Тема: **«Семейный бюджет».**

Предлагаемое занятие может быть включено в цикл занятий для подростков в раздел **«Семейное воспитание»**. Специфика коррекционно-развивающего занятия заключается в постановке акцента на **воспитательный** аспект формирования финансовой грамотности подростков.

 Именно в этом возрасте формируются представления о будущем и эти представления в той или иной мере связаны с денежными отношениями, поскольку каждый из нас желает работать и получать хороший доход. Однако, для девиантных подростков эти представления несколько деформированы. Низкий уровень финансовой грамотности, зачастую не дает им возможности, как зарабатывать, так и свободно и рационально использовать те денежные средства, которые у них появляются. Преобладает нездоровое отношение к деньгам, нередко деньги становятся самоцелью, предметом воровства и различных спекуляций. В их среде принято определять положение своей семьи и себя среди сверстников по материальному достатку, успешность, как правило, связывают не с личными заслугами, а с количеством денег, и все это способствует формированию потребительского отношения, как к людям, так и деньгам. Нередки случаи, когда после выпуска из учреждения, подростки не хотят, или просто не готовы зарабатывать сами, чтобы не зависеть от родителей, т.е. потребность тратить  деньги у них сформирована, в отличие от потребности их зарабатывать. Формирование иждивенческой позиции является еще одной проблемой адаптации наших выпускников.

Поэтому актуальным является вопрос привития подросткам навыков грамотного планирования, они должны уметь оценивать свои финансовые возможности, а также финансовые возможности своей семьи, принимать осознанное решение при совершении трат и понимать необходимость делать сбережения.

**Целевая аудитория:** подростки 14-15 лет.

При подготовке к занятию были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. С подростками важно говорить об их отношениях с окружающими людьми, актуальных проблемах и ресурсах для их преодоления. Поэтому основным **видом деятельности** сталопроблемно-ценностное общение.

**Тип занятия:** групповое занятие в малой группе.

**Цель:** содействовать формированию основ финансовой грамотности подростков, необходимой для успешной адаптации и интеграции обучающихся в систему социально-экономических отношений.

**Финансовая грамотность** – умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги и правильно приумножать имеющийся капитал.

**Задачи:**

1. **образовательная:** актуализировать знания учащихся по теме; дать представление о понятии «семейный бюджет» и его составляющих; заложить основы планирования семейного бюджета;

2. **коррекционно - развивающая:** способствовать коррекции инфантильных установок; развивать умение сопоставлять свое «я» с интересами других людей; формировать коммуникативную компетентность через проблемно-ценностное общение;

3. **воспитательная:** воспитывать организованность, бережливость, умение жить по средствам, самостоятельность и ответственность перед другими членами семьи за принятое решение.

**Оборудование:** экран, ноутбук, калькулятор – 2 шт., мультимедиа проектор, презентация, бланки для расчета семейного бюджета вымышленной семьи, бланки для расчета семейного бюджета своей семьи, карточки – таблицы,

**Содержание занятия.**

**1 слайд Организационный момент.**

**Цель:** психологический настрой.

- Добрый день! Ребята, давайте поприветствуем улыбкой всех, кто пришел на наше занятие. Я вижу - настроение у вас хорошее. Надеюсь, что наше мероприятие пройдет для вас познавательно и интересно.

**Вступительная беседа.**

Чтобы узнать, чему будет посвящено занятие, предлагаю вам несколько подсказок:

1- копилка (–что это? – для чего? – зачем копить деньги?)

Есть варианты?

2 - предлагаю посмотреть мультфильм из серии «Поморских рассказов» («Поморы» - древний народ, проживающий на [Поморском берегу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3) Белого моря)

**2 слайд**

**3 слайд**

- О чем этот мультфильм?

- Чем отличаются медведи (разным отношением к жизни: один – живет сегодняшним днем, о будущем не заботится, получает деньги и бездумно их тратит, таких называют еще транжиры; другой – наоборот: думает о будущем, планирует свои расходы и доходы, проявляет большую ответственность по отношению к близким)

- Есть ли среди людей похожие представители? (конечно)

- Как вы думайте, у каких людей больше шансов реализоваться в жизни, стать успешным и добиться многого?

Итак, о чем же мы сегодня будем говорить?

На мой взгляд, разговор на эту тему будет для вас полезен, поскольку совсем не за горами то время, когда вы окажетесь дома, в кругу своей семьи. Да и самостоятельная жизнь не заставит себя ждать, совсем скоро вам самим придется зарабатывать деньги и тратить их.

**4 слайд -** тема нашего занятия - Семейный бюджет.

**Целеполагание**

Что вам интересно было бы узнать относительно нашей темы, в чем разобраться?

**5 слайд**

На занятии наша задача узнать, что такое семейный бюджет из чего он состоит. Для чего каждой семье необходимо планировать семейный бюджет?

Но особо я хотела бы уделить внимание вашей роли в сохранении бюджета вашей семьи, как лично вы можете помочь его поддержать? на слайде **какова моя роль в сохранении и поддержании семейного бюджета.**

О других, интересующих вас вопросах, мы обязательно поговорим на других занятиях. Договорились?

**Основная часть.**

- Что такое семейный бюджет? (ответы детей)

**6-1;6/2**

Слово «бюджет» имеет французское происхождение и в переводе обозначает «кошелек», «сумка».  Бюджет – это планирование доходов и расходов семьи или лица на определённый срок.

Чтобы разобраться в этом вопросе предлагаю посмотреть короткий обучающий фильм.

**7 слайд**

Итак, семейный бюджет состоит из доходов и расходов семьи и важно научиться грамотно их распределять, чтобы не попасть в неприятную ситуацию.

**8 слайд**

Предлагаю вам побыть в качестве экспертов (специалист, это приглашённое или нанимаемое лицо для выдачи квалифицированного заключения или суждения по определенному вопросу...)

Работать будем в парах.

Каждая группа получит задание, в котором будет приведена одна из жизненных ситуаций. В карточке будет указан доход семьи за один месяц, и покупки, которые необходимо сделать этой семье.

**8/1 слайд**

 Ваша задача: рассчитать бюджет семьи, рационально ли семья использует доходы, сделать вывод по своим расчетам, дать рекомендации членам семьи.

Вариант 1.

Доходы семьи Ивановых:

Заработная плата папы-40 тысяч.

Заработная плата мамы – 15 тысяч.

Пенсия дедушки – 20 тысяч.

**Итого: денежные доходы семьи составляют 75 тысяч рублей.**

Расходы семьи:

Расходы на питание – 21500 рублей.

Оплата коммунальных услуг – 5000 рублей.

Питание детей в школе 2000 рублей на двоих.

Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.

Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.

Приобретение одежды – 10000 рублей.

Приобретение лекарств для дедушки – 5000 рублей.

Приобретение канцелярских товаров и школьных принадлежностей – 3000 рублей.

Покупка нового холодильника – 15 000 рублей

**Расходы семьи: 70 тысяч рублей.**

**(доходы превышают расходы - возможность откладывать деньги)**

Вариант 2.

Доходы семьи Петровых:

Заработная плата папы – 40 тысяч.

Заработная плата мамы – 15 тысяч.

Пенсия дедушки – 20 тысяч.

**Итого: денежные доходы семьи составляют 75 тысяч рублей.**

Расходы семьи:

Расходы на питание – 30000 рублей.

Оплата коммунальных услуг – 5000 рублей.

Питание детей в школе 1000 рублей на двоих (чай с булочкой).

Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.

Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.

Приобретение одежды – 13000 рублей.

Приобретение канцелярских товаров и школьных принадлежностей – 3000 рублей.

Карманные деньги детям – 1000 рублей в месяц на двоих.

Совместный досуг семьи (поход в кино, в пиццерию или детское кафе) – 4000 в месяц.

Приобретение санаторной путевки для дедушки – 15000 рублей.

**Итого: денежные доходы семьи составляют 80 500 рублей.**

**(расходы превышают доходы – сократить покупки, к примеру, на питание, либо досуг)**

Далее один из группы делает выводы.

**9 слайд**

Упражнение **«Моя семья».**

**Цель:**Осознание особенностей взаимоотношений в семье как экономической структуре.

Следующее упражнение будет подобным, но сейчас вам предстоит проанализировать бюджет уже своей семьи. Конечно, здесь точные расчеты произвести не получиться… поэтому мы поступим следующим образом:

Проанализируйте:

1. источники доходов …
2. подумайте и отразите, на что тратятся деньги в вашей семье, отразите **основные статьи расходов** (сегодня уже много звучало, куда могут деньги расходоваться…)
3. задайте себе вопрос: какое место я занимаю в семейных доходах и расходах (посылки, денежные переводы, телефонные переговоры)?

Сколько источников дохода?

Приблизительно сколько статей расхода?

Ваш вклад в доходы семьи на данный момент?

Был ли у вас опыт зарабатывания денег? Как вы это делали?

Ваш вклад в расходы семьи на данный момент?

**Какой вывод можно сделать из этого упражнения?**

(вносить вклад в семейный доход пока не получается, в отличие от расходов, о необходимости участия в семейном бюджете, хотя бы оказания помощи).

Задача ваших родителей правильно и разумно использовать заработанные деньги. Ведь они нелегко зарабатываются, согласны?

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам и другим ребятам оказать помощь родителям в экономии денег, когда будете рядом с ними? (слайд: основные статьи расходов: картинки)

**10 слайд**

**(11-18 слайды)**

**ЖКХ:** относительно этой статьи расходов, что я лично могу сделать для экономии бюджета семьи? не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы.

**Вещи**: бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними,

**Продукты питания:** помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать,

**Лекарства:** беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства,

*Еще один пункт предлагаю внести, но прежде выполним следующее упражнение.*

**19 слайд**

**Упражнение «Магазин одной покупки».**
**Цель:**осознание правомерности собственного выбора, умение сопоставлять свое «Я» с интересами других людей, определение своей позиции по отношению к тому или иному явлению.

*Содержание:*

Представьте, что вы находитесь в магазине, перед вами «товары»: гитара, теннисная ракетка, шоколад «Сникерс», жевательная резинка, магнитофон, футбольный мяч, велосипед, золотая цепочка, фотоаппарат, собрание сочинений А. П. Чехова, джинсы, кроссовки и т. п.

Вы можете выбрать одну, самую, на ваш взгляд, нужную вам вещь

Благодарю вас за приобретенную вещь. Вы, наверное, заменили, что денег я с вас не взяла, однако цена у этих вещей все же есть!

Сейчас, я прошу подумать **о плате за товар** – переверните карточки.

( на обратной стороне каждой карточки - «товара» указана «цена»: «Отцу еще год придется проходить в старой куртке»; «Маме придется считать каждую копейку»; «Редко сможете видеть больного друга»; «Бабушка не сможет заменить старые поломанные очки»; «Вам будет завидовать сосед, и у вас могут испортиться с ним отношения»; «Мама откажется от платного бассейна для лечебных процедур»)

Приняв решение, вы можете сказать мне: «Я покупаю» или «Я возвращаю товар».

«Консультант» пытается повлиять на решение «покупателя», приводя собственные доводы «за» и «против» покупки:

 «этот товар так редко бывают в нашем магазине. Вы подумайте: может быть, стоит их купить…»; «зато у Вас появятся новые друзья…»; «— это так красиво! Вы будете выглядеть эффектно, «ничего, еще годик проходит… и т. д.

Выслушав ответ, он благодарит за покупку или сожалеет о возврате товара. В некоторых случаях ему все - таки приходится либо одобрить «возврат», либо выразить отношение к произведенному выбору: «Пожалуй, Вы правы.» или «Что же, это Ваше право…».

- «Какие мысли были у Вас во время игры?»

- Когда вы делали выбор в пользу другого человека, вас это радовало?

- Часто ли вы задумывайтесь над тем, чем приходится жертвовать родителям, близким, чтобы удовлетворить ваши капризы, желания?

И к пунктам о том, как я могу помочь семье сэкономить можно смело добавить еще один пункт - Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Не совершайте необдуманных, импульсивных покупок.

**Слайд 20**

Памятка готова!

Сэкономив деньги, родители могут вам покупать что-то действительно полезное, устраивать семейные праздники, ездить с вами в отпуск.

**Слайд 21**

**Ролевая игра «Диалог отца с сыном».**
**Цель:**коррекция инфантильных установок типа "Родители должны меня обеспечивать", "Я не должен работать" у участников, формировании установки на экономическую автономию в семье.

*Содержание:*

Для следующего упражнения мне нужны актеры.

Есть роль отца, а также мне нужны 3 исполнителя роли сына.

Упражнение называется: «Диалог отца с сыном».
Сюжет игры в следующем:

Представьте, сын (17 лет) вернулся из СУВУ и однажды вечером отец заводит разговор с сыном по поводу дальнейшей жизни.

Я предлагаю ознакомиться с вашей установкой, ролью, и разыграть ситуацию..

Каждому из "сыновей" даны разные установки, например:

1. До 18 лет я могу не работать. Ты че? Ни за что. Я еще успею наработаться, пока я еще ребенок, и вы должны меня обеспечивать…

2. Завтра пойду искать работу. Может, что-то посоветуешь. Я очень хочу быть семье полезен.

3. Ну не знаю… если что - то найду стоящее, то пойду на работу, а если мне не понравиться – уйду. За копейки надрывать свое молодое тело что-то не хочется...

Отец: Сын, я хочу с тобой поговорить на серьезную тему… Ты у меня совсем взрослый. Ты ведь видишь, как нам с мамой тяжело. Не хотел бы ты найти какую – нибудь подработку?

Задача "отца" - понять установки каждого из сыновей, попытаться договориться с "сыном", отследить свое отношение к "сыну" в каждом из случаев.

После обыгрывания ситуаций обсуждаются чувства отца в каждом случае.

- как себя чувствовал в роли отца?

- удалось ли тебе понять установки каждого из сыновей?

- в каком случае тебе было комфортно, и приятно общаться с сыном?

- с кем тебе было не комфортно, не приятно общаться?

- кому было приятно находиться в роли сына? почему?

- какой вывод вы для себя сделали из этого упражнения?

Необходимо быть чутким, понимать нужды своей семьи, и по - возможности, помогать и это не обязательно должна быть работа, вы можете предложить взять на себя часть бытовых обязанностей, учится так, чтобы вам не нанимали репетиторов и т.д.

Получить материальную независимость от родителей. Это всегда похвально. Главное, чтобы эти деньги были заработаны честно, не ущемляли ничьих интересов. Тогда вместе с деньгами появляется и то, что за деньги купить нельзя - уважение к самому себе.

Наше занятие подходит к концу, ребята, всем спасибо за активную работу, искренность.

Удалось ли достигнуть цели нашего занятия, как вам кажется?

И по традиции предлагаю оценить сегодняшнее занятие.

Раз сегодня мы говорили о деньгах! То думаю, что уместным будет предложить вам для оценки своего эмоционального состояния крылатые выражения:

**Слайд 22**

Для начала, разберемся, что они обозначают…

«На вес золота» (рад, что присутствовал на занятии, многому научился, многое понял)

«Грош цена» (было трудно, не интересно, не понятно)

«Деньги счет любят» (всё знал, сегодня только повторил)