**Министерство общего и профессионального**

**образования Свердловской области**

**Управление образованием Шалинского городского округа**

**Филиал №1 Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**Шалинского городского округа**

**«Детский сад № 3 р.п. Шаля» - «Детский сад р. п. Шаля»**

**Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках внедрения мини-музея.**

**Проект «Дружная семейка»**

**Исполнитель:**

**Банникова Людмила Александровна,**

**воспитатель,**

**соответствие занимаемой должности**

**Шаля - 2016**

**Оглавление**

Актуальность. 3 стр.

1. Цели и задачи проекта.

Этапы реализации…………………………………………………………5 стр.

2. Тематическое планирование……………………………………………. 7 стр.

3. Заключение………………………………………………………………...8 стр.

Литература……………………………………………………………….. 9 стр.

**Актуальность**

«… дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов… »

(Из Концепции дошкольного воспитания)

Первая школа растущего человека – семья. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Модернизация российского образования предполагает отведение семье исключительной роли в решении задач воспитания, развития и оздоровления ребенка. Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и дошкольного учреждения. Одна из основных задач работы детского сада – повышение педагогической культуры, просвещение родителей, привлечение их к совместной деятельности с педагогическим коллективом с целью создания единого образовательного пространства.

Опыт нашего детского сада связан с тем, что возникали противоречия в работе педагогов с родителями. Мы были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год или 8 марта. Посещение родителями групповых собраний было совсем незначительным. Мы стали задаваться вопросами: как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? На решение этих вопросов и был задуман наш проект «Дружная семейка». Ведь положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

**Вид проекта:** информационный, практико-ориентированный, открытый.

**Участники проекта**: педагоги, воспитанники и их родители.

**Продолжительность**: долгосрочный.

**Сроки реализации**: сентябрь 2014г. – май 2015г.

**Проблема:** неучастие родителей в жизни своего ребёнка, отсутствие взаимодействия родителей и педагогов в воспитании детей.

**1. Цели проекта:**

• оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между родителями и ребенком в семье;

• педагогическая помощь родителям воспитанников в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка.

**Задачи проекта:**

• установление контакта с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни детского сада;

• внедрение новых форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка;

• помочь родителям устранить недопонимание эмоциональных потребностей сферы ребёнка через совместную игровую творческую познавательную деятельность;

• сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться **принципов взаимодействия**:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

4. Готовимся серьезно.

5. Динамичность.

**Формы работы с родителями:**

Традиционные формы работы с родителями:

1. Коллективные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, субботники, присутствие родителей на открытых занятиях, экскурсии.

2. Индивидуальные формы работы с родителями: педагогические беседы, консультации.

3. Наглядно-информационные формы работы с родителями: папки-передвижки, стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, фотовыставки, выставки детских работ.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

1. Информационно - аналитические: проведение социологических опросов, анкетирование.

2. Досуговые формы работы: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах семейного творчества.

3. Познавательные формы: семинары-практикумы.

4. Наглядно-информационные формы: выпуск газет, информационные проспекты, организация дней открытых дверей.

Разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной текущий

3 этап – заключительный

**Прогнозируемые результаты:** внедрив проект, я жду определенных результатов:

• у родителей – должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;

• активизироваться деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;

• участие в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, родителей.

**2. Тематическое планирование.**

1. Анкетирование родителей на предмет социального заказа:

2. Составление социального паспорта группы:

3. Родительские собрания (ознакомление родителей с задачами на новый учебный год, обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба).

4. Фотовыставки «Летний отдых с семьёй», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа может всё что угодно»; «Как прекрасны веера», «Герб моей семьи» (совместная творческая работа родителей и детей).

5. Выставка рисунков «Цветы для мамы» (творческая работа детей).

6. Консультации: «Азбука дорожной безопасности для родителей», «Составление родословной с детьми», «Что такое готовность к школьному обучению» (подготовка материалов и оформление брошюры, удобной для домашнего прочтения родителями)

7. Практикумы и круглые столы. «Во что играют наши дети».

8. Организация педагогической библиотеки (создание и пополнение педагогической библиотеки для родителей).

9. Встречи с интересными людьми (рассказ родителей, бабушек или дедушек о своих профессиях).

10. Акции. «Семейные традиции» (оформление фотоальбома «Наша родословная. Семейные традиции»). «Пока не поздно» (о воспитании любви к природе), «9 мая – День Победы» (оформление фотоколлажа «Мои предки в годы ВОВ», возложение цветов к памятнику).

11. Совместные праздники (совместная творческая работа педагогов ДОУ, детей и родителей).

12. Оформление группы (совместное создание предметно- развивающего пространства).

13. Итоговое родительское собрание. Подведение итогов учебного года. Презентация проекта. Награждение участников в различных номинациях.

**3. Заключение.**

Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Они стали более инициативны, смелее, проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения новых идей в жизнь.

- Изменилось общение педагога и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Чаще стали советоваться друг с другом, предлагать, убеждать как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. - И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

**Литература**

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 2014, -235 с.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М. , 2011, -179 с.
3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2015 г.
4. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2015 г.
5. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2011, - 240 с.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р. П. "Работа ДОУ с семьей", Творческий центр, Москва, 2015
7. Свирская Л.В. "Работа с семьей: необязательные инструкции", Линка-Пресс, Москва, 2000