хорошо, значит, с текстом вы поработали тщательно, что сейчас и проверим.

По 2 вопроса командам по содержанию текста поочерёдно

1. Может ли один участник предлагать ничью несколько раз? (да)

2. Можно ли поправлять шашку при ходе соперника? (нет)

3. Можно ли при побитии шашек соперника, переносить шашку или дамку через одно и то же поле несколько раз? (да)

4. Можно ли добиться ничьей за пять ходов? (да)

**Объяснение и демонстрация решения шашечной задачи с жертвой дамки.**



Педагог: У белых дамка и две шашки, у чёрных 4 дамки. У кого материальное преимущество? (у чёрных).

Могут ли белые использовать позицию в свою пользу? (Могут, при единственно правильном ходе дамкой а7 на f2, вынуждая чёрную дамку на е2 бить дамку белых, и белая шашка на h2 побьёт все дамки чёрных.)

**Закрепление материала**

Педагог: Ребята, теперь в команде вам нужно за 2 минуты придумать и записать задачу с жертвой дамки для победы в партии. Команда, придумавшая задачу быстрее, получит дополнительный балл!

**Задание для групп:** Составьте такие шашечные позиции, в которых возможно использование жертвы дамки для победы.

(Ребята в командах придумывают задачи).

**Соревнование на время (в группах) «Решение придуманных заданий».**

Ребята совместно решают задачи, придуманные другой командой. Команда, решившая задачу быстрее, получит дополнительный балл!

**Подведение итога занятия**

Подведение итогов ответов на все вопросы интеллектуального противостояния, составления и решения детьми задач, подсчет суммы баллов (команда, составившая задачу первой, получает дополнительный балл, команда, решившая задачу первой, также получает дополнительный балл).

Педагог: Что нового сегодня узнали на занятии? У кого получилось придумывать и решать задачи по теме? Достигли ли вы цели занятия? **(Изучить условия, при которых жертва дамки приводит к победе).**

Идет диалог с детьми.

Педагог: Изучение темы мы продолжим еще на следующем занятии. А сейчас мы проведём самооценку вашей работы на занятии.

**Рефлексия**

Прием «Светофор»: Дети оценивают свою работу на занятии, выбрав и прикрепив на магнитную шашечную доску цветные магнитики, где красный магнит означает – «плохо усвоил тему занятия»; жёлтый – «затрудняюсь»; зелёный – «отлично усвоил тему».