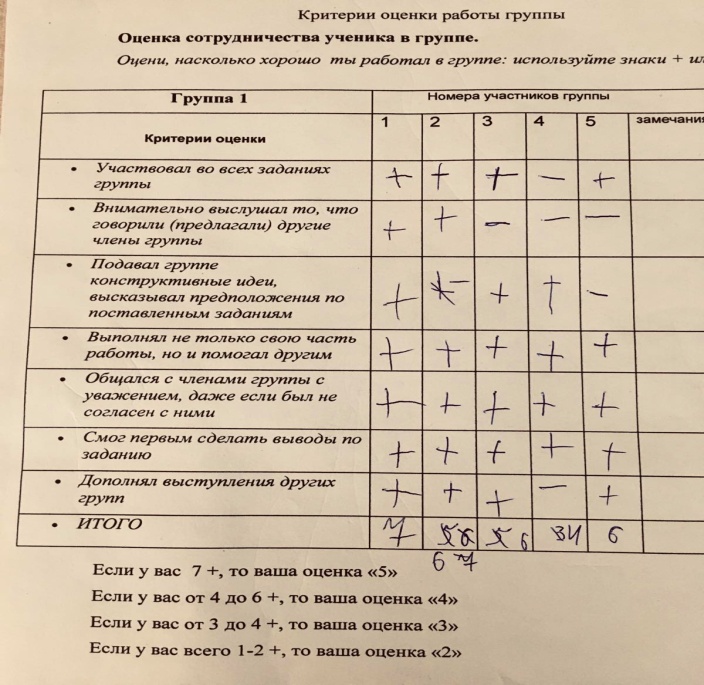
|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Бондарева Ирина Георгиевна** |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Группа** | 3в класс, в группе 16 человек, учащиеся характеризуются высокой степенью работоспособности и поддерживают высокий темп работы в течение урока, из них 12 человек имеют высокую степень учебной мотивации и творческого потенциала и 4 человек - среднюю. Наиболее продуктивными формами организации деятельности являются: групповая, парная. |
| **Тема** | **«Английский калейдоскоп» в формате телепередачи «Своя игра»** |
| **Тип (вид) урока** | Урок-игра. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. |
| **Цель** | Обобщить и систематизировать лексические и грамматические навыки, речевые умения (чтение) |
| **Задачи** | **Личностные результаты:** развивать 4-к компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию) в общении и сотрудничестве со сверстниками, учить проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.  **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий,  уметь осуществлять анализ необходимой информации по заданиям игры.  ***Регулятивные УУД:*** уметь самостоятельно планировать свои действия на учебном материале, оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, уметь оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Коммуникативные УУД:*** развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи; развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей третьеклассника, умение публично представлять выбранный вариант задания группы.  **Предметные результаты:** обобщить, систематизировать лексические и грамматические навыки за курс 3 класса, совершенствовать речевые умения в смысловом чтении.  **Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Своя игра». |

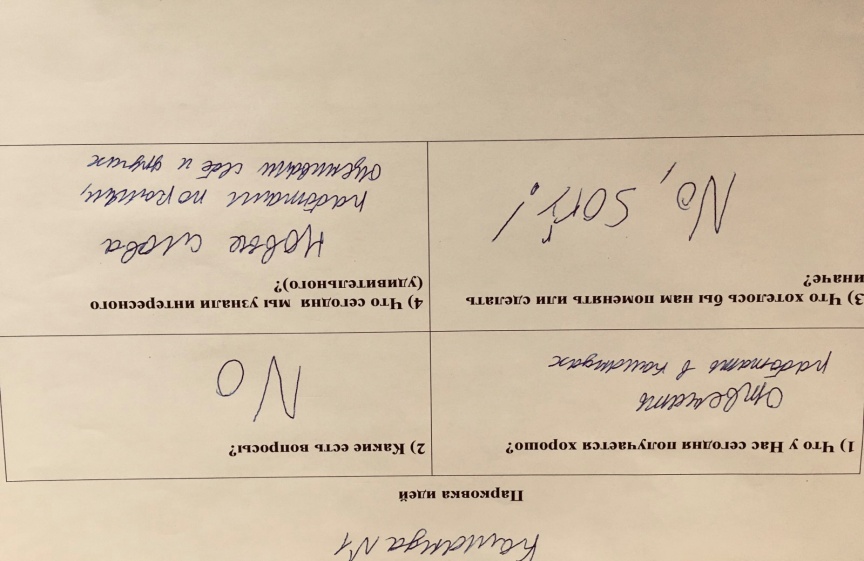
**Методическая разработка. Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Примерное  время | Задача | Содержание | Форма обучения | Метод, прием  обучения | Формируемые  УУД (4 -к компетенции) | Условия достижения положительных результатов | Показатели  выполнения задачи |
| 1. | **Организационный** | 1 | Обеспечить  доброжелательную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически  подготовить учащихся к общению | Приветствие  Проверка  готовности  учащихся к уроку.  Организация  внимания | фронтальная | словесный | - | Доброжелательный  настрой учителя и учащихся,  кратковременность  организационного  момента | Полная готовность группы и оборудования,  организация внимания учащихся |
| 2. | **Мотивационный** | 4 | Определить цель учебной деятельности  учащихся на уроке | Постановка  перед учащимися учебной задачи | фронтальная | Словесный,  метод «мозгового  штурма» | - | Формулирование  учебной задачи | Принятие учащимися учебной задачи  и ее практической значимости |
| 3. | **Основной**  Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | 25 | Обобщить, систематизировать  лексические и грамматические навыки и речевое умение (смысловое  чтение) | Выполнение 21(7 по 3) задания в формате «Своей игры»:  -лексика  -грамматика  -чтение | Групповая,  парная | частично-поисковый,  ИКТ  словесный,  наглядный,  командный | - развивать 4-к компетенции (критическое мышление, креативность коммуникацию, кооперацию) в общении и сотрудничестве со сверстниками | Реализация 21 задания формата «Своей игры» | Командная работа. Решение заданий игры |
| 4. | **Заключительный**  Подведение итогов занятия  Рефлексия | 10 | Подвести итоги урока | Подведение итогов урока | фронтальная | Парковка идей | - | Каждый учащийся вовлечен в решение учебной задачи | Наличие оценок (количественных и качественных) |

Для развития **критического мышления** на уроке создавались учебные ситуации, которые вызывают когнитивный конфликт, который становится вызовом для мышления ученика. Основными элементами критического мышления являлись: анализ (умение находить связи между утверждениями), оценка (умение оценивать доводы), аргументация, выведение гипотез, саморегуляция (самопроверка, коррекция). В структуру **креативности** включались создание идей, развитие предложенных идей. **Коммуникация** проявлялась в умении разъяснять свою позицию, готовность ответить на чужой вопрос, адаптация к партнеру, использование вербальных и невербальных средств, для достижения цели коммуникации. **Кооперация осуществлялась через** эффективное взаимодействие с другими учащимися: принятие общих целей, выполнение взятых на себя обязательств, социальное взаимодействие. Поэтому, на данном уроке школьники работали в командах.

**Фотографии и материалы урока в 3 «в» классе по английскому языку.**

**** 

****